



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. VICO - DE VIVO"-AGROPOLI
Prot. 0005508 del 15/05/2023
IV (Entrata)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N

C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 – O.M. n.45 del 09.03.2023)**

Classe Quinta Sez. A TL

Coordinatore Prof.re Piccolo Attilio

**DIRIGENTE
Dott.ssa Pane Teresa**

A. IL CONTESTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il territorio su cui insiste l'Istituto di Istruzione Superiore "Vico-De Vivo" si presenta particolarmente diversificato, a una realtà costiera si affianca una realtà interna-collinare. Dai dati raccolti sul territorio, da un'indagine effettuata dalla scuola, si evidenzia che il numero di occupati è prevalente nel settore pubblico piuttosto che in quello imprenditoriale, nonostante le numerose e variegata potenzialità presenti sul territorio.

L'Istituto, attraverso rapporti di collaborazione con gli Enti e le aziende locali, tra cui l'Ente Parco Nazionale del Cilento, mette in campo azioni atte a favorire la permanenza dei giovani sul territorio e valorizzare così le risorse umane, storiche e naturali del Cilento.

In seguito a tali considerazioni, l'azione formativa dell'Istituto, si pone due obiettivi prioritari, di uguale importanza:

- la solida formazione culturale dello studente;
- lo sviluppo di concrete capacità progettuali che si traducano in una sicura "economia del sapere individuale" da spendere per riconoscere, utilizzare e ottimizzare le potenzialità territoriali.

B. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici/professionali

Premessa

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell'istruzione tecnica si articolano in un'area generale comune, che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'istruzione dell'obbligo, e in un'area di indirizzo che invece ha l'obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi di flessibilità crescenti, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dalle innovazioni tecnologiche e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché dalla vocazione territoriale. A tal fine vengono organizzate specifiche attività formative, nell'ambito dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo, in costante raccordo con le esigenze del sistema produttivo del territorio. Sin dal primo biennio, attraverso le attività laboratoriali, si apprendono i saperi-chiave connessi con gli aspetti tecnologici e tecnici. Le discipline del secondo biennio assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi; il secondo biennio e l'ultimo anno accompagnano lo studente nelle scelte della costruzione progressiva del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro. Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo: analizzare e risolvere problemi – educare al lavoro cooperativo per progetti – orientare a gestire processi in contesti organizzati – educare all'uso di modelli di simulazione e all'uso di linguaggi specifici. Gli strumenti principali sono rappresentati dalla didattica laboratoriale, dall'alternanza scuola-lavoro, dagli stage e tirocini, poiché consentono il raggiungimento dei risultati di apprendimenti attesi, e il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

Risultati di apprendimento comuni

A conclusione del percorso di studio gli studenti degli istituti tecnici sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; - riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di 5 appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Profilo del Diplomato nell'indirizzo Trasporti e Logistica – Articolazione Conduzione del mezzo – opzione Conduzione del Mezzo Navale

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica": - ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici; - opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; - possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali. È in grado di: - integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia

di trasporto; - intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo; - collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi; - applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa; - agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro; - collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia. L'opzione "Conduzione del mezzo navale" afferisce all'articolazione "Conduzione del mezzo". Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze: 1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima. 2. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto. 3. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. 4. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche in cui viene espletata). 5. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti. 6. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo. 7. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione. 8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Quadro orario

QUADRO ORARIO DEL CORSO						
<i>Articolazione Conduzione del Mezzo – Opzione Conduzione del mezzo navale</i>						
Materie di insegnamento	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno	Note
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Storia	2	2	2	2	2	
Inglese	3	3	3	3	3	
Matematica	4	4	3	3	3	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-	
Geografia	1	-	-	-	-	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	--		
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)	-	-	-	
Fisica e laboratorio (Scienze integrate)	3(1)	3(1)	-	-	-	
Chimica e laboratorio (Scienze integrate)	3(1)	3(1)	-	-	-	
Tecnologie informatiche	3(2)	-	-	-	-	
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-	
Complementi di matematica	-	-	1	1	-	
Elettrotecnica, elettronica e automazione	-	-	3(2)	3(2)	3(2)	
Diritto ed economia	-	-	2	2	2	
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale***	-	-	5 (2)	5(3)	8(5)	
Meccanica e macchine***	-	-	3(2)	3(2)	4(2)	
Logistica	-	-	2(2)	2(2)	-	
<i>Totale ore di laboratorio comp.</i>	1+1+1+2	1+1+1	17		10	
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32	
*** Ore in copresenza						

C. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

Composizione del CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
LABORATORIO MECCANICA E MACCHINE	GIALLORENZO	FABIO
DIRITTO ED ECONOMIA	BENINCASA	MADDALENA
ELETTRONICA ED AUTOMAZIONI	AVENIA	GIOVANNI
LAB. DI ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE	SAPONARA	GIUSEPPE
ITALIANO E STORIA	PASSARO	PAOLO
INGLESE	LUONGO	PASCQUALINA
RELIGIONE	ORLANDO	GIOVANNINA
MECCANICA E MACCHINE	PECORARO	GIANCARLO
SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO	PICCOLO	ATTILIO
LAB. SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO - LAB. DI LOGISTICA	MARRONE	ANIELLO
MATEMATICA	CHIRIACO	FRANCESCO
SCIENZE MOTORIE	ALBERTO DI CONCILIO	
RAPPRESENTANTI GENITORI	PASCALE	LUISA
RAPPRESENTANTI ALUNNI	MELUCCIO	MARIANNA
	GRANDINO	ELISA

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
LABORATORIO MECCANICA E MACCHINE	TROCCOLI GIUSEPPE	ESPOSITO SALVATORE	GIALLORENZO FABIO
DIRITTO ED ECONOMIA	D'AZZURRO RITA	D'AZZURRO RITA	BENINCASA MADDALENA
ELETTRONICA ED AUTOMAZIONI	AVENIA GIOVANNI	AVENIA GIOVANNI	AVENIA GIOVANNI
LAB. DI ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE	SAPONARA GIUSEPPE	SAPONARA GIUSEPPE	SAPONARA GIUSEPPE
ITALIANO E STORIA	VICEDOMINE ANTONIA	PAOLO PASSARO	PAOLO PASSARO
INGLESE	LUONGO PASCQUALINA	LUONGO PASCQUALINA	LUONGO PASCQUALINA
RELIGIONE	ORLANDO GIOVANNINA	ORLANDO GIOVANNINA	ORLANDO GIOVANNINA
MECCANICA E MACCHINE	PECORARO GIANCARLO	PECORARO GIANCARLO	PECORARO GIANCARLO
SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO	PICCOLO ATTILIO	CRUSCO GIUSEPPE	PICCOLO ATTILIO
LAB. SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO - LAB. DI LOGISTICA	CONTE GERMANO	CONTE GERMANO	MARRONE ANIELLO
LOGISTICA	STANZIONE BRUNO	CRUSCO GIUSEPPE	//////////
LAB. DI LOGISTICA	CONTE GERMANO	CONTE GERMANO	//////////
MATEMATICA	CHIRIACO FRANCESCO	CHIRIACO FRANCESCO	CHIRIACO FRANCESCO
SCIENZE MOTORIE	VOZA EUSTACHIO	ALBERTO DI CONCILIO	ALBERTO DI CONCILIO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	GERARDO LA MANNA	CHIRIACO FRANCESCO	//////////

STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
A.S. 2020/2021	20		1	4
A.S. 2021/2022	19	2		2
A.S. 2022/2023	18	1		#####

D. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le strategie e i metodi per l'inclusione per gli allievi della classe sono indicati nelle schede disciplinari.

E. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate per lo sviluppo del percorso formativo della classe saranno indicate nelle schede disciplinari

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli strumenti – i mezzi – gli spazi – i tempi del percorso formativo saranno indicati nelle schede disciplinari

CLIL : ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente di Potenziamento per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai seguenti percorsi delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite	Modalità di attuazione
<i>OPERATIVE NAVIGATION</i>	Inglese	Scienze della Navigazione	12	Comprendere ed argomentare su contenuti, prospetti e tabelle di carattere tecnico professionale	- problem solving - cooperative learning - interactive exercises - Web sites
COLREGs- COLLision REGulations- Part B - Steering and Sailing (Section I - Conduct of vessels in any condition of visibility, Section II - Conduct of vessels insight of one another, Section III – Conduct of vessels in restricted visibility).	Inglese	Scienze della Navigazione			

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL SVOLTE NEL TRIENNIO

Annualità 2022/23

<p>TITOLO, DESCRIZIONE E DURATA DEL PERCORSO TRIENNALE</p>	<p>NAVIGARE COSTRUENDO</p> <p>Il percorso formativo ha durata annuale e tende a completare le attività intraprese lo scorso anno.</p> <p>Lo scopo del progetto ha finalità di formare figure professionali adeguatamente specializzate nel settore della navigazione. Propriamente si punta a:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) formare persone capaci di visione, cooperazione, apertura mentale e intraprendenza b) mobilitare le energie e far emergere i talenti di ciascuno studente c) incrementare i livelli di autonomia e di responsabilità, facendo accrescere la consapevolezza di essere i principali artefici della realizzazione della propria crescita umana, sociale e professionale d) stimolare la capacità di risolvere compiti e problemi proposti, attraverso la partecipazione attiva dello studente e) raccordare in modo concreto e reale il processo di insegnamento-apprendimento con i reali fabbisogni del mondo del lavoro e delle professioni.
<p>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>Ufficio Circondariale Marittimo di Agropoli Via Porto 9 84043 Agropoli (SA)</p>
<p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</p>	<p>Il Consiglio di classe predispone, insieme all'ente esterno, la progettazione di dettaglio, inoltre si fa carico di sviluppare i moduli teorici previsti per il periodo di formazione in aula, che orientativamente potranno essere i seguenti (per una durata complessiva di 24 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento – 2 ore (a cura del tutor scolastico e del Tutor Aziendale) • La Sicurezza della Navigazione: 8 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale); • I Sistemi antincendio: 6 ore nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Meccanica e Macchine; • Il sistema GMDSS (apparati di bordo) – 6 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Elettrotecnica, elettronica ed automazione) • Verifica Finale e consegne: 2 ore (a cura del tutor) • 10 ore di attività sul campo • Verifica Finale e consegne: 2 ore (a cura del tutor)
<p>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</p>	<p>Livello IV EQF - Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi.</p> <p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>

PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	<p>I contenuti didattici appositamente creati dal Consiglio di Classe mira a rendere gli alunni consapevoli dell'ambito lavorativo offerto dal territorio nel settore diporto con particolare riguardo alla sicurezza della navigazione.</p> <p>La partecipazione attiva degli studenti ha consentito loro di conoscere i principali indicatori di professionalizzanti del settore.</p>
---	---

Annualità 2021/22 – 2020/21

TITOLO, DESCRIZIONE E DURATA DEL PERCORSO TRIENNALE	<p>NAVIGARE COSTRUENDO</p> <p>Lo scopo del progetto ha finalità di formare figure professionali adeguatamente specializzate nel settore della navigazione. Propriamente si punta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> f) formare persone capaci di visione, cooperazione, apertura mentale e intraprendenza g) mobilitare le energie e far emergere i talenti di ciascuno studente h) incrementare i livelli di autonomia e di responsabilità, facendo accrescere la consapevolezza di essere i principali artefici della realizzazione della propria crescita umana, sociale e professionale i) stimolare la capacità di risolvere compiti e problemi proposti, attraverso la partecipazione attiva dello studente j) raccordare in modo concreto e reale il processo di insegnamento-apprendimento con i reali fabbisogni del mondo del lavoro e delle professioni.
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	<p>Lega Navale di Agropoli Via Riviera Franco Antonicelli 84043 Agropoli (SA)</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	<p>Il Consiglio di classe predispone, insieme all'ente esterno, la progettazione di dettaglio, inoltre si fa carico di sviluppare i moduli teorici previsti per il periodo di formazione in aula, che orientativamente potranno essere i seguenti (per una durata complessiva di 48 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento – 2 ore (a cura del tutor scolastico) • La pianificazione della rotta attraverso sistemi informatici: 10 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale); • I motori delle imbarcazioni medio-grandi: 9 ore nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Meccanica e Macchine; • Il sistema GMDSS (apparati di bordo) – 6 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Elettrotecnica, elettronica ed automazione) • The Radio Communication: 10 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Inglese); • Il codice della nautica da diporto: 6 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina Diritto); • 20 ore di attività sul campo • Verifica Finale e consegne: 2 ore (a cura del tutor)
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	<p>Livello IV EQF - Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi.</p> <p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,</p>

	curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	<p>I contenuti didattici appositamente creati dal Consiglio di Classe mira a rendere gli alunni consapevoli dell'ambito lavorativo offerto dal territorio nel settore diporto.</p> <p>La partecipazione attiva degli studenti ha consentito loro di conoscere i principali indicatori di professionalizzanti del settore.</p>

F. INDICAZIONI DISCIPLINARI

SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: Scienze della Navigazione				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto. • Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. • Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologico) in cui viene espletata. • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, 	<p>Competenza linee guida</p> <p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.</p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto</p>	<p>Punto nave con due o più rette d'altezza con astri noti e incogniti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione degli errori nel posizionamento astronomico. - Controllo bussole con riferimenti astronomici. - Metodi per ricavare la latitudine con riferimenti a vista, con sistemi radio-assistiti e satellitari: sistemi di posizionamento Satellitari: lineamenti principali con sistemi GNSS. Determinazione della latitudine con passaggi meridiani. - Lineamenti principali sistemi GNSS. -Procedure di espletamento delle attività secondo i sistemi di qualità e sicurezza adottati e la loro registrazione documentale: giornale nautico. - Principi di Funzionamento di Ecoscandagli e LOG 	<p>Utilizzo delle effemeridi nautiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento astri a vista e con utilizzo dello starfinder. - Utilizzo del sestante. - Utilizzare consapevolmente i dati GNSS tenendo in considerazione la loro accuratezza. - Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione. - Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reportazione delle navi e delle procedure VTS. - Utilizzare la documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative eseguite: compilare correttamente le principali checklist - Redigere i documenti tecnici secondo format regolamentati: compilare 	<p>N° 1: Punto nave astronomico</p> <p>N° II RADAR e ARPA</p> <p>N° 3: Cinematica RADAR</p> <p>N° 4: Mantenimento della Guardia di Navigazione.</p> <p>N° 5: Radionavigazione</p> <p>N° 6: GNSS</p> <p>N° 7: Pilota Automatico</p> <p>N° 8: ECDIS e suo utilizzo</p> <p>N° 9: Navigazione Integrata</p> <p>N° 10: VTS LRIT</p> <p>N° 11: GMDSS</p> <p>N°12: La Safety</p> <p>N° 13: L'Incendio</p> <p>N° 14: L'Incaglio</p> <p>N° 15: La Falla</p>

<p>anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Controllare e gestire il funzionamento di diversi componenti di uno specifico.</p> <p>Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010</p> <p>I – Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione. II – Mantiene una sicura guardia di Navigazione. III -Uso del radar e arpa per mantenere la sicurezza della navigazione. IV - Uso dell’ecdis per mantenere la sicurezza della navigazione. V - Risponde alle emergenze. VI - Risponde a un segnale di pericolo in mare. IX - Manovra la nave. X - Monitora la carica, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico. XII - Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell’inquinamento. XIV - Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo XV - Aziona i mezzi di salvataggio</p>	<p>- Sistemi di controllo del governo della nave: caratteristiche pilotaggio manuale-caratteristiche e regolazioni del sistema di pilotaggio automatico</p> <p>- Caratteristiche dell’ambiente fisico che influiscono sul trasporto: Navigazione tra i ghiacci- Nebbia in mare.</p> <p>-Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell’ambiente: - STCW (Chapter VIII) - COLREGs - Principi della tenuta della guardia in plancia. -Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione. -Uso del reporting in conformità con i principi generali del sistema di reportage delle navi e delle procedure VTS. - Sistemi di sorveglianza del traffico e reportage: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni - Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT.</p>	<p>correttamente il giornale nautico.</p> <p>- Interpretare correttamente i valori forniti da ecoscandaglio e valutarne l’affidabilità.</p> <p>- Modificare la regolazione di controllo del governo da manuale ad automatico e viceversa.</p> <p>- Valutare le adeguate regolazioni del sistema di pilotaggio automatico.</p> <p>- Leggere e Interpretare i dati del meteo e come questi possono influenzare la conduzione del mezzo navale.</p> <p>- Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni.</p> <p>- Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni in funzione dell’attività svolta.</p> <p>- Utilizzare strumenti di monitoraggio e controllo in ogni condizione di visibilità: utilizzo di radar, GNSS ed ECDIS per il pilotaggio strumentale.</p> <p>- Saper attuare le tecniche di pilotaggio strumentale</p> <p>- Utilizzare gli apparati ed interpretare i dati forniti per l’assistenza ed il controllo del traffico.</p> <p>- Rapportarsi con i centri di sorveglianza del traffico</p> <p>- Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese.</p>	<p>N° 16: Le Maree</p> <p>N°17: I Cicloni</p> <p>N°18: Navigazione tra i ghiacci</p> <p>N° 19: Carte Meteorologiche</p> <p>N° 20: Prevenzione dell’ Inquinamento</p> <p>N° 21: Gestione del Carico</p> <p>Educazione Civica</p> <p>N°1 La gestione dei rifiuti a bordo.</p>
---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS. - Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale (blindpilotage). - Funzionamento di radar e ARPA: regolazioni e funzioni principali. - Moto relativo e moto assoluto. - Manovre evasive con variazioni di rotte e/o di velocità, rotta di soccorso. - Cartografia elettronica: caratteristiche di base. - Sistemi di gestione degli spostamenti mediante software. - Principi esistenti di navigazione integrata. - Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo. - Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello ed esercitazioni di emergenza. - Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri. - Incaglio: <ul style="list-style-type: none"> a) determinazione delle caratteristiche d'incaglio b) valutazione del danno c) tecniche di disincaglio - Tipologia dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e sistemi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo, degli apparati per le comunicazioni e il controllo del traffico. - Gestire un sistema integrato di telecomunicazione. - Utilizzare RADAR e ARPA come sistemi per evitare le collisioni. - Risolvere problemi di cinematica. - Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici ed in ambito simulato. - Interpretare e utilizzare i parametri forniti dai sistemi di navigazione integrata. - Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo. - Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta. - Assistere efficacemente i passeggeri durante le emergenze. - Valutare e fronteggiare le conseguenze dell'incaglio. - Valutare le possibili conseguenze di un incaglio con falla. - Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le 	
--	--	---	---	--

		<p>protezione e prevenzione utilizzabili: SMS, principali dispositivi di protezione individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali, minacce in termini di security (lineamenti ISPS Code) - Elementi della Convenzione SAR per la ricerca marittima e aerea e del manuale per il soccorso IAMSAR - Procedure di caricazione e scaricazione delle merci. - Considerazione di tutti gli aspetti della movimentazione del carico nell'ambito della pianificazione della traversata. - Convenzioni Internazionali e Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente: principali norme in materia di salvaguardia dell'ambiente. - L'incendio: la combustione, classi d'incendio, protezione passiva ed attiva, simbologia IMO. - Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali e collettivi. <p>Strumentazione e reti di stazioni per l'osservazione e la</p>	<p>disposizioni legislative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta. - assistere efficacemente i passeggeri durante le emergenze. _ valutare le possibili conseguenze di un incaglio con falla. - Applicare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza. - Applicare le normative per la gestione insicurezza del mezzo e delle infrastrutture. - Riconoscere i rischi e l'organizzazione di emergenza relativamente agli incidenti di security. - Valutare la sistemazione del carico anche in base alle necessità legate ai parametri di navigazione ed alle maree. - Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente. - Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli operatori e l'ambiente. - Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione. - Riconoscere i principali mezzi di salvataggio. <p>Risolvere i problemi nautici delle maree e correnti di marea.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>previsione delle condizioni e della qualità dell'ambiente in cui si opera. Metodi per individuare traiettorie di</p> <p>sicurezza minimo tempo: moto ondoso e sua influenza sulla velocità della nave (diagramma delle prestazioni delle navi)</p> <p><u>Educazione Civica</u></p> <p>Competenza 8 Piena consapevolezza degli aspetti alla base del rispetto ambientale, e assumere in modo autonomo atteggiamenti responsabili atti a promuovere la salvaguardia ambientale.</p> <p>Competenza 13 Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Valutare e fronteggiare le conseguenze dell'incaglio; Valutare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione e applicando le disposizioni legislative. Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture.</p> <p><u>Educazione Civica</u></p> <p>Saper modulare comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e della sua salvaguardia.</p> <p>Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	
--	--	--	--	--

Metodologie:

Le attività di didattica a distanza proposte prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, e sono finalizzate a creare ambienti di apprendimento idonei per il proficuo avanzamento del processo educativo.

Esse sono strutturate in maniera tale da prevedere momenti di relazione tra docente e discenti attraverso i quali l'insegnante può restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; tali momenti saranno utili per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti.

Quindi si farà ricorso agli strumenti metodologici di didattica attiva e di ricerca azione più opportuni, come ad esempio:

apprendimento cooperativo/collaborativo
studio di casi
problem solving
lezione frontale
dialogo formativo
percorso di autoapprendimento
utilizzo della piattaforma web dell'istituto dedicata alla didattica a distanza
G-SUITE: Google Meet, Google Classroom, Google Form

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

Le attività di verifica saranno costanti e improntati ai principi di tempestività e trasparenza.

Esse tenderanno ad assumere un ruolo di valorizzazione, e forniranno indicazione necessarie per avviare processi di approfondimento, di recupero e consolidamento, in una ottica di personalizzazione che responsabilizzi gli allievi.

Gli studenti saranno costantemente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi minimi da raggiungere, sulle abilità da acquisire e sui criteri di valutazione adottati.

Nella valutazione degli effettivi progressi di ogni studente, si considereranno i criteri già indicati nel

P.T.O.F. e alle griglie predisposte dal dipartimento.

Gli elementi di valutazione saranno reperiti attraverso varie tipologie di verifica:

- Produzione di testi/relazioni multimediali.
- Prove strutturate e semistrutturate.
- Colloqui orali.
- Risoluzione di problemi.
- Esercitazioni di Laboratorio.

con particolare riguardo ai seguenti fattori:

1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte
2. la puntualità nella restituzione delle consegne
3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere
4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza

In merito al periodo della didattica a distanza, fermo restando tutte le metodologie già proposte ai punti successivi si sono reperiti gli elementi di valutazione con le seguenti tipologie di verifica:

Gli elementi di valutazione saranno reperiti attraverso varie tipologie di verifica:

- Produzione di testi/relazioni multimediali
- Prove strutturate e semistrutturate inviate via mail o eseguite sulle piattaforme digitali
- Colloqui orali in videoconferenza,
- Compiti con problemi numerici.
- Prove esperte/compiti di realtà

Le prove di verifica hanno carattere *diagnostico, formativo e sommativo*.

Testi e materiali/strumenti adottati: Libro di testo, dispense, file multimediali, simulatore di navigazione, laboratorio di Navigazione, CLIL.

In aggiunta al punto precedente

- Meet di G-Suite.
- Classroom.
- EGoogle Form.

DISCIPLINA: ITALIANO

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>“Mare Magnum” La tutela dell’ambiente marino</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società</p> <p>Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, attraverso la conoscenza e l’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei</p>	<p>Competenze comunicative e linguistiche A. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; B. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; C. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Competenze disciplinari</p>	<p><u>Lingua:</u> Caratteristiche e strutture di testi scritti e repertori di testi specialistici Fonti dell’informazione e della documentazione Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana Rapporto tra lingua e letteratura Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia</p> <p><u>Letteratura:</u> Linee d’evoluzione e della cultura e del sistema linguistico e letterario italiano tra il XIX sec. e il XX sec Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l’identità culturale nazionale italiana in questo periodo Indicative opere letterarie, artistiche e scientifiche Fonti di documentazione letteraria</p> <p><u>Lingua:</u> Caratteristiche e</p>	<p><u>Lingua:</u> Prodotte testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi Sostenere colloqui su tematiche predefinite Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all’attività di ricerca dei testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</p> <p><u>Letteratura:</u> Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana ed europea tra il XIX sec. e il XX sec. Identificare e contestualizzare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano di questo periodo Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico</p>	<p>MODULO N. 1</p> <p>Dalla narrativa realista alla narrativa del primo Novecento</p> <p>L’età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga e il mondo dei Vinti. Il superamento del Positivismo. La narrativa analitica: Pirandello e Svevo.</p> <p>MODULO N. 2</p> <p>La lirica italiana tra fine Ottocento e Novecento</p> <p>Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino Gabriele d’Annunzio, esteta e superuomo Crepuscolarismo . Futurismo. Ermetismo Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale e la “poetica dell’oggetto”, Salvatore</p>

<p>doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro</p> <p>Competenza 5 Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Saper sviluppare in autonomia un buon senso critico</p>	<p>corrispondenti</p> <p>Competenze linguistiche: D. Effettuare riflessione lessicale, sintattico morfologica e linguistica di un testo letterario e non.</p> <p>Competenze letterarie: E. Comprendere, analizzare e contestualizzare un testo letterario inquadrandolo nel panorama della letteratura italiana ed internazionale.</p> <p>F. Produrre testi di varia tipologia letteraria (analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale) Altre espressioni artistiche G. Riconoscere e comprendere un bene artistico, ambientale e culturale sia a livello locale che mondiale</p>	<p>strutture di testi scritti e repertori di testi specialistici</p> <p>Fonti dell'informazione e della documentazione</p> <p>Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana</p> <p>Rapporto tra lingua e letteratura</p> <p>Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia</p> <p><u>Letteratura:</u> Linee d'evoluzione e della cultura e del sistema linguistico e letterario italiano della prima metà del Novecento</p> <p>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana in questo periodo</p> <p>Indicative opere letterarie, artistiche e filosofiche</p> <p>Fonti di documentazione letteraria</p> <p><u>Lingua:</u> Caratteristiche e strutture di testi scritti e repertori di testi specialistici</p> <p>Fonti dell'informazione e della documentazione</p> <p>Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana</p> <p>Rapporto tra lingua e letteratura</p> <p><u>Letteratura:</u> Linee d'evoluzione della cultura e del</p>	<p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario</p> <p><u>Lingua:</u> Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi</p> <p>Sostenere colloqui su tematiche predefinite</p> <p>Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili</p> <p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e artistici</p> <p><u>Letteratura:</u> Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana ed europea della prima metà del Novecento</p> <p>Identificare e contestualizzare e gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano di questo periodo</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario</p> <p>Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico</p> <p><u>Lingua:</u> Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi</p> <p>Sostenere colloqui su tematiche predefinite</p> <p>Raccogliere, selezionare</p>	<p>Quasimodo.</p> <p>MODULO N. 3</p> <p>La narrativa dal Neorealismo ai giorni nostri</p> <p>La narrativa italiana fra le due guerre</p> <p>Il Neorealismo: la narrativa della Resistenza e del dopoguerra</p>
--	--	---	---	--

		<p>sistema linguistico-letterario italiano moderno</p> <p>Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari</p>	<p>ed utilizzare informazioni utili</p> <p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari</p> <p><u>Letteratura:</u></p> <p>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana ed europea moderna e contemporanea</p> <p>Identificare e contestualizzare le opere dell'autore nel quadro storico-culturale di riferimento</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico sui testi letterari per conseguire una visione organica del quadro ideologico di un'epoca</p> <p>Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico</p>	
<p>Metodologie:</p> <p>lezione frontale - dialogo formativo - e-learning - brain-storming – percorso di autoapprendimento</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:</p> <p>prova strutturata - relazione – testo argomentativo/espositivo - comprensione del testo</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati:</p> <p>dispense - libro di testo - dispositivi multimediali</p>				

DISCIPLINA: STORIA

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica)	Competenze	Conoscenza	abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>I - agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali II - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale e individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali III - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro IV - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale,</p>	<p>A - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>B - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>C - Comprendere e utilizzare dati, fonti e documenti</p> <p>D - Comunicare efficacemente utilizzando il lessico disciplinare in forma orale,</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo;</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali, in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione);</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale;</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali;</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro;</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale</p>	<p>Individuare gli elementi maggiormente significativi di civiltà e di aree geografiche date, per confrontare spazi e periodi diversi;</p> <p>Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione socio-economica delle civiltà del passato e delle diverse aree geografiche, operando confronti significativi e motivati;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Conoscere le linee essenziali della storia nazionale, internazionale e mondiale del secolo XX;</p> <p>Operare confronti rilevando analogie e differenze tra il periodo oggetto di studio e la storia contemporanea;</p> <p>Comprendere le ragioni che sono alla base degli eventi nazionali, internazionali e</p>	<p>MODULO N. 1</p> <p>Dalla seconda rivoluzione industriale alla crisi della civiltà europea.</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale e la nascita della società di massa;</p> <p>L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento;</p> <p>L'Età Giolittiana;</p> <p>La Prima Guerra Mondiale;</p> <p>La Rivoluzione Russa;</p> <p>MODULO N. 2</p> <p>L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA II GUERRA MONDIALE</p> <p>Totalitarismi e democrazie: la nascita delle dittature in Europa;</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal.</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale;</p> <p>La Resistenza in Europa e in Italia;</p> <p>La Guerra fredda e la sua evoluzione;</p> <p>MODULO N. 3</p> <p>IL MONDO CONTEMPORANEO</p> <p>Il processo di unificazione europea;</p> <p>Dalla crisi economica degli anni settanta alla terza rivoluzione industriale;</p> <p>Il mondo globalizzato e le sue sfide;</p> <p>Ed Civica Territorio</p>

<p>nazionale e comunitario; V - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi</p> <p>delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Ed Civica</p> <p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro</p>	<p>scritta e multimediale</p> <p>Ed Civica</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>ed artistico;</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti);</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea;</p> <p>Carte internazionali dei diritti;</p> <p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo;</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali, in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione);</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale;</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-</p>	<p>mondiali contemporanei.</p> <p>Individuare gli elementi maggiormente significativi di civiltà e di aree geografiche date, per confrontare spazi e periodi diversi;</p> <p>Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione socio-economica delle civiltà del passato e delle diverse aree geografiche, operando confronti significativi e motivati;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Conoscere le linee essenziali della storia nazionale, internazionale e mondiale del secolo XX;</p> <p>Operare confronti rilevando analogie e differenze tra il periodo oggetto di studio e la storia contemporanea;</p> <p>Comprendere le ragioni che sono alla base degli eventi nazionali, internazionali e</p>	<p>come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri-inter-disciplinari</p> <p>Analizzare le grandi trasformazioni di una società e del suo territorio.</p> <p>Riconoscere la valenza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni come rimarcatore territoriale storico.</p> <p>Produrre giudizi etici ragionati riguardo azioni controverse del passato e/o presente e determinare la propria responsabilità a reagire.</p> <p>Pensiero critico e creativo.</p>
---	---	---	--	--

		<p>istituzionali; Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro; Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico; Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti); Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea; Carte internazionali dei diritti; Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo; Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (quali, in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione); Modelli culturali a</p>	<p>mondiali contemporanei</p> <p>Individuare gli elementi maggiormente significativi di civiltà e di aree geografiche date, per confrontare spazi e periodi diversi; Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione socio-economica delle civiltà del passato e delle diverse aree geografiche, operando confronti significativi e motivati; Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; Conoscere le linee essenziali della storia nazionale, internazionale e mondiale del secolo XX; Operare confronti rilevando analogie e differenze tra il periodo oggetto di studio e la storia contemporanea; Comprendere le ragioni che sono alla base degli eventi nazionali, internazionali e mondiali contemporanei.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale;</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali;</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro;</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico;</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti);</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea;</p> <p>Carte internazionali dei diritti;</p> <p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Ed Civica Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>		
<p>Metodologie: lezione frontale - dialogo formativo - e-learning - brain-storming - percorso autoapprendimento</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione: prova strutturata - prova semistrutturata - relazione - saggio breve - comprensione del testo</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati: dispense - libro di testo - apparati multimediali – classroom – piattaforma G-suite</p>				

DISCIPLINA: MATEMATICA

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società</p> <p>- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, attraverso la conoscenza e l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità e limite di una funzione • Limite notevoli • Continuità e discontinuità di una funzione • Asintoti di una funzione • Massimi e minimi • Integrale indefinito e suo significato geometrico. • Integrale definito e sue proprietà. • Risoluzione di integrali (metodo di sostituzione e per parti) • Probabilità composta e condizionata • Teorema delle probabilità totale e di Bayes 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare il campo di esistenza di una funzione. - Individuare le principali proprietà di una funzione. - Studiare il segno di una funzione. - Definire il limite di una funzione: limite sinistro e limite destro. - Enunciare le proprietà ed applicarle al calcolo di limite. - Stabilire se una funzione è continua e classificare i tipi di discontinuità. - Individuare gli asintoti di una funzione e determinare le relative equazioni - Saper calcolare le derivate di funzioni - Saper calcolare massimi e minimi - Saper utilizzare il teorema di De l'Hopital - Saper tracciare il grafico di funzioni algebriche - Comprendere il concetto di primitiva - Calcolare gli integrali indefiniti 	<p>U.F.1: Limiti, continuità e calcolo differenziale;</p> <p>U.F.2: Probabilità.</p> <p>U.F.3: Integrali definiti e indefiniti.</p> <p>U.F.4: L'educazione Digitale</p>

			<p>di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare l'integrale indefinito di una funzione fratta il cui denominatore sia un polinomio di secondo grado - Saper utilizzare le regole di integrazioni per sostituzioni e per parti - Calcolare l'integrale definito e il valor medio di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato - Stabilire se due eventi sono incompatibili o indipendenti - Utilizzare il teorema della probabilità composta, il teorema delle probabilità totali e il teorema di Bayes - Determinare la distribuzione di probabilità di una variabile aleatoria - Calcolare il valor medio, varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria discreta e continua. 	
--	--	--	--	--

Metodologie: Nell'insegnamento della disciplina è stato privilegiato un approccio per problemi al fine di stimolare ipotesi di soluzione mediante il ricorso alle conoscenze già possedute, ma anche all'intuizione e alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo, infine alla generalizzazione e alla formalizzazione del risultato conseguito. Si è centrata l'attività matematica nella posizione e nella risoluzione di situazioni problematiche, quelle in cui gli studenti sono protagonisti, realizzandola in due principali momenti: quello di indagine del reale e quello di costruzione di un modello adeguato e coerente del problema da risolvere. In questa attività assume un ruolo centrale, accanto al momento descrittivo, il momento costruttivo, che consente di elaborare nuove strategie di risoluzione dei problemi e

di delineare ambiti problematici via via più ampi, sulla base degli strumenti matematici richiesti per la loro soluzione. Le metodologie più usate sono state: Lezione frontale, dialogo formativo, problem solving.

Tipologie di verifica e criteri di valutazione: I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F.; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente. Nella valutazione finale si è tenuto conto del profitto, dell'impegno, della partecipazione attiva alle lezioni e dei progressi compiuti dall'allievo nella sua attività di apprendimento.

Testi e materiali/strumenti adottati: Libro di testo: Leonardo Sasso – Matematica a colori vol. 4 e 5 ed. Petrini
sussidi didattici, testi di approfondimento, Testi divulgativi di matematica
Articoli di giornale, locandine pubblicitarie (spunti per problematiche legate alla realtà)
Schemi e mappe concettuali
Ricerche individuali e/o di gruppo
Videolezioni
Mezzi multimediali audiovisivi
Meet classroom
- Excel, Geogebra, come strumento di supporto e di verifica delle tematiche trattate in classe
- Word, Powerpoint per la presentazione dei lavori svolti
- Consultazione del sito www.matematicamente.it per lo svolgimento di test di verifica formativa
- Consultazione dei sito www.invalsi.it e del sito www.proveinvalsi.it per le esercitazioni delle prove invalsi

DISCIPLINA: RELIGIONE

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • Conoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposte etiche contemporanee e la morale religiosa; Tematiche di bioetica; • Problemi etici globali • Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di uso, analisi e interpretazione delle fonti bibliche e magisteriali; • Capacità di formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali • Riconoscimento dei valori cristiani; • Progressiva maturità e autonomia di giudizio. 	<p>N°1: La Chiesa oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Concilio Vaticano II. • I punti salienti del concilio Vaticano II. • Dal concilio ai nostri giorni: Paolo VI e Giovanni Paolo II (i papi del 1900) <p>N°2: Etica della vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborto. • Procreazione assistita. • Biotecnologie. • Eutanasie. • Donazione degli organi. • Clonazione <p>N°3: Etica sociale: la pace</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pace.

Metodologie:

- Lezione frontale e dialogata
- Apprendimento cooperativo/collaborativo
- Studio di casi
- Problemsolving
- Didattica laboratoriale

Metodologie:

- Caricamento in piattaforma materiali didattico
- Lezioni frontali
- Chat di gruppo

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

La valutazione implicherà l'osservazione continua del comportamento e del processo di apprendimento, il rilevamento della partecipazione al dialogo educativo, attraverso confronto verbale o a mezzo di appositi questionari.

I criteri di valutazione si articoleranno secondo i seguenti elementi: partecipazione, interesse, conoscenza dei contenuti, comprensione e uso del linguaggio specifico, capacità di riferimento alle fonti e ai documenti.

La scala di valutazione sarà la seguente:

INSUFFICIENTE: L'alunno ha una conoscenza frammentaria e lacunosa, mostra un interesse e una partecipazione non sempre costanti.

SUFFICIENTE: L'alunno ha una conoscenza essenziale e mostra un interesse e una partecipazione ,non sempre costanti.

BUONO: L'alunno ha una conoscenza completa e corretta; mostra un interesse costante e un'adeguata partecipazione.

OTTIMO: L'alunno ha una conoscenza approfondita e coordinata, effettua analisi e sintesi complete e corrette in piena autonomia; mostra un interesse sempre costante e una viva partecipazione.

Testi e materiali/strumenti adottati:

- libri di testo cartacei e/o digitali
- dispense/riviste specializzate, .
- Strumentazione multimediale

Libro di testo:

Vie del mondo (LE) con nulla osta CEI – Autore: Solinas Luigi – Editore: SEI

DISCIPLINA: DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni</p>	<p>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</p> <p>XVIII -Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)</p> <p>Competenza LL GG Operare nel sistema di qualità nel rispetto della normativa di settore sulla sicurezza</p> <p>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</p> <p>XVII - Controlla la conformità con i requisiti legislativi</p>	<p>Conoscenze LLGG</p> <p>-Personale marittimo: contratti di lavoro nazionali e internazionali.</p> <p>-Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale marittimo con particolare riferimento al settore dei trasporti.</p> <p>-Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti.</p> <p>Conoscenze da formulare</p> <p>Mod. 1 Reg. A-II/1 Comp.XVIII</p> <p>-I diversi profili del personale marittimo: gente di mare, personale addetto ai servizi dei porti, personale tecnico.</p> <p>-I contratti di lavoro nautico in particolare il contratto di arruolamento e gli aspetti pubblicistici e</p>	<p>ABILITA' LLGG</p> <p>-Riconoscere il ruolo dei membri dell'equipaggio e il sistema di reclutamento.</p> <p>-Individuare gli elementi di differenziazione tra la disciplina del lavoro nautico e quella di lavoro subordinato previsto dal C.c..</p> <p>-Individuare i rischi degli ambienti di lavoro verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative.</p> <p>-Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte.</p> <p>-Identificare le norme di riferimento ed operare secondo i</p>	<p>MODULO N. 1 - il personale marittimo e il lavoro nautico</p> <p>-Il lavoro nautico</p> <p>-Il contratto di arruolamento</p> <p>Di tirocinio e di ingaggio</p> <p>-Convenzione internazionale sul lavoro marittimo (MLC).</p> <p>MODULO N. 2 - Normativa relativa alla convenzione IMO</p> <p>-La Convenzione Solas</p> <p>-La Convenzione STCW</p> <p>-La Convenzione SAR</p> <p>-La Convenzione Corleg e MLC.</p> <p>MODULO N. 3 - Contratti di utilizzazione della nave. Contratti di assicurazione contro</p>

<p>locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA*</p> <p>Monte ore h 3</p> <p>Riconoscere i valori che ispirano l'organizzazione istituzionale e amministrativa del nostro Paese.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA*</p> <p>Monte ore h 3</p> <p>Rispondere ai propri doveri di cittadino per esercitare con consapevolezza i propri diritti politici.</p> <p>Riconoscere e valutare i doveri e il rispetto dell'ambiente con particolare</p>	<p>Competenza LL GG</p> <p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</p> <p>XVIII - Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)</p> <p>Competenza LL GG</p> <p>-Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)X - Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico</p> <p>Competenza LL GG</p> <p>-Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>-Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo</p> <p>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010) XII – Assicura la conformità</p>	<p>privatistici di tal tipo di contratto.</p> <p>-Diritti ed obblighi delle parti nel rapporto di lavoro</p> <p>-Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore trasporti.</p> <p>-Cenni sui contratti di tirocinio, di ingaggio e comandata.</p> <p>Conoscenza di base della "Maritime Labour Convention" (MLC 2006)</p> <p>Conoscenze LLGG</p> <p>-Normativa relativa alle convenzioni IMO riguardanti la sicurezza della vita in mare e la protezione dell'ambiente marino.</p> <p>-Procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali.</p> <p>Conoscenze da formulare</p> <p>Mod. 2 Reg. A-II/1 Comp.XVII</p> <p>-Strutture e funzioni dell'IMO</p> <p>-I principali atti dell'IMO: convenzioni, protocolli, risoluzioni, codici.</p> <p>Conoscenze di base delle convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in</p>	<p>principi della qualità.</p> <p>-Applicare le norme di diritto della navigazione e del diritto internazionale.</p> <p>ABILITA' DA FORMULARE</p> <p>-Saper riconoscere i diversi profili professionali del personale marittimo; i diversi contratti di lavoro e le loro caratteristiche; il sistema di reclutamento; i diritti e gli obblighi delle parti nel rapporto di lavoro marittimo.</p> <p>-Comprendere i motivi della "specialità" del rapporto di lavoro nautico e la natura pubblica degli interessi che lo Stato intende tutelare attraverso la particolare disciplina del lavoro marittimo.</p> <p>-Individuare gli elementi di differenziazione tra la disciplina del lavoro nautico e quella del diritto comune nel rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Abilità LLGG</p>	<p>i rischi della navigazione.</p> <p>MODULO N. 4 - Documenti relativi alle merci</p> <p>MODULO N. 5 - Legislazione, normativa e procedura a tutela dell'ambiente marino</p> <p>MODULO N. 6 - Normativa relativa al soccorso assistenza e salvataggio in ambiente marino</p> <p>MODULO N. 7 – Pesca e Diporto</p>
---	---	--	---	---

<p>attenzione alla tutela dell'ambiente marino e alle prevenzioni per l'inquinamento.</p> <p>*Per Ed Civica sono state svolte 6h di cui 3 nel I quadrimestre riportate al modulo 3 e 3h nel II quadrimestre riportate al modulo 5</p>	<p>con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento</p> <p>Competenza LL GG</p> <p>-Gestire l'attività di trasporto tenendo conto dell'interazione con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni metereologiche) in cui viene espletata</p> <p>-Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)VI – Risponde ad un segnale di pericolo in mare</p> <p>Competenza LL GG</p> <p>-Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>-Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.</p> <p>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010) XVIII – Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)</p>	<p>mare e di protezione dell'ambiente marino: SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010 ILLC 66, COLREG.</p> <p>Conoscenze LLGG</p> <p>-Contratti di utilizzazione della nave</p> <p>-Principi, normative e contratti di assicurazione</p> <p>Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionale del settore trasporti</p> <p>Conoscenze da formulare</p> <p>Mod. 2 Reg. A-II/1 Comp.XVII</p> <p>-I contratti di utilizzazione della nave</p> <p>-La locazione: nozione, locazione a scafo nudo e sue caratteristiche, forma del contratto, obblighi del locatore e obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento.</p>	<p>-Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO</p> <p>-Individuare gli elementi basilari delle convenzioni IMO</p> <p>-Descrivere le procedure di aggiornamento delle convenzioni internazionali</p> <p>Abilità da formulare</p> <p>-Saper individuare la fonte della normativa di settore</p> <p>Saper indicare le fasi di formazione delle convenzioni e le procedure di aggiornamento.</p> <p>Abilità LLGG</p> <p>-Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate</p> <p>Riconoscere ed applicare normative internazionali relative al trasporto</p> <p>-Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto</p> <p>-Identificare le norme di riferimento e operare secondo i</p>	
---	--	---	---	--

	<p>Competenza LL GG</p> <p>-Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>-Il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma, obbligazione del noleggiante e obbligazioni del noleggiatore, responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio, attività del comandante agli ordini del noleggiatore</p> <p>-Il contratto di trasporto: nozione</p> <p>-Trasporto di persone: generalità, biglietto di passaggio, obbligazione del vettore, obbligazione del passeggero, impedimento nell'esecuzione del contratto, responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri</p> <p>-Trasporto di cose: nozione, trasporto di cose nel codice della navigazione e nel codice civile, trasporto di carico totale o parziale, stalle e controstalle, esecuzione del contratto, nolo, trasporto di cose determinate, obblighi del vettore e responsabilità nel trasporto</p> <p>Disciplina generale del contratto di assicurazione: assicurazione di responsabilità e di</p>	<p>principi della qualità</p> <p>Abilità da formulare</p> <p>-Saper riconoscere le diverse tipologie dei contratti di utilizzazione della nave</p> <p>-Saper individuare le obbligazioni a carico delle parti</p> <p>-Saper descrivere gli elementi essenziali del contratto di assicurazione</p> <p>-Saper distinguere i diversi tipi di assicurazione e di liquidazione dell'indennizzo</p> <p>-Saper illustrare l'istituto giuridico delle avarie.</p> <p>Abilità LLGG</p> <p>-Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci</p> <p>-Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte</p>	
--	--	---	--	--

		<p>cose, obbligazioni delle parti, liquidazioni dell'indennizzo. Istituto giuridico delle avarie.</p> <p>Conoscenze LLGG</p> <p>-Documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci</p> <p>Normativa sul trasporto merci pericolose</p> <p>Conoscenze da formulare</p> <p>Mod. 4 Reg. A – II/1 Comp.X</p> <p>-Polizza "ricevuto per l'imbarco"</p> <p>-Polizza di carico</p> <p>-Ordini di consegna propri ed impropri</p> <p>-Manifesto di carico</p> <p>-Merci pericolose e modalità di trasporto</p> <p>Conoscenza di base del codice IMDG.</p> <p>Conoscenze LLGG</p> <p>-Legislazione, normative, regolamenti e procedure a tutela della sicurezza, dell'ambiente marino</p>	<p>Abilità da formulare</p> <p>-Saper riconoscere i diversi titoli rappresentativi delle merci</p> <p>-Saper identificare le merci pericolose</p> <p>-Rispettare le procedure e assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte.</p> <p>Abilità LLGG</p> <p>-Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente</p> <p>-Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto con relativa documentazione</p>	
--	--	---	--	--

		<p>e della qualità dei trasporti</p> <p>Conoscenze da formulare</p> <p>Mod. 5 Reg. A – II/1 Comp.XII</p> <p>-Definizione d'inquinamento secondo la Convenzione di Montego Bay</p> <p>-Conoscenza delle precauzioni da prendere per prevenire l'inquinamento dell'ambiente marino</p> <p>-Conoscenza delle procedure antinquinamento e di tutte le attrezzature relative</p> <p>-Conoscenza di base della Convenzione MARPOL e annessi</p> <p>-Normativa sul trasporto delle merci pericolose: cenni sulle prescrizioni del codice IMDG su imballaggio, etichettatura, stivaggio e documentazione</p> <p>-Registro degli idrocarburi</p> <p>-Responsabilità dei diversi soggetti coinvolti nella navigazione in ordine alla prevenzione e alla lotta contro l'inquinamento.</p> <p>Conoscenze LLGG</p>	<p>Rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p> <p>Abilità da formulare</p> <p>-Saper assicurare la conformità con le disposizioni per prevenire l'inquinamento;</p> <p>-Saper documentare la gestione ed i controlli realizzati a bordo</p> <p>Abilità LLGG</p> <p>-Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo</p> <p>-Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p> <p>Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela</p>	
--	--	---	---	--

		<p>-Normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p> <p>Conoscenze da formulare</p> <p>Mod. 6 Reg. A – II/1 Comp.VI</p> <p>-Elementi costitutivi del soccorso: distinzione tra assistenza e salvataggio.</p> <p>-Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, rimorchio</p> <p>-I diversi tipi di avaria</p> <p>Cenni sulla convenzione SAR .</p> <p>Conoscenze LLGG</p> <p>Normativa nazionale e internazionale sul diporto</p> <p>Conoscenze da formulare</p> <p>Mod. 7 Reg. A – II/1 Comp. XVIII</p> <p>-Tipologie di mezzi destinati al diporto</p> <p>-Contratti di utilizzazione: locazione e noleggio</p>	<p>dell’ambiente</p> <p>Abilità da formulare</p> <p>-Saper riconoscere attribuzioni e doveri del comandante e dell’equipaggio</p> <p>-Saper individuare le precauzioni di sicurezza da osservare durante una guardia.</p> <p>Abilità LLGG</p> <p>-descrivere la normativa nazionale ed internazionale sul diporto</p> <p>Abilità da formulare</p> <p>-Saper interpretare la fonte della normativa di settore</p> <p>-Comprendere la peculiarità della normativa sul diporto: codice della nautica da diporto</p> <p>-Individuare le caratteristiche dei contratti di locazione e di noleggio dei mezzi destinati al diporto e gli elementi che differenziano la disciplina di</p>	
--	--	---	---	--

		Contratto di assicurazione	questi tipi di navigazione da quella della navigazione mercantile	
--	--	----------------------------	---	--

DISCIPLINA: MECCANICA E MACCHINE

<p>Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)</p>	<p>Competenze</p>	<p>Conoscenza</p>	<p>abilità</p>	<p>Unità formative di apprendimento sviluppate</p>
<p>L'allievo, al termine del percorso quinquennale, dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; - riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, 	<p>Competenza disciplinari linee guida L'allievo apprenderà come poter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo - identificare, descrivere e comparare tipologie e 	<ul style="list-style-type: none"> - Impianti di estinzione incendio fissi e portatili - Impianto di refrigerazione, ventilazione e condizionamento - Oleodinamica sulle navi: componenti di un circuito idraulico; perdite di potenza nei circuiti idraulici; le pinne stabilizzatrici; le eliche a pale orientabili; gli ausiliari di coperta. - Apparatı motori principali a c.i.: struttura, caratteristiche, cicli di funzionamento, impianti di raffreddamento e sovralimentazione - Impianto propulsivo a turbogas e a vapore - Difesa dell'ambiente - Corrosione acquosa: cause e caratteristiche - Ispezioni interne per identificare e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i suoi principi di funzionamento - Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone Illustrare le grandezze termodinamiche piú significative degli impianti - Utilizzare il piano termodinamico p-h - Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore - Conoscere i concetti basi del condizionamento ambientale - Conoscere le tipologie di impianti di ventilazione e la loro composizione - Schematizzare l'impiantistica oleodinamica - Saper leggere schemi di impianti oleodinamici. 	<p>MOD 1 Difesa contro gli incendi</p> <p>Contenuti: Principi sugli impianti di estinzione incendi fissi e portatili</p> <p>Difesa dell'ambiente</p> <p>Contenuti: Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave</p> <p>MOD 2 Ventilazione, refrigerazione, condizionamento dell'aria, timoneria idraulica</p> <p>Contenuti: Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore..Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti. Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo</p> <p>MOD 3 La propulsione navale con turbina a gas</p>

<p>dell'ambiente e del territorio;</p> <p>- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale</p> <p>ED. CIVICA Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società</p>	<p>funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza - identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti <p>Competenze disciplinari corrispondenti</p> <p>L'allievo apprenderà come poter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllare e gestire in modo appropriato gli impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico di prodotti pericolosi, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. - Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto - Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo. - Controllare e gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto. - Controllare e gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto. - Identificare le proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali usati nella costruzione di apparati navali. - Gestire e condurre il mezzo navale tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui 	<p>prevenire la corrosione.</p> <p>-Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento -</p> <p>Conoscere i concetti base del condizionamento ambientale e le tipologie di impianti di ventilazione e loro composizione.</p> <p>Ambiti di approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedure, metodi e registrazione documentale per il monitoraggio e la valutazione delle attività secondo gli standard qualitativi e di sicurezza. - Rischi presenti a bordo di una nave, sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili nel rispetto delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali. - Le emergenze a bordo, regole e procedure per affrontarle, sistemi di protezione e prevenzione adottabili nel rispetto delle norme Nazionali, Comunitarie e internazionali. <p>ED. CIVICA</p> <p>Saper leggere i fatti storici, saperli contestualizzare con la consapevolezza del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia. - Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone -Illustrare le grandezze termodinamiche più significative degli impianti. -Utilizzare il piano termodinamico p-h -Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore. -Riconoscere le parti fondamentali di un impianto antincendio ed i suoi principi di funzionamento. - Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici - Valutare ed analizzare l'impatto ambientale dei sistemi e dei processi a bordo - Descrivere i sistemi anticorrosivi impiegati in ambito navale e la protezione catodica dello scafo e del propulsore. 	<p>Contenuti: Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo</p> <p>La propulsione navale con motori a c.i.</p> <p>Contenuti: motori a combustione interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici – tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini</p> <p>MOD 4 oleodinamica sulle navi</p> <p>Contenuti: componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica. le pinne stabilizzatrici. le eliche a pale orientabili. porte stagne.</p>
---	---	---	--	--

	<p>viene espletata l'attività di trasporto - Saper operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Competenze STCW</p> <p>IX COMPETENZA – MANOVRA LA NAVE</p> <p>XII COMPETENZA - ASSICURA LA CONFORMITÀ CON I REQUISITI DELLA PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO</p> <p>XIII COMPETENZA - MANTENERE LE CONDIZIONI DI NAVIGABILITÀ DELLA NAVE</p> <p>XIV COMPETENZA - PREVIENE, CONTROLLA E COMBATTE GLI INCENDI A BORDO</p> <p>ED. CIVICA Competenza 14 Consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>valore delle regole necessarie alla vita democratica.</p>	<p>Ambiti di approfondimento</p> <p>- Gestire i processi di trasformazione a bordo di una nave utilizzando tecniche e sistemi di abbattimento degli efflussi dannosi all'ambiente nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente, nazionali, comunitarie ed internazionali. - Gestire le procedure e operare utilizzando sistemi informatizzati. - Analizzare e valutare i rischi degli ambienti di lavoro a bordo della nave, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione ed applicando le disposizioni legislative. - Gestire la documentazione sulla sicurezza e garantire l'applicazione della relativa segnaletica. - Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti consoni in funzione dell'attività svolta.</p> <p>ED. CIVICA Saper assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei beni pubblici comuni. Avere buona consapevolezza</p>	
--	--	--	--	--

			dell'importanza del patrimonio culturale.	
<p>Metodologie: Le metodologie didattiche adottate sono state quelle più classiche, come la <i>lezione frontale e dialogata</i>, affiancate alle metodologie di didattica attiva e di ricerca azione, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendimento cooperativo/collaborativo - studio di casi - problemsolving - didattica laboratoriale <p>didattica per compiti di realtà</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione: Nella valutazione degli effettivi progressi di ogni studente, si sono considerati i seguenti aspetti: 1. il livello di partenza; 2. le capacità progettuali, di analisi, di interpretazione dei dati; 3. il ritmo di apprendimento; 4. la partecipazione alle lezioni; 5. l'impegno nello studio; 6. gli obiettivi raggiunti; 7. le capacità organizzative e relazionali; Gli elementi di valutazione sono stati reperiti attraverso varie tipologie di verifica: -prove strutturate e semistrustrate; - interrogazioni orali; -compiti con problemi numerici; -relazione di laboratorio, e risultati analitici; - colloqui orali Le prove di verifica sono state a carattere <i>diagnostico, formativo e sommativo</i>.</p> <p>La valutazione relative al periodo della didattica a distanza sono state costanti, improntate con particolare riguardo ai seguenti fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte -la puntualità nella restituzione delle consegne -la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi . -l'andamento rispetto ai livelli di partenza -l'accesso alle risorse fornite dal docente 				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati: Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento ci si è avvalsi dei libri di testo cartacei e/o digitali, delle dispense/riviste specializzate, e dei contenuti reperibili in rete su siti specialistici. Si è fatto ricorso alla strumentazione multimediale disponibile nelle aule attrezzate dell'istituto, come i laboratori informatici e l'aula per gli apprendimenti alternativi.</p>				

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

<p>Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)</p>	<p>Competenze</p>	<p>Conoscenza</p>	<p>Abilità</p>	<p>Unità formative di apprendimento sviluppate</p>
<p>Conoscere ed usare correttamente le strutture linguistiche; saper ascoltare, leggere, parlare e scrivere a livello di espressioni quotidiane e non; conoscere ed usare la terminologia aeronautica; comprendere il significato di testi di carattere professionale in lingua inglese ; produrre brevi testi in micro lingua del settore aeronautico; sapersi esprimere con adeguata scioltezza e correttezza su argomenti tecnici specifici inerenti la futura professione</p> <p>Competenze previste dalla Regola A-II/1 Competenza STCW95 VII</p> <p>Ed. Civica</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professi</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le</p>	<p>READING AND LISTENING:</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti / orali relativamente complessi, riguardanti argomenti inerenti le attività connesse con la navigazione</p> <p>SPEAKING:</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua , su argomenti generali, di studio e di lavoro identificando espressioni di sentimento e atteggiamento dell'interlocutore</p> <p>Fornire chiare e dettagliate descrizioni di fatti, processi, attrezzature o ambienti relativi al settore nautico di coperta, facendo raccordi con le altre discipline di indirizzo: navigazione,</p>	<p>MODULO N. 1 Navigation, Piloting, Plotting and Reckoning</p> <p>Navigation:</p> <p>The Nautical Charts; Great and small circles;</p> <p>Great circle tracks and rhumb lines; Maps and charts;</p> <p>Gnomonic and Mercator projections;</p> <p>Navigators' uses of gnomonic and Mercator charts;</p> <p>Who draws up nautical charts? Electronic charts.</p> <p>Piloting & Plotting:</p> <p>Piloting or coastal navigation;</p> <p>Taking a bearing with a magnetic compass</p> <p>Taking a bearing with a sextant and radar; Range bearings; Determining the fix; A look at a Mercator Chart;</p>

<p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro</p>	<p>Competenze previste dalla Regola A-II/1 Competenza STCW95 VII : Usare l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usare l'Inglese nella forma scritta e orale Ed. Civica</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale Linguaggio settoriale avanzato– Livello B2 QCER</p> <p>Lessico specifico relativo alle informazioni meteorologiche per la sicurezza della nave</p> <p>Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo.</p> <p>Lessico e fraseologia standard relativi alla meteorologia: bollettini meteo, comunicazioni relative a caratteristiche del</p>	<p>procedure, navigational aids e equipaggiamenti relativi alla navigazione</p> <p>Indicare, classificare e distinguere, i tipi di navigazione, la strumentazione e gli equipaggiamenti di bordo, le carte nautiche.</p> <p>WRITING:</p> <p>Scrivere testi chiari e dettagliati (riassunti, simulazioni, descrizioni) su vari argomenti relativi alla propria sfera professionale</p> <p>Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Tradurre testi di carattere generale e specifici del settore nautico</p> <p>READING AND LISTENING:</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti / orali relativamente complessi, riguardanti argomenti inerenti le attività connesse con la meteorologia: weather patterns, winds, currents and tides</p>	<p>Plotting LOPs, fixes and courses; The running fix.</p> <p>The Dead Reckoning Plot:</p> <p>Planning the track; the dead reckoning Plot; Track lines and DR plots;</p> <p>Errors in DR positions; An example of a DR plot.</p> <p>MODULO N. 2 Meteorology and Energy sources</p> <p>Moving waters</p> <p>Water, water everywhere.</p> <p>Features of the sea; The main ocean currents. The Moon, the sun and the tides; The rhythm of the tides. Ebb and rip currents. Sloping currents.</p> <p>Energy source</p> <p>Energy.</p> <p>Primary and secondary types of energy.</p> <p>Renewable and non-renewable energy sources. Prime movers.</p> <p>The greenhouse effect</p> <p>MODULO N. 3 Radio Communication on board</p> <p>Radio Communication on board</p>
---	--	--	--	---

		<p>mare e del vento, maree e correnti.</p> <p>IMO Standard Communication Phrases. Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso: Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER</p> <p>Concordanza sintattica, intonazione e ritmo della frase ed elementi paralinguistici adeguati al contesto comunicativo del luogo di lavoro (gerarchie, compiti), turn-taking (turn-taking all'interno dei messaggi radio)</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni comunicative di lavoro; varietà di registro e di contesto (lessico fraseologia riferiti a Radio Messages and Communication at sea; procedure per la trasmissione delle informazioni)</p> <p>Struttura e sequenze standard delle comunicazioni radio (radio standard message phrases): radio signal, acknowledgement, message; distress, urgency, safety and routine calls and messages</p>	<p>READING and SPEAKING: Comprendere un bollettino meteo e relazionarne il contenuto</p> <p>SPEAKING AND WRITING: Scrivere testi chiari e dettagliati (riassunti, descrizioni) su argomenti relativi meteorologia e oceanografia</p> <p>Scrivere brevi relazioni tecniche specifiche del settore nautico, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato</p> <p>Compilare un giornale di bordo</p> <p>Tradurre testi di carattere specifici del settore nautico (International Conventions, Regulations, Codes) dall'inglese all'italiano e viceversa</p> <p>Svolgere compiti di mediazione linguistica ai fini dell'assolvimento di compiti professionali</p> <p>Ed. Civica Identificare e valutare come i fattori umani e ambientali interagiscono (interazioni e associazioni).</p>	<p>Internal telephone system; The Nautical radio communication system; Call sign and MMSI; How to communicate letters and numbers; Standard Marine Communication phrases;</p> <p>How to communicate alphabet letters and numbers;</p> <p>Avoidance of ambiguous words; Message Markers.</p> <p>Radio Messages: VHF radio procedures for distress, urgency, safety calls.</p> <p>Readability Code; Priority of communications.</p> <p>Transmitting a Distress call and message;</p> <p>Receiving a distress message; The urgency signal and message;</p> <p>The safety signal and message; Weather warning broadcasts.</p> <p>MODULO N. 4 Aids to Navigation</p> <p>The GMDSS: What is the GMDSS; The INMARSAT constellation;</p> <p>Ship requirements;</p>
--	--	--	---	--

		<p>Lessico e fraseologia specifici nautici relativi alla Safety and Security e alle International Conventions, Regulations e Codes: IMO SMCP-SOLAS-ISPS CODE-STCW.</p> <p>Fraasi standard IMO SMCP e relative procedure per la comunicazione esterna e interna</p> <p>Tecniche e strumenti multimediali per lavori di gruppo: relazioni tecniche</p> <p>Tecniche di reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reporting delle navi e delle procedure VTS</p> <p>Lessico, fraseologia struttura del discorso relativo a:</p> <p>Safety e Security</p> <p>Watchkeeping</p> <p>Ed. Civica Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Produrre giudizi etici ragionati riguardo azioni controverse del passato e/o presente e determinare la propria responsabilità a reagire (giudizi di valore geografico).</p> <p>Pensiero critico e creativo.</p>	<p>GMDSS mandatory communications equipment;</p> <p>Inmarsat C services; The four GMDSS sea areas.</p> <p>SMCP Part A: listening and writing of radio messages: distress, urgency, safety and routine calls.</p> <p>SMCP Part B.</p> <p>Translation of some Regulations from STCW, ISPS Code, SOLAS. Integrated Navigation:</p> <p>The concept of Integrated Navigation; Sensitive Instruments;</p> <p>ARPA Radar and automatic traffic surveillance system; Automatic keeping system; AIS; The centralized Bridge workstation; The bridge navigational watch alarm system; the conning position; The route planning workstation: ECDIS and ENC's.</p> <p>How to plan a route on ECDIS.</p> <p>Ed. civica</p> <p>Identify renewable and nonrenewable energy sources</p> <p>Explain the differences between renewable and</p>
--	--	--	--	--

				<p>nonrenewable energy sources</p> <p>Analyze the use and effectiveness of renewable sources of energy.</p> <p>Identify and assess how human and environmental factors and events influence each other (interactions and associations).</p>
--	--	--	--	---

Metodologie:

L'approccio metodologico è stato prioritariamente di tipo comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.

- Lo studente non solo "conosce", ma "sa fare". Egli ha acquisito conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.
- Le quattro abilità sono state sviluppate in modo integrato. La lingua usata in classe è stata, prevalentemente e in modo progressivamente più intenso nell'arco del quinquennio, la lingua straniera.

Le metodologie utilizzate sono:

dialogo formativo
 problem solving
 e-learning
 brain-storming
 percorso autoapprendimento

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

La valutazione degli apprendimenti è stata conforme alle griglie di valutazione inserite nel P.T.O.F.

La valutazione è stata effettuata tenendo conto:

- a) del grado di partecipazione;
- b) del livello di conoscenza delle tematiche trattate;
- c) del raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- d) dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza;
- e) delle abilità nell'applicare i concetti appresi a situazioni diverse;

Le verifiche effettuate nel corso del QUADRIMESTRE sono state sia di tipo formativo che sommativo ed articolate nel modo seguente:

- a) nell'interrogazione orale, di breve durata, diretta ad accertare il grado di assimilazione dei contenuti, la competenza linguistica e comunicativa;
- b) nella verifica scritta sono stati utilizzati tests: a risposta singola breve, a risposta multipla, a completamento su argomenti a lungo trattati.

Sono state previste inoltre, verifiche per classi parallele ex ante, intermedie ed ex post. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative svolte in itinere, e di altri elementi che saranno concordati in

seno al Consiglio di classe senza tuttavia mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. È stato dato, comunque, sempre valore prioritario alla fluency del discorso rispetto all'accuratezza formale dell'espressione linguistica.

Le tipologie di prove utilizzate sono:

prova strutturata

prova semistrutturata

comprensione del testo

soluzione di problemi

Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del (dal 30% al 70%) (=media voto prove moltiplicato per 0,3 – 0,7).

Gli esiti delle prove di fine modulo del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del (dal 70% al 30%) (= voto prova moltiplicato 0,7 – 0,3)

La valutazione di ciascun modulo è data dalla somma dei due valori ottenuti

La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del 25%.

Testi e materiali/strumenti adottati:

Libro di testo: GET ON BOARD NUOVA EDIZIONE – LIBRO MISTO

Video

Listening

Internet

Piattaforma G-Suite

Classroom

Google moduli

DISCIPLINA: Elettrotecnica, Elettronica e Automazione

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>Conoscere i Circuiti in corrente continua ed in corrente alternata; I sistemi elettrici trifasi; Conoscere i principi generali delle macchine elettriche e degli impianti elettrici.</p>	<p>Competenza LL GG Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p>	<p>L'impianto elettrico della nave I sistemi di alimentazione elettrica delle navi (tipi di impianti, i carichi elettrici di bordo; struttura della rete, valori standard di tensione; il fabbisogno elettrico, grado di elettrificazione; requisiti dell'impianto elettrico). La distribuzione elettrica a bordo delle navi (sistema di distribuzione, quadri e sottoquadri; distribuzione in corrente continua; distribuzione in corrente alternata; distribuzione mista). La generazione elettrica a bordo delle navi (la generazione elettrica, forme costruttive; generazione in corrente continua; generazione in corrente alternata; generazione elettrica di emergenza). I componenti di un impianto elettrico (cablaggi, cavi elettrici; sezionatori, connettori; interruttori, interruttori automatici e fusibili; tipi di contatto e tensione di contatto. Gradi di protezione degli involucri, isolamento. Motori elettrici, elettromartinetti. La propulsione elettrica della nave (propulsione in corrente continua; propulsione in corrente alternata). La protezione contro i fulmini.</p>	<p>Individuare e classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasporto e trasformazione dell'energia elettrica. Leggere ed interpretare schemi di impianto. Elaborare semplici schemi d'impianti. Utilizzare apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo.</p>	<p>Modulo 1 – 30h</p>
<p>Saper classificare le o.e.m. in base</p>		<p>Elementi di telecomunicazioni</p>	<p>Saper classificare le o.e.m. in base</p>	<p>Modulo 2 – 24h</p>

<p>alla frequenza ed all'impiego nelle radiocomunicazioni Saper individuare e descrivere le caratteristiche peculiari delle tecniche di modulazione AM ed FM</p>		<p>Richiami sui fenomeni oscillatori (oscillazioni meccaniche, sonore e elettromagnetiche; classificazione delle onde elettromagnetiche). Propagazione delle onde elettromagnetiche (l'atmosfera; tipi di propagazione; onde terrestri e spaziali; caratteristiche di propagazione). Antenne e loro caratteristiche (principio di funzionamento dell'antenna; diagramma di radiazione; dipoli hertziani; antenne direttive – il riflettore parabolico; antenna a telaio e antenna di senso; potenza irradiata da un'antenna). Le telecomunicazioni via cavo (principi generali delle telecomunicazioni; telegrafia; telefonia). La radiotrasmissione (principi fondamentali; modulazione delle grandezze sinusoidali; radiotrasmettitore; radioricevitore – rivelazione e sintonia; stadio amplificatore; gli apparati di impiego nautico). Multiplexing (Multiplexing per divisione di frequenza e per divisione di tempo; doppio Multiplexing).</p>	<p>alla frequenza ed all'impiego nelle radiocomunicazioni Saper individuare e descrivere le caratteristiche peculiari delle principali tipologie di modulazione analogica . Saper individuare e definire i parametri fondamentali delle antenne.</p>	
<p>Conoscenza dei contenuti disciplinari minimi del Modulo N. 3; Saper descrivere le principali caratteristiche tecniche e funzionali dei sistemi studiati nel Modulo N.3</p>	<p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei</p>	<p>Il radar - Principio di funzionamento del radar: Caratteristiche e classificazione dei radar (caratteristiche funzionali e di trasmissione; frequenza operativa; tipo di installazione). Componenti di un radar. Impieghi del radar (radar di terra; radar imbarcato; radar meteorologico). Apparato sonar (principi generali; modi di funzionamento). Identificazione – Il radar secondario Principi generali. Il sistema radar secondario e</p>	<p>Utilizzare tecniche di comunicazione via radio</p>	<p>Modulo 3 – 15h</p>

	vari tipi di trasporto Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza	il trasponditore (apparato di terra; apparato di bordo; requisiti del sistema). Il GMDSS		
Individuare e classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione trasporto e trasformazione dell'energia elettrica. Leggere ed interpretare schemi di impianto. Elaborare semplici schemi di impianti. Utilizzare apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo.	Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto	Principi di automazione e tecniche di controllo Automazione e controllo – Previsione. Sistemi di controllo automatico (sistemi di regolazione; sistemi lineari del primo ordine; sistemi lineari del secondo ordine). La controreazione. La risposta dei sistemi regolati. L'automazione e le sue applicazioni Generalità sui PLC - Controllo di un processo con i PLC - Architettura di un PLC - Sezione ingresso /uscita di un PLC - Le periferiche di un PLC - Funzionamento base di un PLC - Differenze di base tra gli automatismi in logica cablata e quelli in logica programmabile. Trasmissione delle informazioni – I trasduttori Trasduttori di grandezze. Trasduttori di tipo passivo (potenziometri; estensimetri; termoresistenze; condensatori variabili; capacimetri; trasduttori ad induttanza; trasformatore ad accoppiamento variabile). Trasduttori di tipo attivo (rivelatori di tipo elettromagnetico; quarzo piezoelettrico; coppia termoelettrica; cellula fotoelettrica). Risposta dei trasduttori – Funzione di trasferimento dei trasduttori	Classificare ed individuare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia elettrica Leggere ed interpretare schemi d'impianto Utilizzare apparecchiature elettriche ed elettroniche e sistemi di gestione e controllo del mezzo Utilizzare i vari sistemi per la condotta ed il controllo del mezzo di trasporto Applicare la normativa relativa alla sicurezza	Modulo 4
Dalla valutazione sistemica che è stata fatta gli esiti degli	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria,	Dispositivi di protezione individuale e sicurezza elettrici	Saper essere pronti, critici e responsabili nei contesti personali	Ed. Civica 4 h

<p>apprendimenti sono positivi per tutti gli studenti</p>	<p>degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>		<p>e nei contesti sociali.</p>	
<p>Metodologie: Laboratorio (Virtuale), Lezione frontale, Esercitazioni.</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione: Verifiche Orali.</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati: Libro di testo, Dispense su Classroom, Video.</p>				

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p>Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)</p>	<p>Competenze</p>	<p>Conoscenza</p>	<p>abilità</p>	<p>Unità formative di apprendimento sviluppate</p>
<p>-Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico. -Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.</p>	<p>.Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Competenza intermedia Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità..</p>	<p>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.</p>	<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</p>	<p>1) Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. 2) Lo sport, le regole, il fair play. Sport di squadra: pallavolo-impianti e attrezzature-caratteristiche del gioco – le principali regole per giocare e arbitrare – i fondamentali individuali Partite, giochi. 3) Primo soccorso. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: traumi e alterazioni dell'apparato scheletrico, traumi e alterazioni dell'apparato articolare, traumi e alterazione del sistema muscolare. -La sicurezza nella scuola –Le norme di evacuazione – Le norme di sicurezza in palestra, la sicurezza in ambiente domestico. 4) Apparato scheletrico: I tipi di ossa, la struttura delle ossa,</p>

				scheletro assile e scheletro appendicolare, 5)Apparato muscolare: I tipi di muscolo, la struttura del muscolo, caratteristiche delle fibre muscolari. 6)Apparato respiratorio: L'atto respiratorio, 7) L'alimentazione: I carburanti dell'organismo, l'acqua: la base della vita, piramidi alimentari, l'alimentazione dello sportivo, i disturbi alimentari.
--	--	--	--	--

Metodologie: La lezione è stata prevalentemente frontale, sono stati proposti anche lavori per gruppi differenziati (a coppie, in gruppi, di squadra). Gli argomenti sono stati presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo complessivo. Alcune attività, più a rischio di infortunio, sono state affrontate in modo prevalentemente analitico. Sono state effettuate lezioni pratiche basate su esercizi ginnici a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi e giochi di squadra. Periodo di DaD : svolgimento in modalità sincrona e asincrona. Caricamento in piattaforma di materiale inerente agli argomenti trattati. - Videolezioni con condivisione di materiale opportunamente predisposto. Uso della email istituzionale per la restituzione del materiale di verifica.

Tipologie di verifica e criteri di valutazione: Sono state proposte agli allievi: 1 prove di verifica oggettive per registrare la qualità della prestazione; 2 verifiche individuali allo scopo di osservare la qualità del movimento e apportare eventuali interventi correttivi; 3 colloqui per sondare il grado di apprendimento raggiunto; 4 osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e regole; osservazione dei risultati quotidiani; 5 prove strutturate (per classi parallele).

Nel corso dello svolgimento della DaD sono stati privilegiati i colloqui orali, anche informali e i test di verifica a risposta multipla, aperta e con domande vero-falso. Nella valutazione degli effettivi progressi conseguiti da ogni studente, sono stati considerati i criteri presenti nel PTOF e nello specifico:

1. il livello di partenza; 2. il ritmo di apprendimento;

3. la partecipazione attiva alle varie proposte didattiche; 4. l'impegno nello studio; 5. gli obiettivi raggiunti; 6. le capacità organizzative e relazionali; 7. La puntualità nella restituzione delle consegne; 8. la disponibilità all'interazione docente-compagni nel superamento dei problemi che si possono presentare¹¹

Testi e materiali/strumenti adottati: a) Libro di testo *Titolo: PIA MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK*

Autore : **FIORINI GIANLUIGI CORETTI- STEFANO BOCCHI SILVIA** *Casa Editrice:*
MARIETTISCUOLA ;

b) Materiali didattici reperiti sul web;

c) Video;

d) Palestra coperta;

e)Spazi all'aperto;

f) Computer;

g)Sussidi multimediali;

h)Fotocopie.

x Spazio virtuale di interazione docente-alunni su piattaforma istituzionale.

x Registro elettronico

x Whatsapp

G. ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per migliorare la qualità dell'offerta educativa e formativa, e prevenire fenomeni di ripetenza, di abbandono, e qualsiasi forma di insuccesso formativo, sono state adottate le strategie più opportune, sia a livello disciplinare che a livello di classe. Le lacune e le carenze evidenziate nella preparazione durante l'anno scolastico sono state colmate attraverso interventi di recupero individualizzati e strutturati all'insegna della flessibilità, che hanno puntato essenzialmente ad incrementare la motivazione degli allievi, e al consolidamento di un metodo di studio più adeguato. Le azioni sono state realizzate durante le ore curricolari (secondo i principi della flessibilità organizzativa delle attività didattiche). I traguardi raggiunti hanno riguardato il recupero di abilità e delle conoscenze trasversali di base, così da garantire il raggiungimento delle competenze minime irrinunciabili per ciascun alunno.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: *percorsi interdisciplinari – iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO) – percorsi specifici di orientamento*

Titolo	IMAT – ITALIAN MARITIME ACADEMY TECHNOLOGIES
Tipologia di percorso	CORSO DI ADDESTRAMENTO ALLE ATTIVITÀ DI SECURITY PER IL PERSONALE MARITTIMO CORSO ANTINCENDIO DI BASE ADDESTRAMENTO SULLA SICUREZZA PERSONALE E LA RESPONSABILITÀ SOCIALE PRIMO SOCCORSO ELEMENTARE ADDESTRAMENTO RELATIVO AL CORSO DI SOPRAVVIVENZA E SALVATAGGIO
la struttura organizzativa e i principali elementi didattici	IMAT è autorizzato a svolgere tutti i corsi STCW necessari per l'imbarco su ogni tipo di nave.
Descrizione	IMAT si pone come obiettivo quello di addestrare il personale marittimo seguendo gli standard internazionali e migliorare la Safety nel mondo dello shipping. Grazie alla disponibilità di tecnologie avanzate, e conoscenze maturate dai nostri istruttori, è in grado di offrire una formazione completa dell'equipaggio, dai corsi STCW obbligatori alla formazione raccomandata dall'IMO.
Destinatari	Studenti
Competenze acquisite	Abilità e competenze fondamentali per l'industria marittima moderna.
Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi proposti	Lezioni in aula e in Laboratorio con materiali e simulatori forniti da IMAT
Criteri di valutazione	Test finale per ogni tipologia di corso svolto ai sensi della convenzione internazionale degli standard di addestramento e certificazione STCW
Metodi e mezzi	Lezioni pratiche e Lezioni in aula -
Spazi e tempi	Aula e Laboratori
Discipline implicate	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E LINGUA INGLESE

Titolo	“LA PATENTE NAUTICA”
Tipologia di percorso	PROGETTO PTOF
la struttura organizzativa e i principali elementi didattici	Istituzione Scolastica
Descrizione	Corso completo per il conseguimento delle competenze necessaria al conseguimento dell’Abitazione al Comando di Imbarcazioni da Diporto entro le 12NM.
Destinatari	Studenti
Competenze acquisite	Conseguimento Abilitazione
Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi proposti	Lezioni in aula e in Laboratorio, esercitazioni in mare.
Criteri di valutazione	Test finale
Metodi e mezzi	Lezioni pratiche e Lezioni in aula
Spazi e tempi	Aula e Laboratori
Discipline implicate	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, MECCANICA E MACCHINE, ELETTRONICA

H. VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata ai sensi della C.M. n.89 del 18/10/2012, pertanto i voti attribuiti sono espressione di sintesi valutativa, fondati su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Inoltre, il processo valutativo, compreso quello inerente il comportamento, ha tenuto conto della normativa nazionale vigente e dei criteri stabiliti nel PTOF.

Nello specifico, nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

ma anche:

1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte
2. la puntualità nella restituzione delle consegne
3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere
4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza

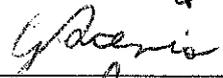
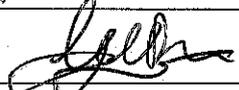
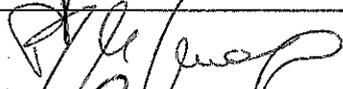
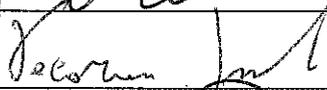
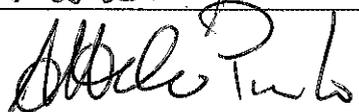
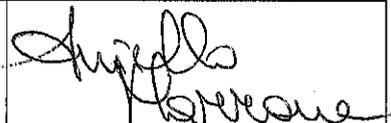
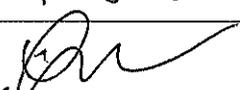
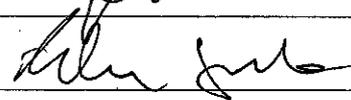
La valutazione del PCTO effettuato è compresa nella valutazione delle discipline alle quali afferisce e in quella del comportamento, e pertanto contribuisce alla definizione del credito scolastico

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

L'attribuzione del credito scolastico viene effettuato sulla base della tabella di cui all'allegato A del d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni previste dall'art. 11 dell'O.M. n.45/2023.

La tabella riassuntiva dei crediti attribuiti a ciascun allievo nel triennio è riportata nel verbale del Cdc dello scrutinio finale, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719

IL CONSIGLIO DI CLASSE

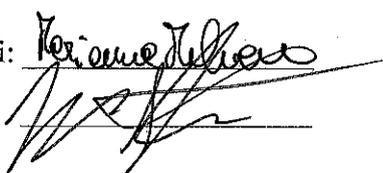
COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
GIANLORENZO FABIO	LABORATORIO MECCANICA E MACCHINE	
BENINCASA MADDALENA	DIRITTO ED ECONOMIA	
AVENIA GIOVANNI	ELETTRONICA ED AUTOMAZIONI	
SAPONARA GIUSEPPE	LAB. DI ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE	
PASSARO PAOLO	ITALIANO E STORIA	
LUONGO PASCQUALINA	INGLESE	
ORLANDO GIOVANNINA	RELIGIONE	
PECORARO GIANCARLO	MECCANICA E MACCHINE	
PICCOLO ATTILIO	SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO	
MARRONE ANIELLO	LAB. SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO.	
CHIRIACO FRANCESCO	MATEMATICA	
ALBERTO DI CONCILIO	SCIENZE MOTORIE	

IL COORDINATORE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni:



ALLEGATI

- **Libri di testo**
- **Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato (eventualmente presenti)**
- **Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- **Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto (eventualmente effettuati)**
- **Eventuali simulazioni delle prove di esame**
- **Eventuali griglie di correzione**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
ai sensi dell'art. 1 cc. 784 e 785 della legge n.145 del 30/12/2018

Istruzione Tecnica Settore Tecnologico ind. TRASPORTI E LOGISTICA –
Conduzione del mezzo navale

Progetto relativo al Triennio 2020/2023

Terza annualità - a.s. 202/23

Classe 5^A

Navigare e Costruendo
(Navigare a vela: la navigazione da diporto)

1. NATURA E FINALITA' DEL PCTO PROPOSTO NELL'AMBITO DEL PROCESSO EDUCATIVO

L'**orientamento** gioca un ruolo chiave nelle Politiche Europee dell'istruzione e della formazione sin dal 2000, in seguito alla Strategia di Lisbona.

La sintesi della discussione tra gli Stati Membri dell'Unione Europea sul *nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita* ha condotto alla Risoluzione del Consiglio dei Rappresentanti dei Governi del 21/11/2008 (*Migliore Integrazione dell'Orientamento Permanente nelle Strategie del Lifelong Learning – 2008/C 319/02*). La Risoluzione, tra le altre cose delinea il ruolo e la funzione assunti dall'**ORIENTAMENTO**, definito come un **processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze, i propri interessi, di prendere le decisioni in materia di istruzione, formazione, occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali.**

In pratica, il **PROCESSO DI ORIENTAMENTO** assume la dimensione di un diritto permanente, che garantisce l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, e nel panorama italiano dell'Istruzione e della Formazione,



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

diventa parte integrante del processo educativo, sin dalla scuola dell'infanzia.

Sull'impulso europeo, il MIUR ha definito il SISTEMA NAZIONALE DELL'ORIENTAMENTO PERMANENTE, e nel 2014 ha riformato le LINEE GUIDA NAZIONALI PER L'ORIENTAMENTO PERMANENTE.

In questi documenti viene ribadito che l'Orientamento ha una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti. Le Linee Guida diventano così il quadro di riferimento per la definizione di Percorsi che mirano *alla costruzione e al rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle competenze specifiche orientative indispensabili per la valorizzazione della persona, e della capacità di effettuare scelte consapevoli ed appropriate lungo tutto l'arco della vita.*

Il processo di orientamento muta quindi il suo aspetto tradizionale, cioè basato solo sull'informazione da parte di operatori ed esperti esterni, ma acquista un nuovo volto, che vede nella formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesti non formali, la chiave di volta del processo innovativo. La scuola in continuità con le Linee Guida del 2014 è dunque chiamata:

- a) a sviluppare COMPETENZE ORIENTATIVE DI BASE, che contribuiscono a definire un Curricolo formativo unitario e verticale, con una connotazione orientativa all'interno del PTOF
- b) a prevedere standard minimi ed azione di tutoraggio ed accompagnamento.

A tal proposito, i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, intesi come percorsi curriculari integrati, assumono un ruolo strategico. Nello specifico, il PCTO proposto prevede le seguenti **finalità generali**:

- a) promuovere lo sviluppo di competenze trasversali
- b) esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere
- c) far maturare negli studenti un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, al fine di realizzare il proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento
- d) far sviluppare competenze auto-orientative, essenziali per fronteggiare lo sfasamento tra la capacità formativa e la rapidità evolutiva delle trasformazioni tecnologiche.



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

La costruzione di un PCTO deve basarsi sui bisogni formativi degli utenti e sul contesto socio-economico di riferimento.

Prendendo in considerazione le caratteristiche e le attitudini degli studenti del corso di studio **Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale** e la loro naturale vocazione per le attività pratiche e laboratoriali, si è ritenuto prioritario proporre un PCTO che esplori principalmente il raccordo tra competenze trasversali e quelle tecnico-professionali, in modo da offrire agli allievi la possibilità di sperimentare sin da subito attività di inserimento in contesti extra-scolastici e professionali.

Tuttavia, il PCTO proposto non ha le caratteristiche di un mero percorso di addestramento a profili professionali rigidi e duraturi, piuttosto deve essere inteso come un approccio riflessivo al mondo del lavoro e alle professionalità di settore entro una prospettiva a lungo termine, e come uno strumento per creare un raccordo integrato tra vari soggetti, al fine di costruire una COMUNITA' ORIENTATIVA EDUCANTE.

Per raggiungere in pieno le finalità esposte, è fondamentale prevedere la partecipazione e la condivisione delle famiglie, perché esse hanno una corresponsabilità educativa importantissima nell'azione di supporto e di accompagnamento delle scelte degli studenti.

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: I.I.S. "Vico - De Vivo"
Codice Mecc.: SAIS07100N
Indirizzo: via F.S. Nitti 84043 - AGROPOLI (SA)
Tel.: Tel. e/o fax 0974 822576
e-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it
Dirigente Scolastico: Dott.ssa Teresa Pane

3. IMPRESE/ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
Ufficio Circondariale Marittimo di Agropoli	Via porto 9 84043 Agropoli (SA)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

4. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

(Contesto di partenza). Gli allievi del percorso di studio Trasporti e Logistica, cui è destinato il presente PCTO, presentano una spiccata attitudine ad apprendere in ambienti operativi, oltre che attraverso un approccio meramente teorico.

Per superare il disciplinarismo "divisionista", che contrappone teoria e pratica in modo arido, senza tenere conto della dimensione tecnico-operativa dei processi conoscitivi, si è ritenuto opportuno ed utile proporre un PCTO a carattere triennale, *strutturato sui bisogni formativi* degli allievi, e connesso a due importanti settori economici territoriali: *la cantieristica navale il trasporto marittimo*.

Il territorio su cui insiste l'istituzione scolastica è caratterizzato da un'economia che si regge essenzialmente sul turismo soprattutto balneare, e sulla progettazione, costruzione e assemblaggio della componentistica di bordo di imbarcazioni da diporto e commerciale.

Partendo da tale contesto, nasce l'esigenza di formare figure professionali adeguatamente specializzate in tali settori.

Il percorso formativo triennale proposto è funzionale all'acquisizione di competenze professionalizzanti e trasversali, oltre ad essere strumento per far maturare capacità auto-orientative.

Ogni annualità mirerà a maturare competenze in un ambito specifico. La terza annualità riguarderà essenzialmente gli aspetti connessi alla sicurezza della navigazione e alla logistica legale e amministrativi dei porti.

(Obiettivi e finalità in coerenza con i bisogni formativi del territorio) Partendo dal contesto delineato in precedenza, viene progettato un PCTO triennale finalizzato a formare figure professionali adeguatamente specializzate nel settore della navigazione. Propriamente si punta a:

- a) formare persone capaci di visione, cooperazione, apertura mentale e intraprendenza
- b) mobilitare le energie e far emergere i talenti di ciascuno studente
- c) incrementare i livelli di autonomia e di responsabilità, facendo accrescere la consapevolezza di essere i principali artefici della realizzazione della propria crescita umana, sociale e professionale
- d) stimolare la capacità di risolvere compiti e problemi proposti, attraverso la partecipazione attiva dello studente



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

e) raccordare in modo concreto e reale il processo di insegnamento-apprendimento con i reali fabbisogni del mondo del lavoro e delle professioni.

(Destinatari) Il percorso è destinato agli allievi che frequentano nel presente anno scolastico la classe 5^A dell'indirizzo Trasporti e Logistica – opz. Conduzione del Mezzo Navale

(Attività) Il progetto proposto si sviluppa con gradualità nel triennio 2021/2024, ed assecondando la crescita culturale e professionale degli studenti, consente l'integrazione delle conoscenze teoriche con le attività pratiche. Nel corso della terza annualità l'attenzione sarà focalizzata sulle attività connesse con la gestione dell'area demaniale di Agropoli e a tutti i servizi gestiti dall'ufficio circondariale marittimo di Agropoli

(Risultati) I risultati attesi al termine del percorso triennale sono quelli relativi all'acquisizione di una preparazione professionale di base solida, all'acquisizione di competenze concrete e spendibili nel mondo del lavoro, oltre alla capacità di auto-orientamento e di autoformazione; nel breve e medio termine si attende l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del tipo di percorso di studio intrapreso.

(Impatto) Il percorso di PCTO proposto impatterà positivamente: a) sull'orientamento in ingresso e il ri-orientamento interno; b) sul rapporto scuola-territorio, attraverso la formalizzazione di un concreto patto formativo tra istituzione scolastica e realtà economiche territoriali; c) sull'azione formativa, in quanto risulterà essere più incisiva poiché calibrata sui reali bisogni territoriali.

5. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Allievi delle classi 5^A Trasporti e Logistica

b) COMPOSIZIONE DEL CTS – DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I

Il presente progetto di PCTO vede coinvolti i seguenti organi:

Consiglio di classe: i docenti della classe

Comitato Tecnico Scientifico:

Membri di diritto:



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica -App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

Il Dirigente Scolastico Dott.ssa Teresa Pane

Referenti di indirizzo di studi:

Prof. Martorella Giovanni

Prof. Ambrosone Andrea

Prof. Prof. Piccolo Attilio

Prof.ssa Coluzzi Patrizia

Prof. Di Lascio Massimo

Prof. Maffia Rinaldo

prof.ssa Malandrino Michelina -

prof. Izzo Armando

Membri rappresentativi: - 1 Genitore rappresentante del Consiglio d'Istituto
- 1 Alunno rappresentante del consiglio di istituto - Rappresentanti di aziende/associazioni che operino nel territorio (da individuare volta per volta, secondo una logica di flessibilità).

Dipartimento Discipline nautiche

Composizione:

i docenti delle discipline afferenti

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITA' CHE SVOLGERA' IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe predispone, insieme all'ente esterno, la progettazione di dettaglio, inoltre si fa carico di sviluppare i moduli teorici previsti per il periodo di formazione in aula, che orientativamente potranno essere i seguenti (**per una durata complessiva di 24 ore**):

- Orientamento – 2 ore (a cura del tutor scolastico e del Tutor Aziendale)
- La Sicurezza della Navigazione: 8 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina **Scienze della navigazione**, struttura e costruzione del mezzo navale);
- I Sistemi antincendio: 6 ore nell'ambito della quota di autonomia della disciplina **Meccanica e Macchine**;
- Il sistema GMDSS (apparati di bordo) – 6 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina **Elettrotecnica, elettronica ed automazione**)
- Verifica Finale e consegne: 2 ore (a cura del tutor)



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SAR1071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SAR107102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITA' CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNO: Prof. Pecoraro Giancarlo

Il tutor interno individuato dall'istituzione scolastica esercita i seguenti compiti:

- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verificano, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;

Interagisce con i tutor esterni al fine di:

- definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica -App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

studente;
d) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

TUTORS ESTERNO:

Il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolgono le seguenti funzioni:

- collabora con i tutor interni alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;
- favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Interagisce con il tutor interno al fine di:

- definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

6. RUOLO DELLA STRUTTURA OSPITANTE NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PREVISTE DALLE CONVENZIONE

La struttura ospitante interviene nella fase della co-progettazione, attraverso l'interfaccia tutor interno/esterno; contribuisce alla pianificazione dei percorsi



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

formativi personalizzati, coerenti con il PECUP dell'indirizzo, e con la disciplina della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro. Coadiuvata il Consiglio di classe nella formalizzazione dettagliata delle finalità, nell'individuazione specifica delle tematiche dei moduli teorici, nella identificazione delle metodologie più appropriate da adottare. Si fa carico dell'attuazione della fase di formazione lavorativa. Garantisce l'assistenza e la formazione necessaria al buon esito dell'attività svolta e la certificazione delle competenze acquisite. Per tutto ciò, essa mette a disposizione, per lo sviluppo della proposta progettuale le proprie:

a) **capacità strutturali**, ovvero spazi adeguati per consentire l'esercizio delle attività previste, il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche;

b) **capacità tecnologiche**, ossia la disponibilità di attrezzature idonee per l'esercizio delle attività previste nella convenzione, in regola con le norme vigenti in materia di verifica e collaudo

tecnico, tali da garantire, per ogni studente, un'esperienza adeguata e diretta del processo di lavoro in condizioni di sicurezza;

c) **capacità organizzative**, consistenti in adeguate competenze professionali per la realizzazione delle attività; a tal fine garantisce la presenza di un tutor incaricato dalla struttura

ospitante, dotato di competenze professionali e di affiancamento formativo, con oneri a carico del soggetto ospitante.

La struttura ospitante si farà carico delle seguenti attività formative:

1. Azione di orientamento – durata 2 ore in collaborazione con il tutor scolastico.
2. Attività formativa pratica - 10 ore per ciascun allievo

TOTALE: 10 ore di attività pratiche

7. RISULTATI ATTESI IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

- Valorizzazione delle vocazioni personali
- Sviluppo di competenze trasversali
- Sviluppo di capacità di auto-orientamento e di autoformazione
- Innalzamento considerevole della formazione professionale di base
- Acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro
- Attuazione di un organico collegamento tra istituzione scolastica e il mondo del lavoro e la società civile, attraverso un'adeguata correlazione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SAR1071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SAR107102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica -App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

tra l'offerta formativa e lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

8. AZIONI, FASI, ARTICOLAZIONI E TEMPI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Il presente progetto PCTO è caratterizzato da una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative.

I periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative sono a loro volta articolati secondo criteri di gradualità e progressività, in modo da rispettare lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi (tenendo conto della loro età) e sono dimensionati in base agli obiettivi formativi previsti.

La durata complessiva della terza annualità del progetto è pari a 34 ore.

Le azioni previste per l'intervento progettuale presente sono:

- **Azione di orientamento**—durata **2 ore** (a cura del tutor scolastico e del tutor aziendale).
- **Azione formativa d'aula**, articolata in maniera modulare— **durata 22 ore**:
 - La Sicurezza della Navigazione: 8 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina **Scienze della navigazione**, struttura e costruzione del mezzo navale);
 - I Sistemi antincendio: 6 ore nell'ambito della quota di autonomia della disciplina **Meccanica e Macchine**;
 - Il sistema GMDSS (apparati di bordo) – 6 ore (nell'ambito della quota di autonomia della disciplina **Elettrotecnica, elettronica ed automazione**)
- **Verifica Finale e consegne: 2 ore** (a cura del tutor)
- **Attività formativa pratica in azienda - 16 ore** per ciascun allievo

9. DEFINIZIONE DEI LUOGHI

L'azione di orientamento prevista si svolgerà in aula

L'azione formativa d'aula prevista si svolgerà all'interno dell'Istituzione Scolastica, nelle aule e nei laboratori

L'azione formativa lavorativa si svolgerà presso le strutture dell'ente

10. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

Attività previste	Modalità di svolgimento
Modulo illustrativo delle finalità e delle caratteristiche del PCTO Modulo illustrativo della strutturazione del PCTO	Incontro in aula allievi/tutor interni – lezione frontale e discussione di gruppo
Modulo illustrativo della fase lavorativa connessa al percorso di pcto	Incontro in azienda allievi/tutor aziendale– lezione frontale e discussione di gruppo

11. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

<p>Per assecondare le attitudini e gli stili cognitivi degli studenti, i percorsi formativi saranno diversificati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento, in termini di conoscenze, abilità e competenze. Pertanto gli studenti sono classificati in tre tipi di gruppi omogenei: gruppo di tipo A) studenti solidi dal punto di vista delle conoscenze: gruppo di tipo B) studenti con difficoltà nel percorso scolastico, e che possono trovare nel PCTO modi alternativi di esprimere le proprie capacità:</p>	
Attività previste	Modalità di svolgimento
gruppo di tipo A): le attività previste saranno sviluppate in modo approfondito e con approccio olistico	Sarà privilegiato l'aspetto teorico e pratico dei moduli. Saranno previsti lavori di gruppo eterogenei, basati sul cooperative learnig e peer to peer education. Le verifiche saranno di tipo strutturato, ma anche a carattere di problem solving
gruppo di tipo B) le attività sono le stesse di quelle previste per il gruppo A, esse però saranno sviluppate in relazione al raggiungimento di obiettivi minimi	Sarà privilegiato l'aspetto pratico, più che quello teorico e contenutistico dei moduli. Saranno previsti lavori di gruppo eterogenei, basati sul learnig cooperative, e peer education. Le verifiche saranno essenzialmente di tipo strutturato.



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

12. METODOLOGIE ED ATTIVITA' LABORATORIALI

Le metodologie adottate per lo sviluppo del presente PCTO si basano su di un modello formativo che implica periodi di apprendimento in CONTESTO ESPERIENZIALE E SITUATO, come ad esempio le metodologie del *Learning-by-doing* e del *Situated-learning*, ciò per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo delle competenze trasversali all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche del mondo professionale. Si cercherà di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e sviluppare competenze trasversali, attraverso il proponimento di COMPITI DI REALTA' in contesti operativi professionali.

Le attività laboratoriali si svilupperanno nei laboratori didattici dell'Istituto, e nei reparti produttivi dell'azienda

13. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Approccio all'uso delle tecnologie all'avanguardia per la gestione della navigazione a vela.

Uso della rete, di strumentazione informatica, e di software dedicati

14. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il monitoraggio avverrà attraverso strumenti idonei a rilevare non solo i traguardi definiti, ma anche del grado di consapevolezza personale attivato dallo studente.

Le azioni di monitoraggio inoltre si svolgeranno in modo sinergico tra scuola e azienda, attraverso la progettazione di strumenti comuni di verifica della conformità, dell'efficacia e dell'efficienza del percorso da parte di tutti i soggetti coinvolti (tutor scolastico, tutor esterno, alunno), relativamente ai seguenti indicatori di qualità:

- la coerenza tra gli esiti delle indagini sui fabbisogni professionali del territorio, le proposte delle istituzioni scolastiche e formative e le attitudini degli studenti;
- la presenza di partenariati con esperienze diversificate;
- la descrizione delle attività svolte anche in contesti lavorativi;
- l'individuazione degli strumenti per la valutazione delle competenze da certificare;



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

- la descrizione delle competenze attese;
- la coincidenza tra i desiderata della struttura ospitante e i risultati raggiunti in termini di competenze specifiche e comuni;
- il monitoraggio e la valutazione in itinere e in esito.

15. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Per la valutazione delle competenze trasversali e professionali raggiunte si utilizzeranno griglie e rubriche di valutazioni predisposte in modo adeguato, in relazione alla metodologia di insegnamento e quindi allo strumento di verifica adottato (*simulazioni – project work – role playing – problem solving – episodi di apprendimento situato*).

Tuttavia, la metodologia del PCTO trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un modello diverso, secondo il quale l'apprendimento è il risultato multifattoriale di un processo in cui occorre dare valore anche agli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, risulta quindi necessario adottare, **tecniche di valutazione che consentano l'accertamento di processo e di risultato**. Pertanto, verrà data la giusta attenzione al processo, attraverso un'osservazione strutturata, che consentirà di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti assunti dagli allievi, in modo quindi da poter rilevare l'acquisizione di competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali del singolo, e il grado di consapevolezza attivato dallo studente.

Viene prevista inoltre, **da parte degli allievi, una valutazione dell'efficacia e della coerenza del percorso proposto con l'indirizzo di studio seguito**.

La Dirigente Scolastica sarà chiamata ad esprimere una **valutazione sulle strutture con cui sono state stipulate le convenzioni**, evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Il processo di valutazione verrà svolto secondo le seguenti tappe:

- ✓ **valutazione iniziale**, relativa alla fase di avviamento del progetto e riguardanti gli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti, ecc.;
- ✓ **valutazione intermedia**, di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e lavoro dello studente; è essenzialmente finalizzata all'osservazione del processo insegnamento – apprendimento, allo scopo di rilevare eventuali necessità di revisione del corso, sulla base delle esigenze reali dei partecipanti.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

- ✓ **valutazione finale**, di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali, peraltro previste per il rilascio dell'attestato delle competenze.

Ulteriori strumenti utilizzati per la valutazione saranno, in relazione agli esiti da valutare:

- questionari
- colloqui e discussione di gruppo
- schede di osservazione
- diari di bordo
- relazioni
- report

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, sulla base delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno. La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente, e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti. Pertanto, una certificazione intermedia delle competenze sviluppate con il presente percorso sarà acquisita e valutata nello scrutinio finale del presente a.s. ; in tale occasione il Cdc procederà alla **valutazione degli esiti delle attività relative al PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta.**

16. MODALITA' CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE. DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Considerato che il termine **competenza** indica la capacità di un individuo di combinare, in modo autonomo, tacitamente o esplicitamente e in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e abilità acquisite, appare chiaro che l'accertamento della stessa potrà realizzarsi principalmente nel contesto lavorativo.

Le fasi necessarie per l'accertamento delle competenze, da realizzarsi in modo congiunto tra scuola e struttura ospitante, sono le seguenti:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso (da parte del Consiglio di classe/tutor scolastico/tutor aziendale);
- accertamento delle competenze in ingresso (da parte dei docenti delle discipline direttamente coinvolte nel percorso/tutor aziendale);
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione (da parte del consiglio di classe/tutor scolastico/tutor aziendale);
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie (da parte dei docenti



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SAR1071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SAR107102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

delle discipline direttamente coinvolte nel percorso/tutor scolastico/tutor aziendale);

- accertamento delle competenze in uscita (da parte dei docenti delle discipline direttamente coinvolte nel percorso/ tutor scolastico /tutor aziendale).

Per l'accertamento delle competenze si ricorrerà ad azioni di osservazione strutturata e sistematica, alla tecnica del problem-solving, all'uso di prove esperte.

17. MODALITA' DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI, NON FORMALI)

I risultati finali della valutazione verranno sintetizzati nella **certificazione finale**, allo scopo di:

- testimoniare la **valenza formativa del percorso**, offrendo indicazioni agli studenti circa le proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento
- favorire **la mobilità**, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato;
- sostenere **l'occupabilità**, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- promuovere **l'auto-valutazione** e **l'auto-orientamento**, e quindi di consentire allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di autovalutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro.

Il tutor esterno, ai sensi dell'art. 5 D. lgs n. 77/2005, fornirà all'istituzione scolastica ogni elemento, atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei percorsi formativi, attraverso la **scheda valutativa dello studente** a cura della struttura ospitante, includente la **rubrica delle competenze**, e attraverso il **report del tutor esterno**. Analogamente faranno il tutor interno, attraverso il **report del tutor interno**, e i docenti direttamente coinvolti nello sviluppo dei moduli teorici, attraverso la **scheda valutativa dello studente** a cura della scuola, includente la **rubrica delle competenze**. Il modello di certificazione, elaborato e compilato di intesa tra scuola ed azienda ospitante



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica -App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

farà riferimento al "Quadro Unico" per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze chiamato "Europass" (decisione n. 2241/2004/CE), alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 (2008/C 111/1) sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (nel quale si definisce il Descrittore del livello IV assegnato agli studenti che conseguono un diploma di scuola media superiore), al d. lgs n.13/2013 recante la *"Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del Sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'art. 4, cc 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92"*, e in particolare all'art.6 del citato decreto riguardo gli elementi di seguito riportati:

- i dati anagrafici del destinatario;
- i dati dell'istituto scolastico;
- i riferimenti alla tipologia e ai contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso in alternanza;
- le competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, il riferimento all'ordinamento e all'indirizzo di studio;
- i dati relativi ai contesti di lavoro in cui lo stage/tirocinio si è svolto, le modalità di apprendimento e valutazione delle competenze;
- la lingua utilizzata nel contesto lavorativo.

Nel certificato saranno riportate inoltre:

- ✓ *le conoscenze*, definite come il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento e il possesso di determinati contenuti (fatti, norme, concetti, teorie, ecc.), e descritte come:
 - teoriche (saper comprendere): le conoscenze che servono a comprendere un fenomeno, un oggetto, una situazione; esse descrivono i componenti, la struttura, il funzionamento;
 - procedurali (saper come procedere): le conoscenze che servono a descrivere "come agire" e descrivono le regole per farlo;
 - cognitive (saper elaborare informazioni): le conoscenze necessarie alla formulazione, all'analisi e alla risoluzione dei problemi.

andando altresì a specificare tra se trattasi di conoscenze "essenziali" e "connotative" che hanno cioè rilevanza discriminante per l'esercizio



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

della competenza

- ✓ *le abilità*, definite come la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare knowhow per portare a termine compiti e risolvere problemi, di utilizzare specifici strumenti operativi per lo svolgimento di compiti, anche esse descritte come:

- cognitive: comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;
- pratiche: comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali,

strumenti.

- ✓ *Le competenze*, intese come la capacità degli individui di combinare, in modo autonomo, tacitamente o esplicitamente e in un contesto particolare, i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiedono. Esse saranno di tipo formale, informale e non formali, e trasversali.

Allo scopo di garantire la trasparenza dei percorsi formativi e il riconoscimento delle competenze acquisite, queste verranno riportate:

- Nel **libretto formativo del cittadino**
- Nel **curriculum dello studente**, che andrà a sua volta riportato nel **Portale Unico dei dati della scuola** di cui all'articolo 1, commi 28 e 136 della legge 107/2015

Il processo di certificazione esposto, gli strumenti adottati e i soggetti coinvolti saranno richiamati nelle convenzioni stipulate tra l'istituzione scolastica e le strutture ospitanti.

18. DIFFUSIONE/COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Per la diffusione, la comunicazione e l'informazione dei risultati si adotteranno diverse strategie:

- La costituzione di una rappresentanza di studenti con compiti di referenti peer to peer
- Comunicazione degli esiti negli organi collegiali
- Creazione di un'apposita sezione dedicata sul sito web dell'istituto, in cui sarà pubblicato un reportage sull'attività svolta realizzato dagli stessi allievi
- Comunicati stampa

19. COMPETENZE DA ACQUISIRE



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

Il presente PCTO mira al raggiungimento e al rafforzamento delle competenze trasversali e personali, le cosiddette **Soft Skill**, necessarie per garantire allo studente l'assunzione di atteggiamenti adeguati rispetto alle situazioni in cui si potrà trovare ad operare, essenziali per il processo di costruzione del sé, della crescita umana, culturale, sociale e professionale, ed utili per attivare capacità di riflessione, di autocorrezione e di feed-back. Nel contempo, si prefigge anche lo scopo di sviluppare competenze professionali specifiche del settore economico-produttivo di riferimento dell'indirizzo di studio.

COMPETENZE TRASVERSALI

Il presente PTCO mira allo sviluppo e al rafforzamento la seguente MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		valore culturale, sociale o finanziario.
--	--	--

Nello specifico si mirerà allo sviluppo delle competenze trasversali più richieste ai giovani nell'ambito lavorativo, che declinate in modo più specifico risultano essere:

- *autonomia*
- *creatività*
- *innovazione nel gestire il compito assegnato*
- *capacità di risolvere i problemi (problem solving)*
- *comprensione della complessità dei vari linguaggi*
- *comunicazione*
- *organizzazione*
- *capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working)*
- *flessibilità e adattabilità*
- *precisione*
- *resistenza allo stress*

COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI

Le competenze professionalizzanti di seguito indicate saranno acquisite in modo graduale e con livelli di complessità via via crescenti nell'arco del triennio

- A. Comprendere il funzionamento delle apparecchiature di bordo in modo funzionale alla navigazione, con particolare riguardo alla navigazione a vela.
- B. Comprendere gli aspetti techno-pratici connessi con la navigazione a vela, e saper eseguire operazioni di base
- C. essere in grado di lavorare in team working



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica -App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

- D. essere in grado di realizzare le mansioni assegnate in modo critico, facendo leva sulle proprie idee e la propria creatività per apportare innovazione e sviluppo ai progetti da eseguire
- E. essere in grado di eseguire mansioni lavorative con autonomia organizzativa
- F. essere in grado di eseguire mansioni lavorative con flessibilità e adattabilità rispetto all'ambiente di lavoro
- G. essere in grado di trasferire le proprie idee in progetti fattivi, e saperle realizzare in modo concreto
- H. lavorare in modo sicuro per sé e per gli altri, nel rispetto della normativa sulla sicurezza dei luoghi di lavoro
- I. essere in grado di promuovere e favorire situazioni che favoriscono condizioni di benessere psicofisico in ambito lavorativo, attraverso la capacità di riflettere su sé stesso e di lavorare con gli altri in modo costruttivo
- J. saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni, al fine di mantenersi sempre aggiornato professionalmente per fronteggiare le incertezze e le complessità del mondo lavorativo
- K. sviluppare la capacità di riconoscere ed analizzare le proprie attitudini e le proprie aspettative, e di correlarle con le caratteristiche del mondo professionale di settore, al fine di operare scelte consapevoli e mature di orientamento e ri-orientamento in modo continuo.
- L. Comprendere i processi alla base della gestione dei servizi in ambito demaniale anche al fine di interagire con le strutture pubbliche e private nell'ambito della navigazione commerciale e del diporto

**SCHEMA RIEPILOGATIVO DELLE CONOSCENZE/ABILITA'/COMPETENZE
ACQUISITE ATTRAVERSO ATTIVITA' FORMATIVA D'AULA DURANTE LA
SECONDA ANNUALITA'**

COMPETENZA	CONOSCENZA	ABILITA'	Attività/DISCIPLIN A
K. Sviluppare la capacità di riconoscere ed analizzare le proprie	Le Soft Skill e le finalità del PCTO proposto.	Comprendere il significato profondo delle competenze personali e	ORIENTAMENTO – a cura del tutor di classe e del tutor aziendale



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

<p>attitudini e le proprie aspettative, e di correlarle con le caratteristiche del mondo professionale di settore, al fine di operare scelte consapevoli e mature di orientamento e ri-orientamento in modo continuo.</p>		<p>trasversali.</p> <p>Saper individuare le proprie attitudini e le proprie aspettative.</p> <p>Distinguere i diversi settori lavorativi che caratterizzano il mondo dell'impiantistica elettrica/elettronica moderna civile (compresa la domotica) ed industriale</p>	
<p>H. Lavorare in modo sicuro per sé e per gli altri, nel rispetto della normativa sulla sicurezza dei luoghi di lavoro</p>	<p>La sicurezza sui luoghi di lavoro: generalità – figure – ruoli e responsabilità – misure di prevenzione e protezione - DPI (D. Lgs 81/2008)</p>	<p>Comprendere il significato delle norme di sicurezza sui luoghi di lavoro studiate e saperle applicare in modo concreto</p>	<p>NORME DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO: FORMAZIONE GENERALE – Piattaforma online/tutor aziendale</p>
<p>A. Comprendere il funzionamento delle apparecchiature e di bordo in modo funzionale alla navigazione,</p>	<p>- Apparati motori - Aspetti impiantistici e costruttivi dei motori navali diesel a due tempi</p>	<p>- Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori di imbarcazioni medio grandi - Distinguere le differenze nel</p>	<p>MODULI D'AULA</p>



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

<p>con particolare riguardo alla navigazione a vela.</p> <p>Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010 :</p> <p><i>competenza I: Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione</i></p> <p><i>competenza II: Mantiene una sicura guardia di navigazione</i></p> <p><i>competenza III: Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione</i></p> <p><i>competenza XIII: Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave</i></p> <p><i>competenza X: Monitora la carica, lo stivaggio, il</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati di bordo, ai fini della protezione e della sicurezza. - Riconoscere gli elementi e se per essi sono verificati gli aspetti normativi - Coordinate geografiche. - Misura degli angoli: prore, rotte e rilevamenti. - I luoghi di posizione in navigazione costiera. - La Carta di Mercatore. - La strumentazione della plancia di comando. - Piano di costruzione. - Immersioni e pescaggio. 	<p>funzionamento dei motori a benzina e motori diesel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti di elettrologia ed elettromagnetismo. - Fisica dei materiali conduttori, metodi e strumenti di misura. - Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e dei sistemi tradizionali. - Individuare i dati necessari alla traversata sulle pubblicazioni nautiche. - Determinare il Punto Nave con 	
---	--	--	--



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

<p><i>rizzaggio durante lo sbarco del carico</i></p> <p>competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i meccanismi alla base del funzionamento dei motori delle imbarcazioni, e comunica con appropriato uso della microlingua - Interpretare i meccanismi alla base del funzionamento di un'impresa marittima, identifica le varie figure marittime e riesce a riconoscere i diversi contratti di utilizzazione della nave - Saper utilizzare i sistemi tradizionali della 	<ul style="list-style-type: none"> - Bordo Libero. - La Costruzione di una nave. - Impresa marittima con le sue figure principali ed ausiliarie; - Principali contratti di utilizzazione della nave; - Controllo della conformità con i requisiti legislativi del lavoro portuale; - Valutazione dei rischi; - Schema operativo dell'organizzazione del lavoro nei porti italiani; - Evoluzione dei traffici marittimi. 	<p>due o più luoghi di posizione costieri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i waypoints e tracciamento di rotte e rilevamenti sulle carte nautiche. - Identificare, descrivere e comparare le varie figure principali dell'impresa marittima (proprietario della nave, armatore e vettore); - Identificare, descrivere e comparare le varie figure ausiliarie dell'impresa marittima (mediatore, spedizioniere e raccomandataro marittimo), - Descrivere i contratti di 	
--	---	---	--



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

<p>Navigazione Costiera e avere familiarità con i sistemi di navigazione moderna presenti in plancia di comando.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere familiarità con le caratteristiche fondamentali di una nave e con l'organizzazione e le lavorazioni che si eseguono in un cantiere navale - Trasmette e riceve informazioni usando i sottosistemi e la apparecchiatura del GMDSS, soddisfacendo i requisiti funzionali del GMDSS 		<p>utilizzo della nave;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere il nuovo modello di mercato ed il lavoro portuale; - Descrivere l'organizzazione del lavoro nei porti italiani; 	
--	--	---	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica -App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

**SCHEMA RIEPILOGATIVO DELLE CONOSCENZE/ABILITA'/COMPETENZE
 ACQUISITE ATTRAVERSO ATTIVITA' FORMATIVA IN AZIENDA DURANTE LA
 SECONDA ANNUALITA'**

COMPETENZA	CONOSCENZA	ABILITA'
H. Lavorare in modo sicuro per sé e per gli altri, nel rispetto della normativa sulla sicurezza dei luoghi di lavoro	La sicurezza sui luoghi di lavoro ad alto rischio: generalità – figure – ruoli e responsabilità – misure di prevenzione e protezione - DPI (D. Lgs 81/2008)	Comprendere il significato delle norme di sicurezza sui luoghi di alto rischio e saperle applicare in modo concreto
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi	Gli aspetti organizzativi del lavoro di gruppo aziendali Gestione dei mezzi nautici. La navigazione a vela: manovre fisse e correnti, le diverse tipologie di vele, andature e manovre.	Eeguire in modo corretto e puntuali le mansioni assegnate all'interno del gruppo. Comunicare in modo chiaro e conciso. Applicare in modo essenziale i protocolli lavorativi seguiti dall'azienda Condurre imbarcazioni a vela in mare aperto.
C. Essere in grado di lavorare in team working		Eeguire le procedure di ormeggio.
B. Comprendere gli aspetti tecno-pratici connessi con la navigazione a vela, e saper eseguire operazioni di base		Assicurare la barca alla banchina.
L. Comprendere i processi alla base della gestione dei		Effettuare le procedure di recupero uomo in mare.



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica -App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

<p>servizi in ambito demaniale anche al fine di interagire con le strutture pubbliche e private nell'ambito della navigazione commerciale e del diporto</p> <p>Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010 :</p> <p>competenza I: Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione</p> <p>competenza II: Mantiene una sicura guardia di navigazione</p> <p>competenza III: Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione</p> <p>competenza XIII: Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave</p> <p>competenza X: Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio durante lo sbarco del carico</p>			
--	--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N
C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

UDA

TITOLO: "Mare Magnum" La tutela dell'ambiente marino

« Come può uno scoglio arginare il mare... » **L. Battisti**

Classe V TL

Anno scolastico 2022/2023

Competenze chiave

Competenze in materia di cittadinanza, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale

Tempi: NOVEMBRE-MAGGIO

DISCIPLINE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	1 H	1 H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
Competenza 5 Partecipare al dibattito culturale	Saper sviluppare in autonomia un buon senso critico	Si rimanda alla progettazione didattica
STORIA	2H	2H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
Competenza 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro. Analisi completa dei problemi. Competenza 10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori in contrasto con la criminalità organizzata e alle mafie.	Saper leggere i fatti storici, saperli contestualizzare con la consapevolezza del valore delle regole necessarie alla vita democratica. Saper utilizzare il pensiero critico e creativo.	Si rimanda alla progettazione didattica

DIRITTO	4 H	4 H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
<p>Competenza 1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; padronanza adeguata dell'esercizio della competenza.</p> <p>Competenza 2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Competenza 4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Competenza 6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>Saper utilizzare le fonti del diritto e saperle contestualizzare</p> <p>Saper individuare le funzioni essenziali e i compiti degli ordinamenti comunitari e internazionali</p> <p>Saper utilizzare in ogni contesto il senso del dovere come espressione inversa del diritto preteso</p> <p>Saper analizzare la complessità dei problemi di ogni natura, con senso critico, con empatia e saper argomentare in merito</p>	<p>Si rimanda alla progettazione didattica</p>
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	2 H	2 H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
<p>Competenza 8 Piena consapevolezza degli aspetti alla base del rispetto ambientale, e assumere in modo autonomo atteggiamenti responsabili atti a promuovere la salvaguardia ambientale.</p> <p>Competenza 13 Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Saper modulare comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e della sua salvaguardia.</p> <p>Saper operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p>Si rimanda alla progettazione didattica</p>

MATEMATICA	2H	1H
Traguardi di competenza	abilità	Conoscenze
Competenza 11 Conoscenza approfondita degli elementi caratterizzanti la cittadinanza digitale; padronanza adeguata in contesti non noti dei suddetti elementi; capacità di azione autonoma.	Saper utilizzare gli strumenti digitali per la ricerca e la catalogazione di fonti storiche Saper usare i grafici per la rappresentazione dei dati	Si rimanda alla progettazione didattica
LOGISTICA	1 H	1 H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
Competenza 12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, in linea con gli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica.	Si rimanda alla progettazione didattica
ELETTRONICA	2H	2 H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
Competenza 9 Conoscenza completa degli elementi caratterizzanti la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle diverse condizioni; padronanza idonea in contesti non noti, degli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; capacità di azione autonoma; analisi semplificata dei problemi	Saper essere pronti, critici e responsabili nei contesti personali e nei contesti sociali.	Si rimanda alla progettazione didattica
MECCANICA	2H	1H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
Competenza 14 Consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Saper assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei beni pubblici comuni. Avere buona consapevolezza dell'importanza del	Si rimanda alla progettazione didattica

	patrimonio culturale.	
Inglese	1H	1H
Traguardi di competenza	abilità	conoscenze
Competenza 7 Capacità di identificare le forme piu' comuni di disagio giovanile nella società contemporanea e capacità di compiere semplici gesti ed azioni basilari per contribuire a promuovere situazioni di benessere morale, psicologico e sociale nel gruppo dei pari	Essere consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica. - Saper applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e una buona efficienza fisica/sportiva. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Si rimanda alla progettazione didattica

Tengasi presente che le competenze che ciascun docente svilupperà sono parte integrante del curriculum verticale per l'educazione civica adottato dal nostro Istituto.

Programmazione per Educazione Civica	
Finalità generali da perseguire	<p>XSviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società</p> <p>XSviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, attraverso la conoscenza e l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.</p> <p>XPromuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro</p>
Competenze integrative EX PECUP Allegato C Del D.M 35 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

	5. Partecipare al dibattito culturale.
	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
	10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
	13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
STRUMENTI	Libri, filmati, risorse di rete, strumenti informatici
VERIFICA	Verifiche individuali per materia
Tempi di verifica	Una verifica al I quadrimestre e una al II

La coordinatrice Prof.ssa Benincasa Maddalena

Griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A (Analisi ed interpretazione di un testo letterario)

Candidato/a _____ Classe V- sez. ____ - Ind. _____ Data _____

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
Contenuto complessivo	Molto limitato / improprio		10
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		15
	Sufficiente		20
	Valido		25
	Ampio e significativo		30
Organizzazione del contenuto	Strutturazione, coerenza e coesione del discorso	Inadeguate/gravemente carenti	0
		Sostanzialmente adeguate	10
		Adeguate	20
Padronanza linguistica	Ortografia, morfologia e sintassi	Controllo gravemente insufficiente	10
		Controllo insufficiente	15
		Controllo complessivamente sufficiente	20
		Controllo buono	25
		Controllo ottimo	30
	Lessico e punteggiatura	Controllo inadeguato	0
		Controllo sostanzialmente adeguato	10
Controllo adeguato		20	
Punteggio parziale (max punti 60/100)			/ 100
Tipologia A – Analisi testuale e interpretazione di un testo letterario italiano			Punteggio in centesimi
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Insufficiente		0
	Sufficiente		5
	Buona		10
	Completa, corretta ed approfondita		15
Analisi delle componenti testuali	Inadeguata / carente		0
	Sostanzialmente adeguata		5
	Adeguate		10
Interpretazione complessiva e rielaborazione critica	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Punteggio parziale (max punti 40/100)			/ 100

Voto in centesimi _____/100	Voto in decimi _____/10	Voto in ventesimi _____/20
--------------------------------	----------------------------	-------------------------------

TABELLA DI CONVERSIONE CENTESIMI/DECIMI/VENTESIMI

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	18	19	20

I membri della Commissione		Il Presidente
1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	

I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli

Esami conclusivi dei corsi di SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - A.S. 2022-2023

Griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidato/a _____ Classe V- sez. ___ - Ind. _____ Data _____

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
Contenuto complessivo	Molto limitato / improprio		10
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		15
	Sufficiente		20
	Valido		25
	Ampio e significativo		30
Organizzazione del contenuto	Strutturazione, coerenza e coesione del discorso	Inadeguate/gravemente carenti	0
		Sostanzialmente adeguate	10
		Adeguate	20
Padronanza linguistica	Ortografia, morfologia e sintassi	Controllo gravemente insufficiente	10
		Controllo insufficiente	15
		Controllo complessivamente sufficiente	20
		Controllo buono	25
		Controllo ottimo	30
	Lessico e punteggiatura	Controllo inadeguato	0
		Controllo sostanzialmente adeguato	10
Controllo adeguato		20	
Punteggio parziale (max punti 60/100)			/ 100

Tipologia B-Analisi e produzione di un testo argomentativo			Punteggio in centesimi
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Insufficiente		0
	Sufficiente		5
	Buona		10
	Completa, corretta ed approfondita		15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Inadeguata / carente		0
	Sostanzialmente adeguata		5
	Adeguate		10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Punteggio parziale (max punti 40/100)			/ 100

Voto in centesimi _____ /100	Voto in decimi _____ /10	Voto in ventesimi _____ /20
--	------------------------------------	---------------------------------------

TABELLA DI CONVERSIONE CENTESIMI/DECIMI/VENTESIMI

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	18	19	20

I membri della Commissione		Il Presidente
1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	

I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli

Esami conclusivi dei corsi di SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - A.S. 2022-2023

Griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Candidato/a _____ Classe **V**- sez. ____ - Ind. _____ Data _____

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
Contenuto complessivo	Molto limitato / improprio		10
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		15
	Sufficiente		20
	Valido		25
	Ampio e significativo		30
Organizzazione del contenuto	Strutturazione, coerenza e coesione del discorso	Inadeguate/gravemente carenti	0
		Sostanzialmente adeguate	10
		Adeguate	20
Padronanza linguistica	Ortografia, morfologia e sintassi	Controllo gravemente insufficiente	10
		Controllo insufficiente	15
		Controllo complessivamente sufficiente	20
		Controllo buono	25
		Controllo ottimo	30
	Lessico e punteggiatura	Controllo inadeguato	0
		Controllo sostanzialmente adeguato	10
Controllo adeguato		20	
Punteggio parziale (max punti 60/100)			/ 100
TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità			Punteggio in centesimi
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Conoscenza/padronanza dell'argomento	Inadeguate / carenti		0
	Sostanzialmente adeguate		5
	Adeguate		10
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; originalità argomentativa	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Punteggio parziale (max punti 40/100)			/ 100

Voto in centesimi _____/100	Voto in decimi _____/10	Voto in ventesimi _____/20
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

TABELLA DI CONVERSIONE CENTESIMI/DECIMI/VENTESIMI

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	18	19	20

I membri della Commissione		Il Presidente
1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE TECNOLOGICO**

***CODICE ITCN
INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA
ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO
OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE***

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-gestionale relativamente alla pianificazione di una traversata marittima e successiva conduzione della nave, con risoluzione di problemi legati alla gestione dei pesi a bordo e considerazione delle norme internazionali inerenti la sicurezza e la tutela dell'ambiente marino.

La prova rientra nelle seguenti tipologie:

- a) analisi e gestione di processi tecnologici e tecnici legati al trasporto marittimo per il posizionamento e la conduzione della nave;
- b) analisi di problemi tecnologico-tecnici, anche a partire da situazioni simulate;
- c) sviluppo di soluzioni a problemi organizzativi e gestionali dei processi di trasporto;
- d) gestione dell'attività di trasporto nel rispetto e tutela dell'ambiente.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base di un numero indicato nella traccia.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Nuclei tematici fondamentali

- Pianificazione della traversata e successivo monitoraggio della navigazione.
- Mantenimento delle condizioni di esercizio del mezzo navale tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno e delle condizioni di carica, come specificato dalla documentazione tecnica di bordo.
- Tenuta della guardia e organizzazione del lavoro del *bridge team* in relazione alle differenti condizioni di navigazione, anche considerando eventuali emergenze.
- Normative inerenti la sicurezza e la salvaguardia della vita umana in mare e la protezione dell'ambiente marino.

Obiettivi della prova

- Ricavare i parametri di pianificazione in modo accurato effettuando scelte ragionevoli entro i margini di libertà concessi.
- Valutare opportunamente le condizioni dell'ambiente esterno (previsioni meteorologiche e dati oceanografici e climatologici) nelle fasi di pianificazione e conduzione effettuando scelte che garantiscano il rispetto di adeguate condizioni di sicurezza.
- Utilizzare le procedure proprie degli strumenti di navigazione al fine di monitorare il traffico delle altre navi e condurre la navigazione.
- Verificare la posizione della nave, i parametri di navigazione o il buon funzionamento degli strumenti di bordo con metodi propri della navigazione astronomica o costiera.
- Applicare adeguatamente i principi della tenuta di una guardia di navigazione anche in riferimento alle comunicazioni interne ed esterne.
- Valutare correttamente i parametri della nave in termini di assetto, stabilità e robustezza, considerando le condizioni di carico.
- Gestire eventuali emergenze di bordo.
- Mostrare padronanza nel riconoscimento e nell'applicazione delle principali norme internazionali.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del linguaggio tecnico in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in lingua inglese.	3
Applicazione dei metodi di calcolo e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.	5
Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi proposti.	3
Applicazione di adeguate capacità decisionali e di comunicazione nell'ambito della tenuta della guardia, anche considerando eventuali situazioni di emergenza.	6
Riconoscimento e applicazione delle principali norme internazionali.	3