



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. VICO - DE VIVO"-AGROPOLI
Prot. 0005506 del 15/05/2023
VII (Entrata)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N

C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARIO7102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzione.it - sais07100n@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 –O.M. n.45 del 09.03.2023)**

Classe Quinta Sez. E Indirizzo SIA

Coordinatore Prof.ssa Biancamaria Vecchio

DIRIGENTE

dott.ssa Teresa Pane



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Sommario

A. IL CONTESTO.....	4
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	4
B. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	5
Quadro orario.....	6
C. INFORMAZIONI SULLA CLASSE.....	6
ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO	7
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	8
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	9
COMPONENTE DOCENTE.....	9
STORIA DELLA CLASSE	9
D. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	10
E. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	10
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO.....	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL):	14
F. INDICAZIONI DISCIPLINARI.....	16
SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE	16
DISCIPLINA: ITALIANO - EDUCAZIONE CIVICA	16
DISCIPLINA: STORIA- EDUCAZIONE CIVICA	20
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE-EDUCAZIONE CIVICA.....	24
DISCIPLINA:- RELIGIONE EDUCAZIONE CIVICA	27
DISCIPLINA: - DIRITTO- ECONOMIA POLITICA- EDUCAZIONE CIVICA	29
DISCIPLINA: - MATEMATICA- EDUCAZIONE CIVICA	33
DISCIPLINA: - ECONOMIA AZIENDALE-EDUCAZIONE CIVICA	35
DISCIPLINA: INFORMATICA /EDUCAZIONE CIVICA	39
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE - EDUCAZIONE CIVICA	41
G. ATTIVITÀ E PROGETTI	44
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	44
ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:.....	44
H. VALUTAZIONE	45
CRITERI DI VALUTAZIONE	46



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI	46
ALLEGATI:.....	48
LIBRI DI TESTO	48
RELAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE VE SIA A.S. 2022/23	49
PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	54
RELAZIONE FINALE	54
PROPOSTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	65
PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO	65
PROPOSTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	69
SECONDA PROVA SCRITTA	69



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

A. IL CONTESTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il territorio su cui insiste l'Istituto "Vico - de Vivo" si presenta particolarmente diversificato, a una realtà costiera si affianca una realtà interna collinare. Dai dati raccolti sul territorio, attraverso un'indagine effettuata dalla scuola, si evidenzia che il numero di occupati è prevalente nel settore pubblico piuttosto che in quello imprenditoriale, nonostante le numerose e variegata potenzialità presenti sul territorio.

L'Istituto, attraverso rapporti di collaborazione con gli Enti e le aziende locali, tra cui l'Ente Parco Nazionale del Cilento, mette in campo azioni atte a favorire la permanenza dei giovani sul territorio e valorizzare così le risorse umane, storiche e naturali del nostro Cilento.

Esso costituisce un'importante occasione di collegamento e di servizio al territorio, attraverso la formazione di figure professionali diversificate, con ampi sbocchi occupazionali e riveste la funzione di Scuola Polo per le certificazioni ECDL-AICA e Patente europea EIPASS.

La sua popolazione scolastica è costituita da alunni residenti in città e altri provenienti da diversi paesi della provincia, del litorale e dell'entroterra. La scuola deve rapportarsi dunque con numerose realtà locali e deve mediare le diverse istanze culturali e socio-affettive degli studenti, favorendo i percorsi finalizzati all'accoglienza, all'inserimento, all'orientamento, alla piena e consapevole interazione formativo didattica, al dialogo scolastico anche allo scopo di evitare o limitare situazioni connesse al disagio e alla dispersione scolastica. Nel progettare le varie iniziative la scuola, pertanto, tiene conto del pendolarismo: i disagi che ne derivano sono, in parte, superati con il ricorso alla flessibilità e con l'adattamento delle attività curricolari ed extracurricolari ai vincoli imposti dall'utilizzo dei mezzi di trasporto pubblici.

In seguito a tali considerazioni, l'azione formativa dell'Istituto, si pone due obiettivi prioritari, di uguale importanza:

- la solida formazione culturale dello studente;
- lo sviluppo di concrete capacità progettuali che si traducano in una sicura "economia del sapere individuale" da spendere per riconoscere, utilizzare e ottimizzare le potenzialità territoriali.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vico-De Vivo" si è formato nel 2016 dalla fusione dell'I.I.S. "De Vivo" di San Marco di Castellabate, esistente fin dal 1952 come Opera nazionale orfani di guerra, con l'I.T.E. "Vico" di Agropoli, nato nel 1962.

L'Istituto, Polo Tecnico Professionale è composto dai seguenti indirizzi:

Istituto Tecnico - Settore Economico:

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing:
Articolazione "Amministrazione Finanza e Marketing"
Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico:

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie:
Articolazione "Chimica e Materiali"
Indirizzo Trasporti e Logistica:
Articolazione "Conduzione del mezzo" - Opzione "Conduzione del mezzo navale"
Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio:



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Articolazione "Geotecnico"

Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato:

Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" Opzione Apparat, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

B. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici/professionali

<https://www.iisvicodevivo.edu.it/curricolo-verticale-distituto/>

Profilo del Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing– Articolazione Servizi Informativi Aziendali

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Le competenze specificate nel Profilo del Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Significativo il ricorso alla didattica laboratoriale e all'attivazione di Stage e Tirocini.

Il diploma in Sistemi Informativi Aziendali aggiunge pertanto, al profilo dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali aziendali.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Quadro orario

QUADRO ORARIO SECONDO BIENNIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING e V ANNO			
Materie di insegnamento	1°anno 2°biennio	2° anno 2°biennio	QUINTO Anno
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua comunitaria (Inglese)	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	/	/
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Ore di laboratorio di informatica in presenza	3	3	3
Economia Aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

C. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

(descrizione della classe interesse, partecipazione, ecc)

La Classe V E SIA, corso Sistemi Informativi Aziendali è composta da 14 alunni (9 maschi e 5 femmine) provenienti tutti dalla IV E dello scorso anno scolastico.

Il Consiglio di classe nell'arco dell'ultimo triennio non ha subito eccessive variazioni, ad eccezione della docente di Informatica relativamente all'anno in corso.

Durante il triennio l'impegno del Consiglio di classe è stato rivolto ad obiettivi comuni, volti a rafforzare la formazione di base, a valorizzare le loro diverse capacità non mancando di motivare i più attivi e propositivi



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

senza trascurare di sollecitare e guidare all'utilizzo di un metodo di studio più efficace e costruttivo gli studenti che evidenziavano una partecipazione discontinua ed irregolare.

I docenti, collaborando serenamente, hanno operato, al fine di equilibrare i diversi livelli di preparazione indirizzando il lavoro didattico su contenuti programmatici il più possibile coinvolgenti ed individualizzati, sì da sviluppare maggiori competenze valorizzando le attitudini dei più capaci e meritevoli.

Obiettivi comuni sono stati il potenziamento delle abilità logico-cognitive e analitiche, lo sviluppo delle competenze argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la valorizzazione di comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale, l'importanza delle conoscenze e delle competenze per riflettere consapevolmente sulla realtà, l'orientamento positivo verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente.

Il Consiglio di classe, in pieno accordo, ha risposto alle necessità dei ragazzi in ogni fase della loro crescita umana ed intellettuale, aiutandoli ad affrontare anche difficoltà di apprendimento, momenti di insicurezza o insuccesso, motivati da cause diverse.

ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO

Il gruppo classe appare ben coeso e animato da relazioni interpersonali distese e amichevoli. Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo formativo.

Un primo gruppo è composto da un ristretto numero di alunni che hanno partecipato, con continuità ed in maniera propositiva, al dialogo formativo evidenziando un metodo di studio efficace e razionale, testimoniando una concreta volontà di apprendere e migliorare.

Un altro gruppo, comprende alunni che, pur dotati di buone capacità, si sono applicati allo studio in modo discontinuo e superficiale, e che, talvolta, hanno evidenziato un impegno passivo e/o di tipo opportunistico relativo al rispetto di scadenze ed attività programmate, che non sempre hanno dimostrato di saper cogliere le frequenti sollecitazioni e gli stimoli proposti nella direzione di migliorare sia il metodo che il complessivo livello di preparazione.

Infine, alcuni alunni, nel corso dell'anno scolastico, a causa di un impegno superficiale, scarsa motivazione e disponibilità al dialogo didattico educativo hanno mostrato un rendimento carente in talune materie d'indirizzo, che ha comportato la necessità di un supporto costante da parte dei docenti per conseguire almeno gli obiettivi formativi essenziali.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno palesato, nel complesso, un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole di convivenza civile dimostrando, inoltre, grande senso di responsabilità e generosità emotiva.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	VECCHIO	Biancamaria
Storia	VECCHIO	Biancamaria
Informatica	MARINO	Giovanna Adriana
Lab. Informatica	D'ALISA	Giovanna
Inglese	CURCIO	Gerarda
Diritto	MALANDRINO	Michelina
Economia Politica	MALANDRINO	Michelina
Matematica	TRIGGIANI	Aniello
Economia Aziendale	MARTORELLA	Giovanni
Scienze Motorie	MESSANO	Mario
Religione Cattolica	GATTO	Mara
Rappresentanti Alunni	CAPUTO	Gaetano
	IONEL	Mario



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Religione	x	x	x
Italiano	x	x	x
Storia	x	x	x
Inglese	x	x	x
Informatica	/	/	x
Lab. Informatica	x	x	x
Diritto	x	x	x
Economia Politica	x	x	x
Economia Aziendale	x	x	x
Matematica	/	x	x
Scienze Motorie	x	x	x

STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
A.S. 2020/2021	18	2	/	3
A.S. 2021/2022	19	1	4	1
A.S. 2022/2023	14	/	/	



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

D. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe si è impegnato per rendere la classe una comunità accogliente e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno divenisse il punto di partenza per ottimizzare i risultati di tutti. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. In termini operativi, attraverso l'individuazione dello stile cognitivo, del ritmo di apprendimento e delle potenzialità, è stata costruita una didattica personalizzata contestualmente all'offerta formativa dell'Istituto. In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- incontri con le famiglie;
- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- Incoraggiamento degli alunni nello svolgimento del processo formativo e valorizzazione dei loro risultati positivi;
- metodo dell'apprendimento cooperativo;
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

E. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate per lo sviluppo del percorso formativo della classe saranno indicate nelle schede disciplinari

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli strumenti – i mezzi – gli spazi – i tempi del percorso formativo saranno indicati nelle schede disciplinari



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente Prof.ssa Gerarda Curcio di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai seguenti percorsi delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite	Modalità di attuazione
AGID	INGLESE	INFORMATICA	12	Comprendere ed argomentare su contenuti, prospetti e tabelle di carattere tecnico/professionale	problem solving interactive exercises Websites lezione partecipata- interattiva

Il presente intervento si inserisce nel progetto europeo CLIL (Content Language Integrated Learning), volto a promuovere insegnamenti disciplinari in lingua. L'apprendimento integrato di lingua e contenuti ha, infatti, come focus l'insegnamento di materie non linguistiche attraverso una lingua straniera o L2. Il presente progetto è stato elaborato per la disciplina di Informatica attraverso la modalità team Clil che ha previsto la cooperazione della docente di Informatica Prof.ssa Giovanna Marino e la docente di lingua inglese Prof.ssa Gerarda Curcio.

Il modulo è stato prodotto durante le ore di Informatica per un totale di 12 ore, con la classe V[^]E- Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'Istituto Tecnico "G. Vico De Vivo" di Agropoli, durante l'anno scolastico 2022/2023. L'argomento trattato è stato il "AGID" riferito alla programmazione di Informatica.

Pre-requisiti disciplinari

- Per la realizzazione del percorso sono stati considerati come prerequisiti gli obiettivi e i contenuti riconducibili all'AGID.

Pre-requisiti linguistici

- Conoscenza dei meccanismi di funzionamento della lingua inglese ad un livello intermedio;



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

- Capacità di leggere e di interpretare, in modo sufficientemente autonomo, testi di tipo descrittivo, informativo e letterario;
- Capacità di comprendere i punti chiave di un testo, anche con l'aiuto del dizionario;
- Capacità di prendere appunti;
- Capacità di interagire con una certa scioltezza;
- Saper esporre oralmente in modo sintetico, semplice ma efficace, testi orali di tipo descrittivo e argomentativo.

Obiettivi:

- Dare opportunità di capire la digitalizzazione in Italia che livelli abbia raggiunto;
- Accedere obiettivi relativi all'acquisizione della terminologia specifica in lingua;
- Preparare i ragazzi/e al loro futuro professionale e accademico fornendo le basi per interazioni di successo in Europa e nel mondo.

Obiettivi Disciplinari:

- riconoscere e spiegare i termini e le espressioni linguistiche presenti nelle unità, conoscere i principi fondamentali della digitalizzazione
- comprendere la procedura digitale.

Obiettivi Trasversali:

- sviluppare abilità sociali quali condividere, chiedere aiuto, rimanere sul compito, esprimere sostegno, ascoltare in un contesto disciplinare-linguistico

Metodologie:

- collaborazione e compresenza con l'insegnante di inglese
- interdisciplinarietà
- utilizzo di mappe concettuali, ricerche sul web, LIM e risorse interattive
- importanza dell'elemento linguistico

Modi e Strumenti:

- lezione partecipata-interattiva
- libro di testo, materiale didattico fornito dal docente
- ricerche nel web

Verifica e Valutazione:

verifiche formative in itinere (multiple choice, matching exercises, fillin the gap, conversation).



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite	Modalità di attuazione
AGID	Inglese	Informatica	Ore previste 12 Ore svolte 12	Comprendere e argomentare su contenuti, prospetti e tabelle di carattere tecnico professionale	-problem solving - interactive exercises - Websites -lezione partecipata-interattiva
CONTENUTI: 1.AGID 2.SPID 3.PA payment system					



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL):
ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

TITOLO DESCRIZIONE E DURATA DEL PERCORSO TRIENNALE	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE							
		Sicur.	Orient.	Azienda	Mod.int.	ExtraSc.	TOT.	
	2020-21	ASCII Formazione	8	2	22	20		52
	2021-22	ASCII Formazione			24	44		68
	2022-23	ASCII Formazione	4		12	25	5	46
	TOT TRIENNIO	12	2	58	89	5	166	
ENTE PARTNER E SOGETTI COINVOLTI	<p>ASCII Formazione</p> <p>Via Irno, 101, 84135 Salerno SA</p> <p>http://www.asciiformazione.it</p>							
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	<p>Il progetto PCTO in discorso ha consentito agli studenti di acquisire le certificazioni informatiche Eipass, attraverso percorsi formativi appositamente costruiti.</p> <p>La certificazione EIPASS User è composta da 7 Moduli e attesta in modo oggettivo competenze informatiche utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro. Saper utilizzare in modo consapevole le tecnologie informatiche è oggi presupposto fondamentale per lo studio e per il lavoro.</p>							
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	<p>La certificazione EIPASS 7 Moduli User attesta il sicuro possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, così come descritte nella tabella sintetica dell'e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines:</p> <p>“L'Utente è in grado di applicare una serie di conoscenze e competenze informatiche che consentono di completare il compito ricevuto, sapendo</p>							



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

	<p>adattarsi alle circostanze; è in grado di risolvere eventuali problemi intercorsi; ha un livello medio di autonomia operativa.” (Capitolo 3.4 Dimension 3 – Overview of the three proficiency levels).</p> <p>L’e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) è un documento elaborato e aggiornato dal CEN, la Commissione Europea per la Normalizzazione, per fornire un quadro complessivo delle e- competence che deve possedere ogni cittadino che utilizzi il computer, internet e le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione nella vita di tutti i giorni, per studiare, a lavoro, nelle relazioni. L’uso di un linguaggio condiviso per descrivere competenze, skill e livelli di proficiency rende questo progetto e, quindi, la certificazione EIPASS 7 Moduli User facilmente spendibile in Europa e nel mondo.</p>
<p>PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE</p>	<p>La maggior parte degli studenti ha apprezzato la piattaforma di riferimento per la facilità nella comprensione dei contenuti e per la struttura intuitiva adatta a tutti.</p> <p>Ulteriore elemento positivo è stata la fruibilità online h. 24, raggiungibile da qualsiasi dispositivo soprattutto in tempi di emergenza epidemiologica. Altrettanto rimarchevole è stata la possibilità, dopo aver completato lo studio dei singoli moduli, di esercitarsi liberamente con test di allenamento per la preparazione agli esami.</p> <p>Tutti gli studenti si sono impegnati a superare i sette esami previsti dal percorso per la certificazione Eipass che attesta le competenze in ambito ICT e aggiunge valore al Curriculum Vitae, facilitandoli sia nella prosecuzione degli studi che nell’inserimento lavorativo.</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

F. INDICAZIONI DISCIPLINARI

SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: ITALIANO - EDUCAZIONE CIVICA				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>ESITO I - padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. (Competenze A,B,D)</p> <p>ESITO II - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle</p>	<p><i>Competenze disciplinari</i></p> <p>Competenze comunicative e linguistiche</p> <p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e</p>	<p>tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Medioevo al '600.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>B</p> <p>Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione.</p> <p>C</p> <p>Conoscere i caratteri comunicativi di un testo multimediale</p>	<p>LINGUA</p> <p>A</p> <p>Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Medioevo al '600</p> <p>Consultare dizionari e altre fonti informative</p> <p>B</p> <p>Redigere rapporti, relazioni, testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.</p>	<p>L'ETÀ DEL REALISMO: FLAUBERT;</p> <p>IL POSITIVISMO ZOLA E IL NATURALISMO</p> <p>DAL NATURALISMO AL VERISMO</p> <p>GIOVANNI VERGA</p> <p>CARATTERI DEL DECADENTISMO EUROPEO E ITALIANO: GIOVANNI PASCOLI</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (Competenza C)</p> <p>ESITO II</p> <p>- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. (Competenze A,B,D)</p> <p>ESITO III - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico (Competenze E,F)</p>	<p>agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p><i>Competenze disciplinari</i></p> <p>Competenze linguistiche:</p> <p>Effettuare riflessione lessicale, sintattico-morfologica e linguistica di un testo letterario e non.</p> <p>Competenze letterarie:</p> <p>E. Comprendere, analizzare e contestualizzare un testo letterario inquadrandolo nel panorama della letteratura italiana ed internazionale.</p> <p>F. Produrre testi di varia tipologia letteraria (analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale)</p> <p>Riconoscere e comprendere un bene artistico, ambientale e culturale sia a livello locale che mondiale</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>B,C, D,E (parziale),F (parziale)</p>	<p>D</p> <p>Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.</p> <p>Conoscere le tecniche di analisi di varie tipologie testuali (testi informativi e argomentativi, letterari, scientifici) con le loro caratteristiche lessicali, sintattico-morfologiche e linguistiche e i linguaggi specifici funzionali all'ambito di studio.</p> <p>Letteratura</p> <p>Conoscere lo sviluppo della letteratura italiana dalle origini al '600 (terzo anno); dal '700 all'Unità nazionale (quarto anno).</p> <p>Conoscere e contestualizzare autori e opere fondamentali italiani e internazionali del periodo considerato</p>	<p>C</p> <p>Redigere testi multimediali</p> <p>D</p> <p>Distinguere i tipi di linguaggi</p> <p>Analizzare varie tipologie testuali (testi informativi e argomentativi, letterari, scientifici) con le loro caratteristiche lessicali, sintattico-morfologiche e linguistiche e i linguaggi specifici funzionali all'ambito di studio.</p> <p>Letteratura</p> <p>E.</p> <p>7. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo al '600 (terzo anno) e dal '700 all'Unità</p>	<p>G. D'ANNUNZIO</p> <p>IL ROMANZO TRA SPERIMENTAZIONE E RINNOVAMENTO IN EUROPA</p> <p>TESTI E AUTORI FONDAMENTALI DELLA CORRENTE LETTERARIA EUROPEA</p> <p>KAFKA</p> <p>JOYCE</p> <p>L. PIRANDELLO</p> <p>SVEVO</p> <p>L'ESPERIENZA BELLICA IN:</p> <p>UMBERTO SABA</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI</p>
---	---	---	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>ESITO IV - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Competenza G)</p> <p>ESITO V - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione (Competenza G)</p>		<p>F</p> <p>Conoscere le caratteristiche testuali di varie tipologie letterarie e le tecniche di analisi testuale.</p> <p>Altre espressioni artistiche</p> <p>Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3,4, 5,6,7,8(parziale) e 9(parziale ovvero sa produrre una tipologia ristretta di testi)</p>	<p>d'Italia (quarto anno)</p> <p>8. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e saperlo contestualizzare</p> <p>F.</p> <p>9. Redigere testi di varia tipologia letteraria (analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale)</p> <p>utilizzare le tecniche di lettura iconografica e cinematografica per interpretare beni culturali mondiali, italiani e del territorio locale</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>3,4, 5,6,7,8(parziale) e 9(parziale ovvero sa produrre una tipologia ristretta di testi)</p>	
---	--	---	---	--

Metodologie:

-Contestualizzazione storico-letteraria degli autori e delle opere. -Lettura integrale, analisi e commento dei testi scelti. -Individuazione delle relazioni tra storiografia letteraria e i testi antologici. -Rielaborazione critica dei contenuti; confronti tra gli autori e le diverse chiavi interpretative. -Riflessione sul linguaggio e sull'attualità del messaggio presente nell'opere letteraria analizzata.

Brevi lezioni frontali; Lavori individualizzati di studio e di ricerca; Momenti di dialogo e di confronto; Utilizzo e/o creazione di mappe concettuali; Brain storming – Problemsolving; Lavori di gruppo per approfondimento; Esercizi multimediali;

Impostazione scientifica e rigorosa dell'attività didattica; interdisciplinarietà come atteggiamento costante.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

Le verifiche, svolte per ciascun autore, blocco tematico o movimento letterario, sono state misurate secondo indicatori che, tenendo conto dei criteri formulati dal Dipartimento disciplinare, risultassero funzionali al potenziamento cognitivo ed all'arricchimento culturale ed espressivo degli alunni.

In sede di valutazione intermedia e finale si sono considerati: -I progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico. - La regolarità dello studio individuale. -L'interesse per la disciplina. -La partecipazione alle lezioni. - Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo.

. La misurazione degli obiettivi da perseguire è avvenuta per mezzo di: interrogazioni orali

-Prove scritte: Tipologie A: analisi testuale, Tipologia B: testo argomentativo; Tipologia C: tema di attualità

Prove non strutturate, strutturate, semi-strutturate, prove esperte

-produzione di testi/relazioni multimediali

-prove esperte/compiti di realtà

Testi e materiali/strumenti adottati:

Dialogo didattico

Cooperative learning

Ricorso a fonti autentiche

Sussidi didattici utilizzati:

libro di testo,

appunti, materiale multimediale tabelle riassuntive presentati con la LIM.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

DISCIPLINA: STORIA- EDUCAZIONE CIVICA

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>I - agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>II - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale e individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</p> <p>III - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>IV - essere consapevole del valore sociale della propria</p>	<p>Competenza linee guida</p> <p>Competenza STCW 95</p> <p><i>Competenze disciplinari</i></p> <p>A - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>B - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed</p>	<p>A</p> <p>1. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali</p> <p>B</p> <p>2. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Aspetti caratterizzanti la storia del</p>	<p>A</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>B</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p>	<p>L'alba del ventesimo secolo</p> <p>La grande guerra</p> <p>Il dopoguerra e la crisi del ventinove</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>Il totalitarismo in Urss</p> <p>L'ascesa di Hitler</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>V - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>-Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>-Comprendere l'importanza della convivenza di diverse culture in un unico organismo.</p> <p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>C –Comprendere e utilizzare dati, fonti e documenti</p> <p>D - Comunicare efficacemente utilizzando il lessico disciplinare in forma orale, scritta e multimediale (cfr. competenze italiano A, B, C)</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>A, B, D (PARZIALE)</p>	<p>Novecento ed il mondo attuale</p> <p>4. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti.</p> <p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>5. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>6. Categorie, lessico strumenti e metodi della ricerca storica es.: critica delle fonti).</p> <p>D</p> <p>7. tecniche di comunicazione orale,</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>5.Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in</p>	<p>L'idea di Europa nel Manifesto di Ventotene</p> <p>Nascita UE: breve storia</p>
---	---	---	---	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

		<p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1,2,4,7</p>	<p>un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>D</p> <p>Comunicare oralmente i contenuti disciplinari</p> <p>Comunicare i contenuti disciplinari e i risultati della ricerca storica con testi scritti e multimediali</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1,2,4,7</p>	
<p>Metodologie: Brevi lezioni frontali Lavori individualizzati di studio e di ricerca; Momenti di dialogo e di confronto; Utilizzo e/o creazione di mappe concettuali; Brain storming – Problemsolving; Lavori di gruppo per approfondimento; Esercizi multimediali; Impostazione scientifica e rigorosa dell'attività didattica; interdisciplinarietà come atteggiamento costante.</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati: Dialogo didattico; Cooperative learning; Ricorso a fonti autentiche; Sussidi didattici utilizzati:</p>				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

libro di testo; appunti, materiale multimediale tabelle riassuntive presentati con la LIM.

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

In sede di valutazione intermedia e finale si sono considerati: -I progressi compiuti nel corso dell'anno scolastico. - La regolarità dello studio individuale. -L'interesse per la disciplina. -La partecipazione alle lezioni. - Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo.

La misurazione degli obiettivi da perseguire è avvenuta per mezzo di: interrogazioni orali

-Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte, -produzione di testi/relazioni multimediali

-prove strutturate e semistrutturate; -colloqui orali;

Testi e materiali/strumenti adottati:

Uso della LIM

Dialogo didattico

Cooperative learning

Ricorso a fonti autentiche

Sussidi didattici utilizzati: libro di testo,

appunti, materiale multimediale tabelle riassuntive presentati con la LIM.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE-EDUCAZIONE CIVICA

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>ESITO I</p> <p>Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze).</p> <p>Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Interagire verbalmente su argomenti di studio.</p> <p>ESITO II</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>ESITO III</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice,</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune informazioni</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici- tabelle</p> <p>Rielaborare e trasformare testi partendo da materiale noto, sintetizzando in riassunti semplici e mappe</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</p>	<p>Parlato</p> <p>Interagire su argomenti inerenti la sfera del settore tecnico amministrativo e all'economia aziendale.</p> <p>Esprimere ipotesi, opinioni</p> <p>Descrivere esperienze anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete.</p> <p>Lettura</p> <p>Comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti inerenti la sfera di studio o di lavoro.</p> <p>Scrittura</p> <p>Produrre testi scritti semplici e chiari, anche con</p>	<p>Ascolto</p> <p>Comprendere testi inerenti la sfera personale, l'attualità e il settore di indirizzo economico-commerciale.</p> <p>Parlato</p> <p>Interagire su argomenti inerenti la sfera del settore tecnico amministrativo e all'economia aziendale.</p> <p>Esprimere ipotesi, opinioni</p> <p>Descrivere esperienze anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete.</p> <p>Lettura</p> <p>Comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su</p>	<p>Database;</p> <p>The birth of Microsoft;</p> <p>Network security;</p> <p>Types of infections;</p> <p>Tim Berners Lee the inventor of W.W.W.;</p> <p>LAN, WAN, Ethernet.;</p> <p>G. Boole; The Third Industrial Revolution, WLAN; Network Topology;</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Brexit</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>capitoli, titoli, immagini, apparati grafici.</p> <p>ESITO IV</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una conversazione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>ESITO V</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità a seconda dello proprio scopo</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>ESITO VI</p> <p>Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>ESITO VII</p> <p>-Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista</p> <p>Collaborare con un compagno per creare dialoghi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Afferrare connessioni fra le parti, saper selezionare l'essenziale dal superfluo</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p>Leggere un documento e ricavarne i dati</p> <p>Formulare delle ipotesi</p> <p>Intepretare criticamente l'informazione acquisita e valutarne l'attendibilità, distinguere fatti e opinioni</p> <p>Usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici</p> <p>Progettare</p>	<p>l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Scrivere dell'email di risposta ad annunci di vario tipo inerenti l'ambito tecnico di specializzazione.</p>	<p>argomenti inerenti la sfera di studio o di lavoro.</p> <p>Scrittura</p> <p>Produrre testi scritti semplici e chiari, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Scrivere dell'email di risposta ad annunci di vario tipo inerenti l'ambito tecnico di specializzazione</p>	
---	--	--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

	<p>Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici</p> <p>Comunicare</p> <p>Scambiare con gli altri messaggi di genere diverso e di complessità diverse utilizzando supporti diversi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e delle responsabilità personali</p> <p>Risolvere problemi</p>			
<p>Metodologie:</p> <p>L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.</p> <p>Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:</p> <p>Nella valutazione degli effettivi progressi di ogni studente, a fine anno, si considereranno i criteri già indicati nel P.T.O.F. , con particolare riguardo ai seguenti fattori:</p> <p>1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte; la puntualità nella restituzione delle consegne; la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere; l'andamento rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Gli elementi di valutazione hanno riguardato varie tipologie di verifica: prove strutturate e semi-strutturate; colloqui orali;</p> <p>La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in modo conforme alle griglie di valutazione inserite nel P.T.O.F.</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati:</p> <p>Oltre al libro di testo sono stati utilizzati sussidi di tipo digitale, internet.</p>				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

DISCIPLINA:- RELIGIONE EDUCAZIONE CIVICA				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni 	<p>Saper valutare le fonti: Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico -Sa individuare collegamenti e relazioni: collega il contenuto di alcuni brani biblici alla propria esperienza - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<p>conoscere ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; 	<p>motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane in riferimento alle relazioni interpersonali, - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività 	<p>N°1: le religioni e la pace</p> <p>Le chiese cristiane: principi teologici -</p> <p>Le religioni non cristiane</p> <p>Integralismi e fondamentalismi</p> <p>L' interesse per le religioni del Concilio Vaticano II</p> <p>Il documento conciliare" Nostra aetate"</p> <p>N.2: concetti base della morale</p> <p>Il soggettivismo etico</p> <p>Morale religiosa e morale laica</p> <p>Originalità della morale cattolica: Decalogo, Vangelo</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica</p>		<p>scelte di vita, vocazione, professione; - il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>	<p>- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>e Tradizione della Chiesa Problemi di bioetica N°3: Problemi globali IL lavoro nei documenti ecclesiali La difesa dei diritti umani nei documenti ecclesiali Il tema ecologico nei documenti ecclesiali Educazione civica: Radici cristiane dell'Europa</p>
<p>Metodologie: Dialogo didattico-Introduzione degli argomenti ed esplicitazione di piste di ricerca- Lezione frontale- Lettura e commento del testo in adozione-Lettura e commento di brani tratti dalla Bibbia- Conoscenza reciproca attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati - Visualizzazione schematica alla lavagna dei contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi-Sollecitazione delle domande nella ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli studenti e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione: Prove strutturate e semi strutturate, prove orali, test, lavori di gruppo su tematiche preventivamente concordate, dialogo guidato e mirato a interventi appropriati e spontanei e ad apporti critici personali. Data la particolare natura dell'insegnamento, nella valutazione si terrà conto non solo dei livelli di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze ma anche dell'atteggiamento globale dell'alunno di fronte al fatto religioso. La suddetta operazione che consiste nella formazione e comunicazione di un giudizio, avverrà secondo la scala nominale e graduale: Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati: libri di testo cartacei e/o digitali; dispense/riviste specializzate; Strumentazione multimediale; Libro di testo.</p>				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

DISCIPLINA: - DIRITTO- ECONOMIA POLITICA- EDUCAZIONE CIVICA				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>-riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro</p>	<p>Competenza linee guida</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	<p>Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.</p> <p>- Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.</p> <p>-Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.</p> <p>-Conoscere i principi ed i valori fondamentali dell'UE.</p>	<p>-Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</p> <p>-Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</p> <p>-Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente</p>	<p><u>DIRITTO</u></p> <p>- Lo Stato e la società;</p> <p>-Forme di Stato e forme di governo;</p> <p>-La Costituzione e storia costituzionale dello Stato italiano;</p> <p>-L'ordinamento costituzionale: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale;</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA:</u></p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>dimensione locale/globale;</p> <p>-orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</p> <p>-analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</p> <p>-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa <p>Competenze disciplinari corrispondenti</p> <p>-Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi</p>			<p>-Attività finanziaria pubblica;</p> <p>-Teorie sul ruolo della finanza pubblica;</p> <p>-Spese ed Entrate pubbliche ;</p> <p>-Bilancio dello Stato;</p> <p>-Bilancio Unione Europea;</p> <p>- Le imposte</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>-Genesi UE</p> <p>-Fonti del diritto europeo</p> <p>-Organi e istituzioni UE</p> <p>-Bilancio Europeo</p>
---	---	--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

	<p>fornite dall'economia e dal diritto.</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.-Stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.-Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. – Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.- Comprendere l'importanza della convivenza di			
--	---	--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

	diverse culture in un unico organismo.			
<p>Metodologie: Lezione frontale; Dialogo didattico; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Ricorso a fonti autentiche</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione: <u>primo periodo</u> Verifiche orali, Prove strutturate e semi-strutturate, risoluzione casi pratici e professionali produzione di testi/relazioni multimediali <u>secondo periodo</u> -prove strutturate e semi-strutturate; -colloqui orali -compiti di realtà -relazioni ragionate e risultati analitici CRITERI DI VALUTAZIONE - partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte - la puntualità nella restituzione delle consegne - la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere -andamento rispetto ai livelli di partenza Le prove di verifica sono state a carattere diagnostico, formativo e sommativo. Ulteriori elementi di valutazione hanno riguardato l'esame dei prodotti realizzati, sia in termini di efficacia che di efficienza e del percorso seguito per la realizzazione. Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame -il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo -i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale -i risultati della prove di verifica</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati: Lezione interattiva, discussione guidata ed esercitazioni di gruppo (salvo argomenti specifici per i quali è necessaria la lezione frontale) per abituare al confronto, alla capacità di organizzazione del lavoro, alla redazione di relazioni. Libro di testo, appunti. Costituzione Repubblicana e Codice Civile. Mezzi di informazione e visione di telegiornali. Consultazione via informatica di documenti di approfondimento, sia tecnici (es. leggi, atti di governo, ecc.), sia divulgativi (articoli, dibattiti, ecc.) quotidiani/periodici/riviste specializzate</p>				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

DISCIPLINA: - MATEMATICA- EDUCAZIONE CIVICA				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</p> <p>-utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> <p>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p>	<p>-saper effettuare connessioni logiche.</p> <p>-individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>-analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>-Conoscere i passi per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni reali.</p> <p>- Conoscere le applicazioni della matematica all'economia: studio di funzioni economiche.</p> <p>-Conoscere concetti di base della Ricerca Operativa.</p> <p>-Conoscere i passi per la risoluzione di problemi di scelta.</p>	<p>-operare in piena autonomia sapendo affrontare i compiti assegnati.</p> <p>-Operare sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale scegliendo una soluzione sostanzialmente corretta.</p> <p>-Selezionare il modello adeguato utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato.</p> <p>-Interpretare la questione posta, fornendo il</p>	<p>-Risoluzione grafica di sistemi di disequazioni lineari in due variabili</p> <p>-Geometria analitica nello spazio: il piano e la retta</p> <p>-Funzione reale in due variabili</p> <p>-Massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili</p> <p>-Applicazione all'economia nella massimizzazione del profitto di un'azienda, nell'utilità del consumatore e nella</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>-correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>-utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p>		<p>risultato, commentando e motivando i passaggi.</p> <p>-Produrre una strategia risolutiva con argomentazioni esaurienti.</p>	<p>combinazione ottima dei fattori produttivi</p> <p>-Ricerca operativa</p> <p>-Programmazione lineare in due variabili: metodo grafico, metodo algebrico e metodo del Simplexso</p>
<p>Metodologie:</p> <p>Nel periodo trascorso in classe:</p> <p>-Lezioni frontali con applicazioni pratiche delle regole introdotte -esercitazioni alla lavagna -uso della LIM</p> <p>-assegnazione di esercizi per casa e successiva correzione in classe seguita da eventuali chiarimenti nonché da semplificazioni ed esemplificazioni più appropriate -momenti di feedback</p> <p>-uso del registro elettronico, di classroom, di WhatsApp per l'invio dei compiti assegnati di volta in volta inerenti ai vari argomenti trattati</p>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:</p> <p>Le verifiche sono state realizzate attraverso compiti scritti, interrogazioni orali e discussioni. interrogazioni. Nella valutazione si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici.</p> <p>Per l'attribuzione dei voti verranno seguiti i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenza delle attività - interazione durante le attività - puntualità nelle consegne dei compiti assegnati e delle verifiche periodiche - valutazioni dei contenuti delle verifiche scritte e orali 				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati:</p> <p>Libro di testo - Lavagna – LIM - Lezione frontale.</p> <p>Sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni programmate e concordate con gli alunni -Materiale semplificato, mappe concettuali e appunti -Uso di applicativi informatici a fini didattici: Geogebra 2d e 3d, Excel, PHET -Correzione collettiva di tutti gli esercizi in classe con la turnazione degli studenti 				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

-suggerimenti su sitografia per micro-lezioni da seguire in modo asincrono

DISCIPLINA: - ECONOMIA AZIENDALE-EDUCAZIONE CIVICA

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>- utilizzare le strategie e le tecniche idonee alla analisi e alla rappresentazione delle operazioni aziendali;</p> <p>- elaborare e interpretare schemi, piani, prospetti, per affrontare situazioni problematiche complesse, individuando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese •Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata <hr/> <ul style="list-style-type: none"> •La funzione e gli obiettivi delle analisi di bilancio •Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci •I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> •I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali •Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio •Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione <p>Il bilancio UE</p> <p>I principi contabili UE</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano •Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali •Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio •Applicare i principali criteri di valutazione <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi 	<p>A. Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali.</p> <p>Rilevazione dei fatti esterni di gestione, assestamento e bilancio contabile.</p> <p>-----</p> <p>B.</p> <p>Rielaborazioni ed analisi di bilancio per indici.</p> <p>C.</p> <p>Analisi dei fatti interni di gestione.</p> <p>Analisi dei costi.</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>opportune soluzioni;</p> <p>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>-Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza al territorio, alla comunità nazionale e sovranazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria •Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti <p>-----</p> <p>--</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare le diverse imposte dirette in relazione alla natura giuridica del soggetto aziendale. - Conoscere i riflessi economici delle imposte sul bilancio <ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto •Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci •I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi •Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria • La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari •L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) •Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi •La break-evenanalysis •Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi •Alcuni dei principali modelli 	<ul style="list-style-type: none"> •Calcolare i principali indici di bilancio •Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa •Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale •Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali" • Classificare i costi secondo vari criteri •Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili •Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili •Applicare la break-evenanalysis a concreti problemi aziendali •Risolvere alcuni problemi di scelta •Individuare, con riferimento ad alcuni casi 	<p>Pianificazione strategica e sistema di programmazione e controllo della gestione</p> <p>-----</p> <p>D.</p> <p>Ricerche di mercato e strumenti di Marketing</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Bilancio Europeo</p> <p>Dalle direttive Europee agli schemi di bilancio obbligatori</p> <p>I principi contabili internazionali</p>
--	---	---	---	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

	<p>realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 	<p>di strategia aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> •La programmazione e il controllo della gestione •I costi standard e il sistema di budgeting •Il sistema di reporting <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> •Il marketing: concetto, tipologia e funzioni •Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali 	<p>concreti, le strategie adottate</p> <ul style="list-style-type: none"> •Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio •Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare da un punto di vista fiscale le componenti del reddito d'esercizio. •Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti •Collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda •Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti • Rappresentare graficamente gli andamenti delle 	
--	---	--	---	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

			vendite e individuare le fasi del ciclo di vita di un prodotto	
Metodologie Lezioni frontali con approccio interattivo con gli studenti; Esercitazioni manuali o con utilizzo di fogli di calcolo; Analisi di casi; Elaborazioni laboratoriali con utilizzo di software gestionali.				
Tipologie di verifica e criteri di valutazione: Valutazione diagnostica, formativa, sommativa Verifiche oggettive con misurazione della prestazione: Elaborati scritti, colloqui orali, prove pratiche laboratorio Nel processo di valutazione si è tenuto conto: a) della partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte, b) della puntualità nella restituzione delle consegne c) della disponibilità a collaborare con il docente e i compagni d) dei miglioramenti registrati rispetto ai livelli di partenza.				
Testi e materiali/strumenti adottati: Testi multimediali Software gestionali Ricerche mediatiche Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento attraverso la didattica a distanza sono state utilizzate le seguenti risorse messe a disposizione dalla scuola: Registro elettronico.				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

DISCIPLINA: INFORMATICA /EDUCAZIONE CIVICA

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente • Saper utilizzare internet • Saper riconoscere i diversi mezzi fisici di trasmissione • Realizzare pagine web • Essere in grado di interagire con l'utente tramite moduli HTML • Essere in grado di interrogare e aggiornare un Data Base in rete • Riconoscere i diversi strumenti che la pubblica amministrazione mette a disposizione di cittadini e imprese con l'uso delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali • Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi • Pubblicare su Internet pagine web • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi • Riconoscere gli 	<p><u>Programmazione web lato server:</u> Html, Il linguaggio Php, La gestione e l'organizzazione dei dati con Data Base tramite pagine web.</p> <p><u>L'azienda e i sistemi informativi aziendali:</u> L'azienda e le funzioni aziendali, sistemi informativi e informatici, ERP, e-commerce, social network</p> <p><u>Educazione civica/La sicurezza delle reti:</u> La sicurezza nei sistemi informativi, normativa sulla sicurezza e sulla privacy, la difesa perimetrale, l'autenticazione</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

situazioni date		tecnologie	aspetti giuridici connessi all'uso dei dati sensibili in azienda <ul style="list-style-type: none">Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso illegale della rete e dei dati	dell'utente, firma elettronica, digitale, certificati, PEC <u>CLIL</u> : Informatica e Pubblica Amministrazione
<p>Metodologia</p> <p>Si è privilegiato il metodo del problem solving che permette agli studenti di sintetizzare l'utilizzo delle abilità per concorrere al raggiungimento delle competenze dichiarate per la maggior parte condivise con altre discipline. Sono state comunque utilizzate altre metodologie come: studio di casi, flipped classroom, cooperative learning.</p> <p>L'utilizzo di software dedicati e l'attività laboratoriale è stata la modalità privilegiata di lavoro. Sono stati utilizzati strumenti metodologici di didattica attiva e di ricerca azione più opportuni, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none">apprendimento cooperativo/collaborativostudio di casiproblem solvingdidattica per compiti di realtàepisodi di apprendimento situato in Flipped ClassroomWebQuest				
<p>Mezzi, Strumenti e spazi</p> <p>Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento sono state utilizzate anche le risorse messe a disposizione dalla rete:</p> <ul style="list-style-type: none">ClassroomUfficio virtuale del docente presente sul sito istituzionale della scuola e del registro elettronico				
<p>Valutazione</p> <p>La valutazione è stata effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate e semistrutturate, esercizi tradizionali, problemi, interrogazioni orali e individuali.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto degli effettivi progressi di ogni studente con particolare riguardo ai seguenti fattori:</p> <ol style="list-style-type: none">la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche propostela puntualità nella restituzione delle consegnela disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi.l'andamento rispetto ai livelli di partenza				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE - EDUCAZIONE CIVICA

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.</p> <p>Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.</p>	<p>Conoscere la storia delle Olimpiadi.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle scienze legate al movimento, al gioco e allo sport.</p> <p>Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali.</p> <p>Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive.</p> <p>Conoscere le difficoltà dei diversamente abili.</p> <p>Conoscere e interpretare il</p>	<p>Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti.</p> <p>Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio motorio per farsi capire, migliorare le relazioni, il rispetto e la collaborazione con gli altri (fair play), anche in progetti interdisciplinare.</p> <p>Avere percezione, conoscenza e coscienza della gestualità del proprio corpo.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio motorio</p>	<p>Essere consapevoli degli effetti positivi dell'attività fisica.</p> <p>Osservare e interpretare i fenomeni connessi all'attività motoria e sportiva, in relazione all'attuale contesto socio-culturale.</p> <p>Comprendere e produrre messaggi non verbali.</p> <p>◇ Svolgere attività motorie di diversa durata e intensità e saper riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano.</p> <p>Organizzare, gestire, dirigere eventi sportivi a scuola e fuori dalla scuola.</p> <p>Conoscere e rispettare i regolamenti dei</p>	<p>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici.</p> <p>Storia delle olimpiadi.</p> <p>Sport e fascismo.</p> <p>Lo sport di massa.</p> <p>Il movimento come linguaggio.</p> <p>Il valore formativo dello sport.</p> <p>Il fair play.</p> <p>Gli aspetti negativi dello sport.</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

	<p>linguaggio gestuale e le modalità del suo utilizzo nei vari linguaggi non verbali.</p> <p>Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione.</p> <p>Conoscere i principali traumi provocati dall'esercizio fisico.</p> <p>Conoscere le principali norme di sicurezza in caso di emergenza sanitaria, calamità naturale o altro tipo di pericolo.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui.</p>	<p>per entrare in relazione con gli altri attraverso modalità comunicative ed espressive.</p> <p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute per sé e per gli altri.</p> <p>Saper valutare situazioni di emergenza e agire con comportamenti appropriati.</p>	<p>giochi sportivi.</p> <p>◇ Sperimentare ruoli e responsabilità diverse.</p> <p>Collaborare con i compagni.</p> <p>Praticare autonomamente.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per la tutela della sicurezza personale.</p> <p>Assumere uno stile di vita sano e attivo.</p> <p>Conoscere le nozioni basilari del primo soccorso.</p> <p>◇ Prevenire infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.</p> <p>Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Il ruolo dello sport nella disabilità.</p> <p>Le paralimpiadi.</p> <p>Lo sport, le regole, il fair play.</p> <p>Sport di squadra: pallavolo. Impianti e attrezzature.</p> <p>Caratteristiche del gioco.</p> <p>Le principali regole per giocare e arbitrare.</p> <p>I fondamentali individuali.</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>La sicurezza nella scuola.</p> <p>Le norme di evacuazione.</p> <p>Le norme di sicurezza in palestra.</p> <p>Relazione con l'ambiente naturale.</p> <p>Educazione civica:</p> <p>politiche UE promozione cultura sportiva</p>
--	---	--	--	--



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

<p>Metodologia</p> <p>La lezione è stata prevalentemente frontale, sono stati proposti anche lavori per gruppi differenziati (a coppie, in gruppi, di squadra). Gli argomenti sono stati presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo complessivo. Alcune attività, più a rischio di infortunio, sono state affrontate in modo prevalentemente analitico. Sono state effettuate lezioni pratiche basate su esercizi ginnici a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi e giochi di squadra.</p>
<p>Mezzi, Strumenti e spazi</p> <p>Sono state proposte agli allievi: 1) prove di verifica oggettive per registrare la qualità della prestazione; 2) verifiche individuali allo scopo di osservare la qualità del movimento e apportare eventuali interventi correttivi; 3) colloqui per sondare il grado di apprendimento raggiunto; 4) osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e regole; osservazione dei risultati quotidiani; 5) prove strutturate (per classi parallele).</p> <p>Nella valutazione degli effettivi progressi conseguiti da ogni studente, sono stati considerati i criteri presenti nel PTOF e nello specifico:</p> <p>il livello di partenza; il ritmo di apprendimento; la partecipazione attiva alle varie proposte didattiche; l'impegno nello studio; gli obiettivi raggiunti; le capacità organizzative e relazionali; la puntualità nella restituzione delle consegne; la disponibilità all'interazione docente-compagni nel superamento dei problemi che si possono presentare</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati:</p> <p>Libro di testo; b) Materiali didattici reperiti sul web; c) Video; d) Palestra coperta; e) Spazi all'aperto; f) Computer; g) Sussidi multimediali; h) Fotocopie.</p>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

G. ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per migliorare la qualità dell'offerta educativa e formativa, e prevenire fenomeni di ripetenza, di abbandono, e qualsiasi forma di insuccesso formativo, sono state adottate le strategie più opportune. Nel caso in cui si sono registrate marcate lacune e carenze nella preparazione, sono stati effettuati interventi di recupero strutturati all'insegna della flessibilità, che hanno puntato essenzialmente ad incrementare la motivazione degli allievi, e a promuovere l'acquisizione di un idoneo metodo di studio:

- corsi strutturati: organizzati per piccoli gruppi di alunni della classe e di breve durata, eventualmente replicabili periodicamente;
- interventi individualizzati: per il recupero di abilità trasversali di base, al fine dell'acquisizione delle competenze minime irrinunciabili per ciascun alunno.

Le attività di potenziamento sono state rivolte ad approfondire e meglio contestualizzare tematiche di rilevante attualità.

Per arricchire il processo formativo degli allievi, sono state previste tutte le attività individuate in seno al Consiglio di Classe, indicate nella programmazione concordata coerentemente alle delibere degli OO.CC.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Titolo	Percorsi di orientamento in uscita
Tipologia di percorso	Seminari UNISA-Università degli Studi di Salerno. Open Day Università Federico II Seminari in formativi altre Università Italiane Job Maps: evento di orientamento al lavoro per i giovani
la struttura organizzativa e i principali elementi didattici	IIS VICO de VIVO- UNISA-Università degli Studi di Salerno - Università Federico II di Napoli- Forze Armate- Laboratorio Erasmus Veet
Descrizione	Proposte di orientamento relative alla scelta del percorso universitario Proposte sbocchi occupazionali
Destinatari	Alunni della classe
Competenze acquisite	-garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile; -seminari informativi in collaborazione con gli enti locali e altri enti e agenzie preposti alla formazione professionale post secondaria;



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi proposti	raccolta e selezione del materiale informativo proveniente da enti di formazione superiore, di formazione universitaria e dal mondo del lavoro
Criteri di valutazione	Test di gradimento
Metodi e mezzi	Video conferenze
Spazi e tempi	Secondo periodo didattico
Discipline implicate	Tutte

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Eventi, convegni e seminari in collaborazione con PCTO e Associazioni territoriali su tematiche di Educazione alla Legalità, Bullismo e Cyberbullismo,</p> <p>Corso di primo soccorso; spettacoli teatrali;</p> <p>“CONTRO LE MAFIE: MEMORIA E IMPEGNO”;</p> <p>“Piazza BBC” Gruppo BBC ICCREA;</p> <p>Evento formativo sotto forma di processo simulato presso il Tribunale di Vallo della Lucania: “SOSTA NEGATA: LIBERTÀ DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO, CONTENUTO E LIMITI”.</p> <p>Conferenza sul futuro dell'Europa: “ UN'ECONOMIA PIÙ FORTE, GIUSTIZIA SOCIALE E OCCUPAZIONE. TRASFORMAZIONE DIGITALE”</p> <p>Incontro con Carlo Mazzone finalista del Global Teacher Prize, il più importante riconoscimento mondiale, grazie a un progetto che crea, già a scuola, imprese e lavoro.</p>	<p>Migliorare conoscenze e competenze.</p> <p>Assumere forme di convivenza responsabili e costruttive, rispettando il contesto ambientale.</p> <p>Promuovere la solidarietà e la partecipazione Attiva.</p> <p>Promuovere la solidarietà sociale</p> <p>Favorire la promozione di atteggiamenti consapevoli</p> <p>Favorire la riflessione sul senso di giustizia e di rispetto verso sé stessi e gli altri.</p> <p>Offrire agli allievi esperienze in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze</p>

H. VALUTAZIONE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata ai sensi della C.M. n.89 del 18/10/2012, pertanto i voti attribuiti sono espressione di sintesi valutativa, fondati su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Inoltre, il processo valutativo, compreso quello inerente il comportamento, ha tenuto conto della normativa nazionale vigente e dei criteri stabiliti nel PTOF.

Nello specifico, nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

ma anche:

1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte
2. la puntualità nella restituzione delle consegne
3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere
4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza

La valutazione del PCTO effettuato è compresa nella valutazione delle discipline alle quali afferisce e in quella del comportamento, e pertanto contribuisce alla definizione del credito scolastico

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

L'attribuzione del credito scolastico viene effettuato sulla base della tabella di cui all'allegato A del d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni previste dall'art. 11 dell'O.M. n.45/2023.

La tabella riassuntiva dei crediti attribuiti a ciascun allievo nel triennio è riportata nel verbale del Cdc dello scrutinio finale, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CURCIO GERARDA	INGLESE	Gerarda Curcio
D'ALISA GIOVANNA	LABORATORIO DI INFORMATICA	Giuliano D'Alisa
GATTO MARA	RELIGIONE	Mara Gatto
MALANDRINO MICHELINA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	Michelina Malandrino
MARINO GIOVANNA ADRIANA	INFORMATICA	Giovanna Allais
MARTORELLA GIOVANNI	ECONOMIA AZIENDALE (Triennio)	Martorella Giovanni
MESSANO MARIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Mario Messano
TRIGGIANI ANIELLO	MATEMATICA	Aniello Triggiani
VECCHIO BIANCAMARIA	ITALIANO, STORIA	Biancamaria Vecchio

IL COORDINATORE

Biancamaria Vecchio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni:

Ilaria



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

ALLEGATI:

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO - RELIGIONE - CORSI BIENNIOLA SCUOLA EDITRICE 2017MANGANOTTI
ITALIANO	PANEBIANCO BEATRICE- VIVERE LA LETTERATURA- VOLUME 3- ZANICHELLI EDITORE
STORIA	PAOLUCCI SILVIO- NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA)3ED.- VOLUME 3 ZANICHELLI EDITORE
INGLESE	SURFING AROUND - ENGLISH FOR COMPUTER SCIENCE - INGLESE TESTI PROFESSIONALIIL CAPITELLO 2007BIANCO V
INFORMATICA	INFORMATICA & IMPRESA –ED. GIALLA VOL.2 - P. CAMAGNI – ed. HOEPLI
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO- MATEMATICA ROSSO 2ED- VOLUME 5(LD)
SC. MOTORIE E SPORTIVE	GOTTIN MAURIZIO_ MOVE_ MOVIMENTO SPORT ATTIVITA' E SALUTE
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE - ECONOMIA AZIENDALE TRIENNIO
ECONOMIA POLITICA	DE ROSA CLAUDIA NUOVO LE BASI DELL'ECONOMIA POLITICA CON ATLANTE DI ECONOMIA POLITICA
DIRITTO	DIRITTO CAPI LUPPI MARCO A BUON DIRITTO - VOLUME 3 TRAMONTANA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2021/22, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto (eventualmente effettuati)

TIPOLOGIA	TITOLO E BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE SPECIFICHE ACQUISITE
Percorso di lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità"	Compito della Scuola non è solo far acquisire competenze ma anche concorrere alla crescita umana e civile degli studenti; - la Scuola deve poter avere a sua disposizione degli strumenti concreti di carattere sia educativo che correttivo utili a far comprendere agli studenti la gravità ed il disvalore sociale di atti e comportamenti che violano la dignità e il rispetto della persona umana o che mettono in pericolo l'incolumità delle persone;	Percorso di lettura guidata del <i>Regolamento di Istituto</i> , dello <i>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</i> , del <i>Patto di Corresponsabilità</i> . <i>Docenti coinvolti:</i> Docenti di: Religione-Italiano- Scienze motorie	rafforzamento del senso di responsabilità e dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica

RELAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE VE SIA A.S. 2022/23

La legge 92 del 20 agosto 2019 "introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica", ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Tale scelta è stata dettata dall'esigenza di "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole della vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

In considerazione di ciò l'istituto ha adottato un proprio curriculum di Educazione Civica, con lo scopo di sviluppare e potenziare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva degli studenti, attraverso il



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

coinvolgimento dei singoli Consigli di Classe che hanno provveduto a predisporre tale insegnamento tramite una impostazione programmatica di tipo trasversale e/o interdisciplinare.

La delibera e lo sviluppo del seguente percorso da parte del C. di C. della V E SIA è stata dettata dall'esigenza di individuare interventi formativi coerenti e funzionali sia alla programmazione didattica che al curriculum scolastico

RISULTATI CONSEGUITI

La classe, in generale, ha maturato un adeguato grado di coscienza civica, un idoneo senso del rispetto della legalità e di convivenza civile. Gli studenti hanno evidenziato di saper esercitare con consapevolezza i propri doveri di cittadini ed i conseguenti diritti politici. Hanno acquisito una discreta conoscenza dei principi Costituzionali, degli ordinamenti comunitari, l'importanza ed il valore delle regole per la vita democratica. Sono in grado di partecipare con coerenza al dibattito culturale cogliendo, altresì, la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici.

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
MATEMATICA	3
ECONOMIA AZIENDALE	7
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	7
INFORMATICA	5
ITALIANO/STORIA	5
INGLESE	3
RELIGIONE	2
SC MOTORIE	1
	33



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

PIANODILAVORO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "L'UNIONE EUROPEA"

Coordinatore: prof.ssa *Michelina Malandrino*

Collaboratori: il CdC

Fasi	Contenuti Attività	Discipline coinvolte	Strumenti*	Compito di realtà Prodotto intermedio/finale	Tempi	Valutazione
1	<i>Genesi UE</i>	<i>Diritto/Storia/Italiano</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>
2	<i>Fonti del diritto europeo Organi, istituzioni e valori</i>	<i>Diritto</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>
3	<i>Dati Eurostat</i>	<i>Matematica</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>
4	<i>Cybersecurity UE</i>	<i>informatica</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>
5	<i>The European Union: effetti Brexit</i>	<i>Inglese</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>
6	<i>Interventi UE in ambito politico sociale e ambientale</i>	<i>Economia aziendale/Economia politica</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>
7	<i>politiche UE promozione cultura sportiva</i>	<i>Scienze motorie</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>
8	<i>Religione le radici cristiane dell'Europa</i>	<i>Religione</i>	<i>Libri Didattica laboratoriale Problemsolving Didattica esperienziale</i>	<i>Intermedio relazione Finale: Power Point</i>	<i>Primo e secondo quadrimestre</i>	<i>Si rinvia a rubrica</i>



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Obiettivi UDA

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitarie internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere i principi ed i valori fondamentali dell'UE.
- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, politico ed economico dall'inosservanza delle norme.
- Promuovere unacultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza e della solidarietà.

Finalità UDA

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere l'importanza della convivenza di diverse culture in un unico organismo.
- Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.
- Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza, educazione, tolleranza e solidarietà
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio, alla comunità nazionale e sovranazionale.

Rubrica valutazione educazione civica PECUP e livelli raggiunti

1. Conoscenza completa dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese; padronanza adeguata, e in contesti noti, dell'esercizio della competenza; analisi completa dei problemi	<input type="checkbox"/> D(3-4)	<input type="checkbox"/> C(5-6)	<input type="checkbox"/> B(7-8)	<input type="checkbox"/> A(9-10)	VOTO
2. Conoscenza basilare dei compiti e delle funzioni degli ordinamenti comunitari ed internazionali, e dei valori ispiratori	<input type="checkbox"/> D(3-4)	<input type="checkbox"/> C(5-6)	<input type="checkbox"/> B(7-8)	<input type="checkbox"/> A(9-10)	VOTO
3. Piena consapevolezza del valore delle regole della vita democratica; conoscenza dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro; padronanza adeguata e in contesti noti dell'esercizio della competenza; analisi completa dei problemi	<input type="checkbox"/> D(3-4)	<input type="checkbox"/> C(5-6)	<input type="checkbox"/> B(7-8)	<input type="checkbox"/> A(9-10)	VOTO
4. Esercitare in modo corretto e consapevole delle modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	<input type="checkbox"/> D(3-4)	<input type="checkbox"/> C(5-6)	<input type="checkbox"/> B(7-8)	<input type="checkbox"/> A(9-10)	VOTO
5. Capacità di partecipare al dibattito culturale, in autonomia, apportando contributi significativi	<input type="checkbox"/> D(3-4)	<input type="checkbox"/> C(5-6)	<input type="checkbox"/> B(7-8)	<input type="checkbox"/> A(9-10)	VOTO



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e d'adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile.	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<input type="checkbox"/> D (3-4)	<input type="checkbox"/> C (5-6)	<input type="checkbox"/> B (7-8)	<input type="checkbox"/> A (9-10)	VOTO
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni					



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

RELAZIONE FINALE PERCORSO TRIENNALE 2020-23

AREA DI RIFERIMENTO: *Certificazioni Informatiche*

DESTINATARI: Alunni sezione E indirizzo "Sistemi Informativi Aziendali"

Destinatari /Annualità	a.s. 2020/21 III anno	a.s. 2021/22 IV anno	a.s. 2022/23 V anno
classe	3 E SIA	4 E SIA	V E SIA
N° alunni	18	19	14
Formazione Azienda	22 h	24 h	17 h
Formazione Discipline	30 h	44 h	29 h
Monte ore	52 h	68 h	46 h

Introduzione

I PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, precedentemente denominati con la sigla ASL (Alternanza Scuola Lavoro), sono progetti caratterizzati da una metodologia didattica che coinvolge gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado a fare esperienze esterne al sistema scolastico per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale.

Il progetto mira a dare agli studenti delle competenze spendibili nel mondo del lavoro, supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini, nella sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, permettendo loro di acquisire le competenze necessarie per qualsiasi professione, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio, in particolare attraverso l'esperienza dei dipendenti di aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.

Tutte le fasi del percorso ASL, dalla progettazione alla realizzazione, dal monitoraggio alla valutazione, sono state codificate e condotte seguendo le scelte collegiali ed i criteri progettuali delineati nelle annuali riunioni dipartimentali dell'Istituto e rispettando le linee guida nazionali in materia, fatte proprie dagli organi collegiali e dirigenziali dell'Istituzione Scolastica ed attuate dal Consiglio di Classe di ciascuna annualità dell'intero percorso PCTO.

Contesto socio-economico

Il contesto economico-sociale del territorio versa da alcuni anni in una difficile situazione di stagnazione dovuta alla lenta ripresa seguita alla pandemia che ha creato una vera e propria regressione del mercato del lavoro. Questa scarsità di opportunità ha aggravato negli anni la difficoltà di reperimento di imprese, aziende ed enti disponibili ad accogliere studenti in stage, tirocini e alternanza. A livello locale, in questo senso, è certamente da potenziare la collaborazione con enti pubblici e/o privati per creare una rete di collegamenti Scuole-Aziende/enti che



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

renda meno difficile il reperimento di partner che possano offrire esperienze significative. Per la classe in parola si è scelto il percorso delle certificazioni informatiche per la spendibilità ed attinenza all'indirizzo di studio.

Percorso PCTO e finalità generali

L'idea progettuale si inserisce pienamente nel percorso di studio degli studenti dell'Istituto Tecnico Economico dal momento che i percorsi PCTO non costituiscono solo un percorso formativo, ma una nuova metodologia didattica che si realizza all'interno dei percorsi di studio curricolari e si propone lo stesso obiettivo formativo dei percorsi ordinari. A partire dal secondo biennio stabiliscono le modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Tale approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi PCTO ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Nell'anno scolastico in corso, la classe, oltre le attività formative svolte in orario curricolare (25h) e online (12h), ha completato il corso sulla sicurezza specifica (4h) ed ha particolarmente gradito la visita aziendale (5h) del 15/12/2022 presso la società "Convergenze Innovation Center" di Capaccio-Paestum (SA) che opera nel settore delle telecomunicazioni.

Il progetto affronta l'esperienza con le finalità di:

- Allargare e qualificare l'offerta formativa (come specificato nel PTOF di Istituto);
- Offrire agli allievi un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze;
- Qualificare la programmazione scolastica.

Pertanto si è ritenuto importante:

- attivare un percorso di orientamento al lavoro inserito a pieno titolo nel curriculum scolastico
- rinforzare i moduli di orientamento-formazione in aula con momenti di alternanza in azienda
- realizzare un collegamento organico del sistema dell'istruzione e della formazione con il mondo del lavoro e la società civile
- Aiutare gli allievi a riflettere sulla relazione tra professionalità e contesto lavorativo in cui viene esercitata.

Finalità specifiche del percorso PCTO

Il Progetto PCTO "Certificazioni Informatiche" è un'iniziativa che permette ai ragazzi del triennio attraverso percorsi formativi mirati all'acquisizione e alla certificazione delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro perché saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia è ormai un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare nel secolo attuale.

Risultati attesi e impatto

Il progetto si propone di:



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

- potenziare le competenze trasversali, le "soft skills";
- far acquisire agli studenti conoscenze e competenze proprie del particolare ambito scelto, spendibili in un futuro contesto lavorativo;
- favorire il lavoro di gruppo;
- fornire agli studenti un valido supporto all'orientamento.

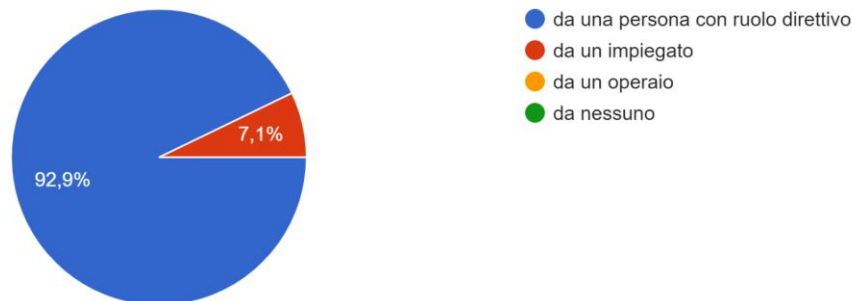
Le Aziende e gli Enti Partners

Denominazione	Indirizzo
ASCII Formazione Tutor esterno: Dott. CERNELLI Attilio	Via Irno, 101, 84135 Salerno (SA) http://www.asciiformazione.it

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA DA PARTE DEGLI STUDENTI

Esiti della rilevazione di customer satisfaction

1. Durante l'esperienza del PCTO sei stato/a affiancato/a:
14 risposte

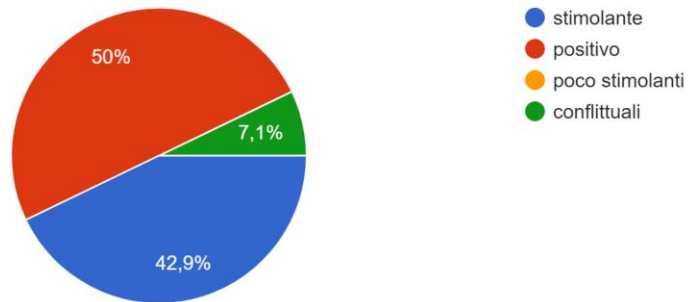




ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

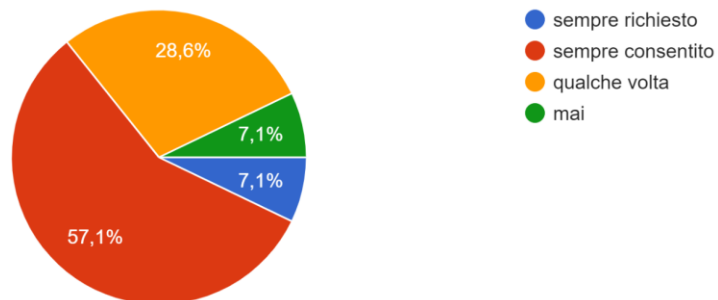
3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

14 risposte



4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

14 risposte

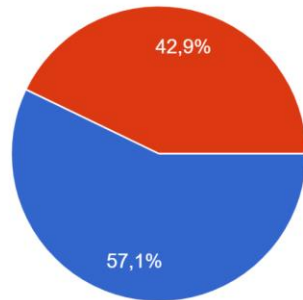




ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

5. Durante il PCTO hai svolto:

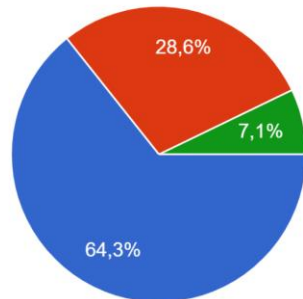
14 risposte



- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio guidate
- attività complesse sin dall'inizio ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?

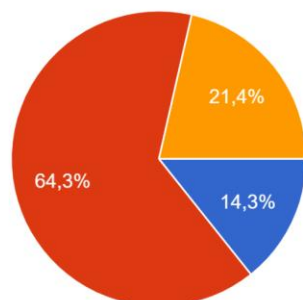
14 risposte



- sempre
- non sempre
- mai
- molto spesso

7. Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono

14 risposte



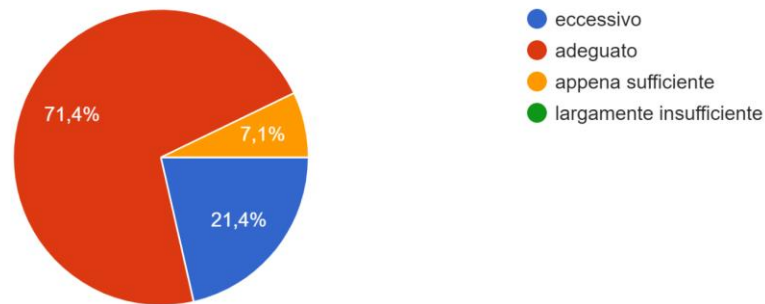
- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

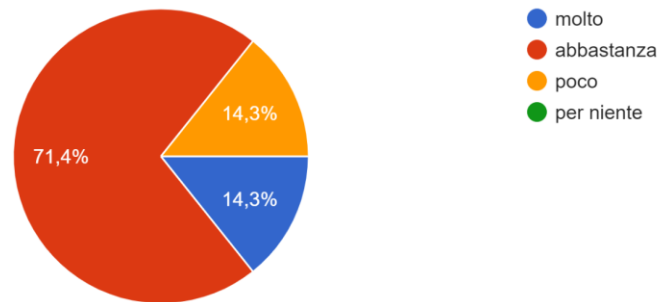
8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:

14 risposte



9. Ritieni che l'esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

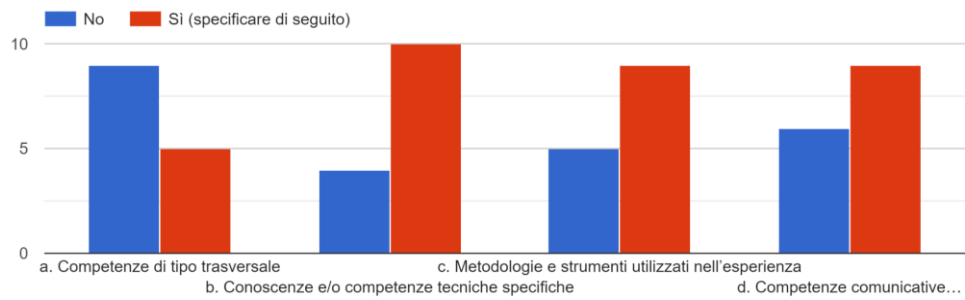
14 risposte





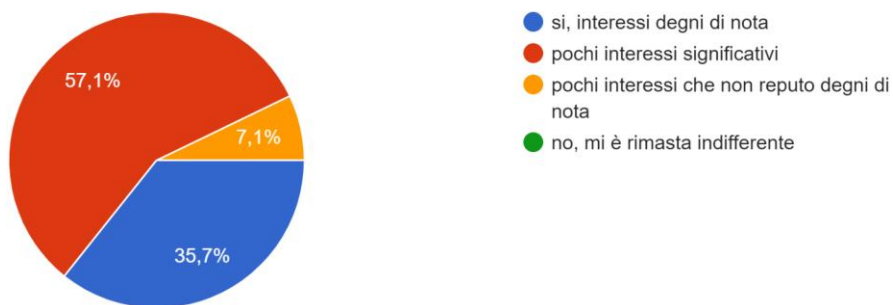
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

10. Durante l'esperienza di PCTO ritieni di aver acquisito:



11. L'esperienza del PCTO ha suscitato in te nuovi interessi?

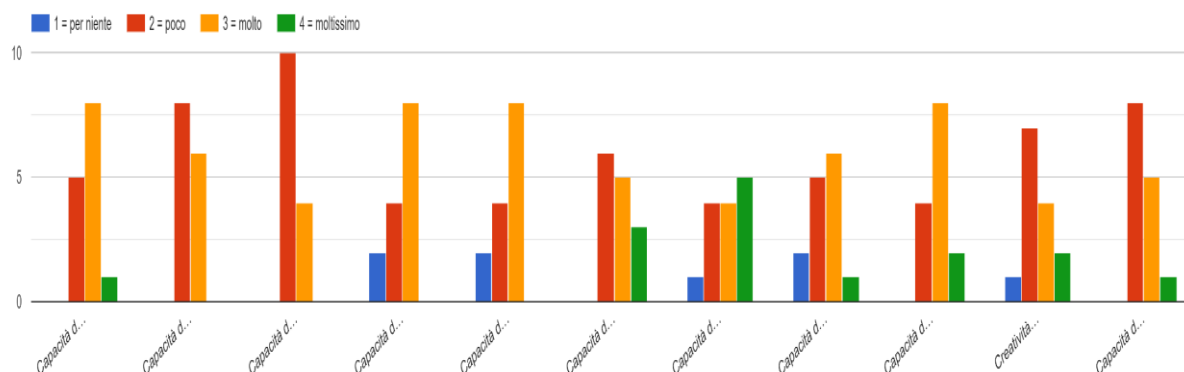
14 risposte





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

12. Individua a tuo parere quali sono state le competenze trasversali che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di PCTO (esprimi un giudizio selezionando la casella secondo questa scala: 1 = per niente; 2 = poco; 3 = molto; 4 = moltissimo)



Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni
Capacità di prendere l'iniziativa
Capacità di accettare le responsabilità
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Creatività e immaginazione
Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

13a. A tuo parere, quali sono stati i **punti di forza dell'esperienza?**

14 risposte

La certificazione

uno dei punti di forza dell'esperienza è stato apprendere nuove competenze in questo ambito

Poter apprendere cose che si davano per scontato di sapere quando in realtà non lo erano

Il coinvolgimento nelle attività svolte

Molto pochi, probabilmente imparare cose nuove riguardo software come Excel, Word e PowerPoint

formazione

Certificazione per il curriculum

certificazione

Il poter ottenere una certificazione come quella Eipass

Il tempo concesso

Esercitazioni semplici che fissano i concetti per la preparazione all'esame

la certificazione informatica

La certificazione

L'esperienza nell'azienda capire a contatto con i programmatori



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

13b. A tuo parere, quali sono stati invece i punti di debolezza dell'esperienza?

14 risposte

Troppo tempo per 7 moduli, soprattutto per noi che facciamo informatica, 3 anni sono troppi.

i punti di debolezza dell'esperienza sono state le poche visite guidate nelle aziende

Vi è stato poco lavoro di gruppo o comunque la consultazione di compagni era poca

L'eccessivo tempo nello svolgere le attività

Dover aspettare troppo per conseguire il raggiungimento del certificato Eipass

troppo tempo

Troppo tempo per soli 7 esami, 1 anno massimo 1 e mezzo sarebbe bastato

molto lenta.

L'averla svolta a distanza e l'averci messo troppo tempo

Non ne ho trovati

Divisione di un intero pacchetto Eipass in 2 anni (sarebbe stato preferibile prendere l'intero pacchetto in 1 anno) così da permetterci di fare altri pacchetti.

la modalità a distanza e l'eccessivo tempo per svolgerlo

Eccesivo tempo per svolgerlo

Sicuramente il poco svolgimento in classe delle attività

La maggioranza degli studenti ha valutato positivamente il percorso PCTO svolto nel triennio. Il rapporto con il tutor, dato nelle risposte aperte (punti di forza e di debolezza), ha evidenziato la capacità di aver saputo rendere il percorso stimolante e interessante. Il progetto ha dato loro la possibilità di arricchire le competenze d'indirizzo incoraggiandoli e orientandoli nel percorso in uscita dalla scuola.

Valutazione finale degli studenti

La valutazione delle competenze professionali e trasversali acquisite è certificata dalla piattaforma Didasko dell'azienda Eipass, la valutazione delle conoscenze, competenze ed obiettivi cognitivi, acquisiti nella formazione



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

teorico-pratica svolta in classe scaturisce dalla media dei vari livelli conseguiti dagli studenti ed assegnati dai docenti di tutte le discipline. Nella tabella seguente sono riportate le ore di formazione a distanza, quelle teorico-formative effettuate in classe e quelle per visite aziendali per ciascun alunno.

LIVELLI COMPETENZE	NA	- Non Acquisite	Livello Non acquisite: lo studente non attiva le competenze
	B	- Base	Livello base: lo studente esercita le competenze di base in modo semplice, in compiti circoscritti, e applica procedimenti appresi
	I	- Intermedio	Livello intermedio: lo studente esercita le competenze in situazioni nuove, dimostrando di utilizzare conoscenze e competenze acquisite in modo consapevole ed autonomo
	A	- Avanzato	Livello avanzato: lo studente esercita le competenze, dimostrando una eccellente o più che buona padronanza nell'affrontare problemi complessi, propone soluzioni anche divergenti, è in grado di sostenerle, decide in modo autonomo e consapevole

Studente	ESPERTI ESTERNI e DOCENTI INTERNI			Ore di stage in azienda/ente, uscite/visite	Ore di formazione in aula, sicurezza	Ore Totali realizzate
	Livello Competenze professionali	Livello Competenze Trasversali	formazione sicurezza			
CAPUTO GAETANO	Livello base	Livello base	Livello base	63	90	153
CARDONE FRANCESCO	Livello base	Livello base	Livello base	53	87	140
CERVERO ANNA	Livello avanzato	Livello avanzato	Livello base	63	94	157
ESPOSITO MARIA FRANCESCA	Livello intermedio	Livello intermedio	Livello base	63	88	151
FIGLIOLA BIAGIO	Livello intermedio	Livello intermedio	Livello base	63	96	159
GREGORIO STEFANO	Livello intermedio	Livello intermedio	Livello base	63	96	159
IONEL DENIS	Livello avanzato	Livello avanzato	Livello base	58	88	146
IONEL MARIO	Livello avanzato	Livello avanzato	Livello base	58	90	148
IZZO GLORIA	Livello intermedio	Livello intermedio	Livello base	63	96	159



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

MALZONE ANNACHIARA	Livello intermedio	Livello intermedio	Livello base	63	91	154
MUTALIPASSI DOMENICO	Livello avanzato	Livello avanzato	Livello base	63	94	157
ORLANDO CHRISTELLE	Livello intermedio	Livello intermedio	Livello base	63	84	147
PATRICHI CLAUDIO	Livello base	Livello base	Livello base	63	89	152
VALVA CARMINE	Livello base	Livello base	Livello base	63	93	156

Osservazioni sulla progettazione e realizzazione del percorso ASL: conclusioni

I risultati ottenuti confermano il PCTO come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Si nota come la maggior parte dei ragazzi abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso. Sono anche soddisfatti dell'immagine che hanno trasmesso.

L'azienda di riferimento è stata garanzia di professionalità e consapevolezza, parte di un progetto formativo importante per questa ed altre generazioni di studenti.

Firma Tutor Interno

Prof. Aniello Triggiani

PROPOSTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO

TABELLA DI CONVERSIONE CENTESIMI/DECIMI/VENTESIMI

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	18	19	20



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli
TIPOLOGIA A (Analisi ed interpretazione di un testo letterario)

Candidato/a _____

Classe V- sez. ____ - Ind. _____

Data _____

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
Contenuto complessivo	Molto limitato / improprio		10
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		15
	Sufficiente		20
	Valido		25
	Ampio e significativo		30
Organizzazione del contenuto	Strutturazione, coerenza e coesione del discorso	Inadeguate/gravemente carenti	0
		Sostanzialmente adeguate	10
		Adeguate	20
Padronanza linguistica	Ortografia, morfologia e sintassi	Controllo gravemente insufficiente	10
		Controllo insufficiente	15
		Controllo complessivamente sufficiente	20
		Controllo buono	25
		Controllo ottimo	30
	Lessico e punteggiatura	Controllo inadeguato	0
		Controllo sostanzialmente adeguato	10
Controllo adeguato		20	
Punteggio parziale(max punti 60/100)			/ 100
Tipologia A – Analisi testuale e interpretazione di un testo letterario italiano			Punteggio in centesimi
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Insufficiente		0
	Sufficiente		5
	Buona		10
	Completa, corretta ed approfondita		15
Analisi delle componenti testuali	Inadeguata / carente		0
	Sostanzialmente adeguata		5
	Adeguate		10
Interpretazione complessiva e rielaborazione critica	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Punteggio parziale (max punti 40/100)			/ 100
Voto in centesimi _____/100	Voto in decimi _____/10	Voto in ventesimi _____/20	



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli
TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidato/a _____

Classe V- sez. ____ - Ind. _____

Data _____

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
Contenuto complessivo	Molto limitato / improprio		10
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		15
	Sufficiente		20
	Valido		25
	Ampio e significativo		30
Organizzazione del contenuto	Strutturazione, coerenza e coesione del discorso	Inadeguate/gravemente carenti	0
		Sostanzialmente adeguate	10
		Adeguate	20
Padronanza linguistica	Ortografia, morfologia e sintassi	Controllo gravemente insufficiente	10
		Controllo insufficiente	15
		Controllo complessivamente sufficiente	20
		Controllo buono	25
		Controllo ottimo	30
	Lessico e punteggiatura	Controllo inadeguato	0
		Controllo sostanzialmente adeguato	10
		Controllo adeguato	20
Punteggio parziale(max punti 60/100)			/ 100
Tipologia B-Analisi e produzione di un testo argomentativo			Punteggio in centesimi
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Insufficiente		0
	Sufficiente		5
	Buona		10
	Completa, corretta ed approfondita		15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Inadeguata / carente		0
	Sostanzialmente adeguata		5
	Adeguate		10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Punteggio parziale (max punti 40/100)			/ 100

Voto in centesimi _____ /100	Voto in decimi _____ /10	Voto in ventesimi _____ /20
--	------------------------------------	---------------------------------------



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Candidato/a _____

Classe V- sez. ____ - Ind. _____

Data _____

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
Contenuto complessivo	Molto limitato / improprio		10
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		15
	Sufficiente		20
	Valido		25
	Ampio e significativo		30
Organizzazione del contenuto	Strutturazione, coerenza e coesione del discorso	Inadeguate/gravemente carenti	0
		Sostanzialmente adeguate	10
		Adeguate	20
Padronanza linguistica	Ortografia, morfologia e sintassi	Controllo gravemente insufficiente	10
		Controllo insufficiente	15
		Controllo complessivamente sufficiente	20
		Controllo buono	25
		Controllo ottimo	30
	Lessico e punteggiatura	Controllo inadeguato	0
		Controllo sostanzialmente adeguato	10
		Controllo adeguato	20
Punteggio parziale(max punti 60/100)			/ 100
TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità			Punteggio in centesimi
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Conoscenza/padronanza dell'argomento	Inadeguate / carenti		0
	Sostanzialmente adeguate		5
	Adeguate		10
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; originalità argomentativa	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Punteggio parziale (max punti 40/100)			/ 100

Voto in centesimi _____ /100	Voto in decimi _____ /10	Voto in ventesimi _____ /20
--	------------------------------------	---------------------------------------



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

PROPOSTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SECONDA PROVA SCRITTA
Disciplina: Economia Aziendale
Classe V D Sistemi Informativi Aziendali

Alunno _____

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	
	PUNTEGGIO	/20



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100NC.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE