



CERTIFICATO N. 50 100 1448



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N**

**C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali	Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali	
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale	
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali	
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	
SARI07102A	Sede di Castellabate: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. li e Civili	

Sito web: [www.iisvicodevivo.edu.it](http://www.iisvicodevivo.edu.it) E-mail: [sais07100n@istruzione.it](mailto:sais07100n@istruzione.it) - [sais07100n@pec.istruzione.it](mailto:sais07100n@pec.istruzione.it)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. VICO - DE VIVO"-AGROPOLI  
Prot. 0005503 del 15/05/2023  
VII (Entrata)

## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 – O.M. n.45 del 09.03.2023)**

**Classe Quinta Sez.D**

**Coordinatore : Prof.ssa Passaro Annamaria**

**Dirigente Scolastico:Dott.ssa TERESA PANE**

## Sommario-

<i>BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</i> .....	3
<i>CONTESTO SOCIO-ECONOMICO</i> .....	3
<i>GLI INDIRIZZI DI STUDIO</i> .....	4
<i>CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)</i> .....	4
<i>IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO SIA</i> .....	4
<i>PECUP SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</i> .....	5
<i>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i> .....	8
<i>PROFILO DELLA CLASSE</i> .....	9
<i>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</i> .....	10
<i>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</i> .....	10
<i>MATERIALI PROPOSTI PER LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, ANCHE NEL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE</i> .....	11
<i>MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL</i> .....	14
<i>VALUTAZIONE VERIFICHE DELLE VARIE DISCIPLINE</i> .....	15
<i>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</i> .....	15
<i>SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</i> .....	22
<i>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA</i> .....	24
<i>ATTIVITA' E PERCORSI SVOLTI DALLA CLASSE</i> .....	26
<i>PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</i> .....	27
<i>SCHEDE DISCIPLINARI</i> .....	29
Religione .....	29
Italiano .....	31
Storia .....	33
Matematica .....	35
Economia Aziendale .....	37
Informatica .....	39
Diritto .....	41
Economia Politica .....	42
Inglese .....	44
Scienze Motorie .....	45

## **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vico-De Vivo" si è formato nel 2016 dalla fusione dell'I.I.S. "De Vivo" di San Marco di Castellabate, esistente fin dal 1952 come Opera nazionale orfani di guerra, con l'I.T.E. "Vico" di Agropoli, nato nel 1962.

L'Istituto, Polo Tecnico Professionale è composto dai seguenti indirizzi:

### **Istituto Tecnico - Settore Economico:**

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing:
  - Articolazione "Amministrazione Finanza e Marketing"
  - Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"

### **Istituto Tecnico - Settore Tecnologico:**

- Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie:
  - Articolazione "Chimica e Materiali"
- Indirizzo Trasporti e Logistica:
  - Articolazione "Conduzione del mezzo" - Opzione "Conduzione del mezzo navale"
- Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio:
  - Articolazione "Geotecnico"

### **Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato:**

- Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" Opzione Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

Esso costituisce un'importante occasione di collegamento e di servizio al territorio, attraverso la formazione di figure professionali diversificate, con ampi sbocchi occupazionali e riveste la funzione di Scuola Polo per le certificazioni ECDL-AICA e Patente europea EIPASS

## **CONTESTO SOCIO-ECONOMICO**

Il territorio su cui insiste l'Istituto si presenta particolarmente diversificato, a una realtà costiera si affianca una realtà interna-collinare. Dai dati raccolti sul territorio, da un'indagine effettuata dalla scuola, si evidenzia che il numero di occupati è prevalente nel settore pubblico piuttosto che in quello imprenditoriale, nonostante le numerose e variegata potenzialità presenti sul territorio.

L'Istituto, attraverso rapporti di collaborazione con gli Enti e le aziende locali, tra cui l'Ente Parco Nazionale del Cilento, mette in campo azioni atte a favorire la permanenza dei giovani sul territorio e valorizzare così le risorse umane, storiche e naturali del nostro Cilento.

In seguito a tali considerazioni, l'azione formativa dell'Istituto, si pone due obiettivi prioritari, di uguale importanza:

- la solida formazione culturale dello studente;
- lo sviluppo di concrete capacità progettuali che si traducano in una sicura "economia del sapere individuale" da spendere per riconoscere, utilizzare e ottimizzare le potenzialità territoriali.

## **GLI INDIRIZZI DI STUDIO**

- Amministrazione, finanza e marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Manutenzione e Assistenza Tecnica (M.A.T.)
- Trasporti e Logistica
- Chimica, Materiali e Biotecnologia

## **CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema dell'archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Significativo il ricorso alla didattica laboratoriale e all'attivazione di Stage e Tirocini.

## **IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO SIA**

*Il ragioniere esperto in informatica, oltre a possedere una adeguata cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico. Sarà al passo con i tempi e in grado di seguire le forti evoluzioni del settore delle tecnologie dell'informazione, quali i linguaggi e metodi di programmazione. In particolare egli dovrà essere in grado di gestire la parte amministrativa-contabile di un'azienda e anche il sistema informativo computerizzato e collaborare alla sua progettazione e ristrutturazione.*

Avrà accesso a tutte le facoltà universitarie.

La preparazione acquisita gli permetterà, inoltre, di inserirsi in tutte le aziende in cui sono presenti tecnologie informatiche, siano esse pubbliche o private, di operare come libero professionista e di operare nel settore commerciale bancario.

*PECUP SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI*

<i>ASSE DEI LINGUAGGI</i>	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L 3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua
L 5	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé.

<i>ASSE STORICO-SOCIALE</i>	
S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all' esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S 4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientali

<i>ASSE ECONOMICO-TECNOLOGICO E DI INDIRIZZO</i>	
E 1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali
E2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici

E3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
E 5	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente
E 6	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

*ASSE MATEMATICO*

M 1	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni
M 2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M 3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

*COMPETENZE TRASVERSALI P.C.T.O.*

L1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
S3	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale
E4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

M4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
----	---

<i>QUADRO ORARIO TRIENNIO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</i>			
<i>Materie di insegnamento</i>	<i>1°anno 2°biennio</i>	<i>2°anno 2°biennio</i>	<i>QUINTO Anno</i>
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua comunitaria	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	/	/
Matematica	3	3	3
Informatica	4(3)	5(3)	5(3)
Economia Aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
<i>TOTALE ORE SETTIMANALI le ore fra parentesi sono di laboratorio</i>	32	32	32

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	MONACO	GIUDITTA
Storia	MONACO	GIUDITTA
Inglese	CURCIO	GERARDA
Economia Aziendale	D'AMBROSIO	ALDO
Diritto	COVELLO	BRUNELLA
Economia Politica	COVELLO	BRUNELLA
Informatica	AMBROSONE	ANDREA
Lab. Informatica Gestionale	D'ALISA	GIOVANNA
Matematica	PASSARO	ANNAMARIA
Scienze Motorie	VOZA	EUSTACHIO
Religione Cattolica	GATTO	MARA

Nel corso del triennio il Consiglio di classe non ha subito nessuna variazione.

### STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/21	14			12
2021/22	12	4		13
2022/23	13		1	

### PROFILO DELLA CLASSE

La Classe inizialmente era formata da 13 alunni, successivamente uno si è ritirato, pertanto la classe si è ridotta a 12 alunni (10 maschi e 2 femmine), tutti provenienti dalla stessa classe quarta e si è formata in terza, ad eccezione di due alunni che si sono aggiunti in quarta e provenienti dalla classe IV A Afm.

Una parte degli alunni vive ad Agropoli mentre un'altra proviene dai comuni limitrofi e raggiunge la scuola con i mezzi di trasporto.

Sul piano della socializzazione, la classe appare abbastanza amalgamata e compatta.

Il dialogo educativo è stato faticoso, a causa di un persistente atteggiamento poco partecipativo nelle discipline di studio da una parte della classe che ha evidenziato poca responsabilità e una scarsa motivazione allo studio, non assolvendo in modo puntuale i compiti assegnati.

Di conseguenza, per cercare di recuperare chi ha incontrato difficoltà nei contenuti sviluppati nelle varie discipline, si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

- predisposizione di materiali specifici
- attività di recupero in itinere.

La frequenza alle lezioni è stata regolare solo per una parte esigua degli alunni, gli altri hanno riportato numerose assenze, ed un alunno, alla data odierna, ha registrato un gran numero di assenze, superando il numero di assenze consentito.

Il profitto generale della classe è piuttosto vario in quanto si evidenzia un ristretto gruppo di alunni responsabili che hanno studiato in modo costante e proficuo, approfondendo tutte le discipline; mentre nella maggior parte degli alunni si riscontra una poca partecipazione al dialogo educativo impegnandosi nello studio delle varie discipline in modo discontinuo, acquisendo così una preparazione disomogenea e modesta. Si evince, altresì, che alcuni alunni manifestano difficoltà nell'esposizione orale e nella rielaborazione dei contenuti in forma scritta.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione si è mirato ad un iter didattico che conducesse al successo formativo di ognuno, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali.

In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo (tutoraggio tra pari)
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;
- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione.

## **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **1.METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate per lo sviluppo del percorso formativo della classe sono indicate nelle schede disciplinari

### **2. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Gli strumenti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo sono indicati nelle schede disciplinari

**MATERIALI PROPOSTI PER LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, ANCHE NEL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE**

N°1 IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE		
Risultati di apprendimento:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>• distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</li> <li>• agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li>• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</li> </ul>		
Discipline implicate	Argomenti	Materiali proposti
Diritto	✓ la Costituzione	Letture degli articoli
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controllo e gestione dei costi</li> <li>✓ Metodologie di calcolo dei costi</li> <li>✓ Scelte operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Cerrato Officine srl" : controllo e analisi dei costi aziendali imprese settore metalmeccanico</li> </ul>
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reti aziendali</li> <li>✓ Reti locali</li> <li>✓ Data base</li> <li>✓ Sicurezza dei dati aziendali</li> <li>✓ Sistemi ERP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esempi di reti aziendali</li> <li>• Modelli concettuali e logici di data base aziendali</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Massimo profitto di un'azienda in un mercato di libera concorrenza e di monopolio</li> <li>✓ Ricerca operativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafici</li> <li>• Tabelle</li> </ul>
Inglese	✓ Agid (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale consultato in rete ed elaborato dalla docente suddiviso per lezioni.</li> </ul>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L. Pirandello : "La carriola"</li> <li>✓ I. Svevo " La coscienza di Zeno" (parte finale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani tratti dai romanzi indicati</li> </ul>
Storia	✓ La terza rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foto relative all'argomento indicato</li> <li>• Documenti tratti dal libro di testo</li> </ul>

N°2 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	
Risultati di apprendimento:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li>• Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> </ul>	

- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Intervenire nei sistemi aziendali: previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

Discipline implicate	Argomenti	Materiali proposti
Diritto	✓ Il Governo	✓ Materiale tratto dal libro di testo
Economia aziendale	✓ Fiscalità di impresa ✓ Credito di imposta per le aree svantaggiate	✓ Modello Unico Società di capitali: quadro RF ✓ Modello attribuzione credito di imposta
Informatica	✓ Firma elettronica, digitale, certificati e PEC ✓ L'autenticazione dell'utente ✓ Spid	✓ Libro di testo ✓ Appunti del docente ✓ Siti Web
Matematica	✓ Analisi applicata all'economia ✓ La ricerca operativa	✓ Grafici ✓ Schema indicante le fasi della R.O. ✓ Diagramma di redditività
Inglese	✓ Agid	✓ Materiale tratto dal libro di testo ✓ Ricerche in rete
Italiano	✓ "La patente" di Luigi Pirandello	✓ Brani tratti dalla commedia
Storia	✓ Le leggi fascistissime ✓ L'età giolittiana e le riforme nella pubblica amministrazione ✓ Il primo dopoguerra in Europa	✓ Foto relative all'argomento indicato ✓ Documenti tratti dal libro di testo

### N°3 IL BILANCIO

#### Risultati di apprendimento:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

Discipline implicate	Argomenti	Materiali proposti
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bilancio</li> <li>✓ Analisi degli indici</li> <li>✓ Analisi dei flussi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilancio:</li> <li>✓ “Cerrato Officine srl”</li> </ul>
Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bilancio dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiale tratto dal libro di testo</li> </ul>
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Data Base</li> <li>✓ Social Network</li> <li>✓ Sicurezza dei dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modelli concettuali e logici di data base aziendali</li> <li>✓ La sicurezza</li> </ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiale tratto dal libro di testo</li> <li>✓ Ricerche in rete</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Massimi e minimi vincolati</li> <li>✓ Massima utilità con il vincolo del bilancio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grafici</li> <li>✓ Schemi sulla risoluzione di un problema di massimi e minimi vincolati</li> </ul>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “La coscienza di Zeno” di Italo Svevo</li> <li>✓ “Il ritratto dell’esteta”</li> <li>✓ Di G. D’Annunzio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brani tratti dal romanzo indicato</li> </ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La destra storica e il pareggio del bilancio</li> <li>✓ I problemi dell’Italia unita</li> <li>✓ La crisi economica del ‘29</li> <li>✓ L’età giolittiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Foto relative all’argomento indicato</li> <li>✓ Documenti tratti dal libro di testo</li> </ul>

## **MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL**

Il Collegio dei docenti ha individuato per il corso SIA l'informatica come disciplina da inserire nel progetto **CLIL**.

### **PROGRAMMAZIONE PROGETTO CLIL**

#### **PREMESSA**

Il presente intervento si inserisce nel progetto europeo CLIL (Content Language Integrated Learning), volto a promuovere insegnamenti disciplinari in lingua. L'apprendimento integrato di lingua e contenuti ha, infatti come focus l'insegnamento di materie non linguistiche attraverso una lingua straniera o L2. Il presente progetto è stato elaborato per la disciplina di Informatica attraverso la modalità team Clil che prevede la cooperazione del docente di Informatica, Prof. Andrea Ambrosone e la docente di lingua inglese Prof.ssa Gerarda Curcio. Pertanto, il modulo è stato prodotto durante le ore di Informatica (per un totale di 10 ore) con la classe V<sup>AD</sup> Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'IIS "Vico De Vivo" di Agropoli, durante l'anno scolastico 2022/2023. L'argomento trattato è l'AGID e va ad inserirsi nella programmazione di Informatica

#### **Pre-requisiti disciplinari**

Per la realizzazione del percorso vengono dati come prerequisiti gli obiettivi e i contenuti riconducibili alla AGID (Agenzia per l'Italia Digitale).

#### **Pre-requisiti linguistici**

- conoscere i meccanismi di funzionamento della lingua inglese ad un livello intermedio;
- essere in grado di leggere ed interpretare, in modo sufficientemente autonomo, testi di tipo descrittivo, informativo, tecnico e letterario;
- essere in grado di capire i punti chiave di un testo, anche con l'aiuto del dizionario;
- essere in grado di prendere appunti;
- essere in grado di interagire con una certa scioltezza;
- saper esporre oralmente in modo sintetico, semplice ma efficace, testi orali di tipo descrittivo e argomentativo e testi orali nella microlingua oggetto di studio.

#### **La docente**

Prof.ssa Gerarda Curcio

## VALUTAZIONE VERIFICHE DELLE VARIE DISCIPLINE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova	Periodo di somministrazione prove
Prove non strutturate, semistrutturate, prove aperte	Primo periodo: Quadrimestre Secondo periodo: Quadrimestre

Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Data di simulazione della I prova nazionale 26/04/2023 come esercitazione didattica

Prova scritta di Economia aziendale

La prova è stata strutturata sulla base delle prove ministeriali degli anni precedenti.

Data di somministrazione della prova 22/04/2023

Griglia di valutazione della prima prova scritta utilizzata dal C.d.C.:

**I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli**  
 Esami conclusivi dei corsi di SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - A.S. 2022-2023  
**Griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA A (Analisi ed interpretazione di un testo letterario)**

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe V- sez. \_\_\_\_ - Ind. \_\_\_\_\_  
 Data \_\_\_\_\_

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
<b>Contenuto complessivo</b>	Molto limitato / improprio		<b>10</b>
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		<b>15</b>
	Sufficiente		<b>20</b>
	Valido		<b>25</b>
	Ampio e significativo		<b>30</b>
<b>Organizzazione del contenuto</b>	<b>Strutturazione, coerenza e coesione del discorso</b>	Inadeguate/gravemente carenti	<b>0</b>
		Sostanzialmente adeguate	<b>10</b>
		Adeguate	<b>20</b>
<b>Padronanza linguistica</b>	<b>Ortografia, morfologia e sintassi</b>	Controllo gravemente insufficiente	<b>10</b>
		Controllo insufficiente	<b>15</b>
		Controllo complessivamente sufficiente	<b>20</b>
		Controllo buono	<b>25</b>
		Controllo ottimo	<b>30</b>
	<b>Lessico e punteggiatura</b>	Controllo inadeguato	<b>0</b>
		Controllo sostanzialmente adeguato	<b>10</b>
Controllo adeguato		<b>20</b>	
<b>Punteggio parziale(max punti 60/100)</b>			<b>/ 100</b>
<b>Tipologia A – Analisi testuale e interpretazione di un testo letterario italiano</b>			<b>Punteggio in centesimi</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Insufficiente		<b>0</b>
	Sufficiente		<b>5</b>
	Buona		<b>10</b>
	Completa, corretta ed approfondita		<b>15</b>
<b>Analisi delle componenti testuali</b>	Inadeguata / carente		<b>0</b>
	Sostanzialmente adeguata		<b>5</b>
	Adeguate		<b>10</b>
<b>Interpretazione complessiva e rielaborazione critica</b>	Insufficienti		<b>0</b>
	Sufficienti		<b>5</b>
	Buone		<b>10</b>
	Complete, corrette ed approfondite		<b>15</b>
<b>Punteggio parziale (max punti 40/100)</b>			<b>/ 100</b>

Voto in centesimi _____/100	Voto in decimi _____/10	Voto in ventesimi _____/20
--------------------------------	----------------------------	-------------------------------

**TABELLA DI CONVERSIONE CENTESIMI/DECIMI/VENTESIMI**

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	<b>60</b>	65	70	75	80	85	90	95	100
0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	<b>6</b>	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	16	18	19	20

<b>I membri della Commissione</b>		<b>Il Presidente</b>
<b>1.</b>	<b>4.</b>	
<b>2.</b>	<b>5.</b>	
<b>3.</b>	<b>6.</b>	

**I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli**  
**Esami conclusivi dei corsi di SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - A.S. 2022-2023**  
**Griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA**

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe V- sez. \_\_\_\_ - Ind. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Per tutte le tipologie testuali			Punteggio in centesimi
Contenuto complessivo	Molto limitato / improprio		10
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato		15
	Sufficiente		20
	Valido		25
	Ampio e significativo		30
Organizzazione del contenuto	Strutturazione, coerenza e coesione del discorso	Inadeguate/gravemente carenti	0
		Sostanzialmente adeguate	10
		Adeguate	20
Padronanza linguistica	Ortografia, morfologia e sintassi	Controllo gravemente insufficiente	10
		Controllo insufficiente	15
		Controllo complessivamente sufficiente	20
		Controllo buono	25
		Controllo ottimo	30
	Lessico e punteggiatura	Controllo inadeguato	0
		Controllo sostanzialmente adeguato	10
Controllo adeguato		20	
Punteggio parziale(max punti 60/100)			/ 100
Tipologia B-Analisi e produzione di un testo argomentativo			Punteggio in centesimi
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Insufficiente		0
	Sufficiente		5
	Buona		10
	Completa, corretta ed approfondita		15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Inadeguata / carente		0
	Sostanzialmente adeguata		5
	Adeguate		10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Insufficienti		0
	Sufficienti		5
	Buone		10
	Complete, corrette ed approfondite		15
Punteggio parziale (max punti 40/100)			/ 100

Voto in centesimi ____ /100	Voto in decimi ____ /10	Voto in ventesimi ____ /20
--------------------------------	----------------------------	-------------------------------

TABELLA DI CONVERSIONE CENTESIMI/DECIMI/VENTESIMI

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	18	19	20

I membri della Commissione	Il Presidente
----------------------------	---------------

1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	

**I.I.S. 'Vico-De Vivo' di Agropoli**  
**Esami conclusivi dei corsi di SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - A.S. 2022-2023**  
**Griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe V- sez. \_\_\_\_ - Ind. \_\_\_\_\_  
**Data** \_\_\_\_\_

<b>Per tutte le tipologie testuali</b>		<b>Punteggio in centesimi</b>	
<b>Contenuto complessivo</b>	Molto limitato / improprio	<b>10</b>	
	Limitato e/o generico e/o parzialmente inadeguato	<b>15</b>	
	Sufficiente	<b>20</b>	
	Valido	<b>25</b>	
	Ampio e significativo	<b>30</b>	
<b>Organizzazione del contenuto</b>	<b>Strutturazione, coerenza e coesione del discorso</b>	Inadeguate/gravemente carenti	<b>0</b>
		Sostanzialmente adeguate	<b>10</b>
		Adeguate	<b>20</b>
<b>Padronanza linguistica</b>	<b>Ortografia, morfologia e sintassi</b>	Controllo gravemente insufficiente	<b>10</b>
		Controllo insufficiente	<b>15</b>
		Controllo complessivamente sufficiente	<b>20</b>
		Controllo buono	<b>25</b>
		Controllo ottimo	<b>30</b>
	<b>Lessico e punteggiatura</b>	Controllo inadeguato	<b>0</b>
		Controllo sostanzialmente adeguato	<b>10</b>
Controllo adeguato		<b>20</b>	
<b>Punteggio parziale(max punti 60/100)</b>		<b>/ 100</b>	
<b>TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>		<b>Punteggio in centesimi</b>	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Insufficienti	<b>0</b>	
	Sufficienti	<b>5</b>	
	Buone	<b>10</b>	
	Complete, corrette ed approfondite	<b>15</b>	
<b>Conoscenza/padronanza dell'argomento</b>	Inadeguate / carenti	<b>0</b>	
	Sostanzialmente adeguate	<b>5</b>	
	Adeguate	<b>10</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e</b>	Insufficienti	<b>0</b>	
	Sufficienti	<b>5</b>	

<b>dei riferimenti culturali; originalità argomentativa</b>	Buone	<b>10</b>
	Complete, corrette ed approfondite	<b>15</b>
<b>Punteggio parziale (max punti 40/100)</b>		<b>/ 100</b>

<b>Voto in centesimi</b> _____ /100	<b>Voto in decimi</b> _____ /10	<b>Voto in ventesimi</b> _____ /20
--	------------------------------------	---------------------------------------

**TABELLA DI CONVERSIONE CENTESIMI/DECIMI/VENTESIMI**

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	<b>60</b>	65	70	75	80	85	90	95	100
0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	<b>6</b>	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	16	16	18	19	20

<b>I membri della Commissione</b>		<b>Il Presidente</b>
<b>1.</b>	<b>4.</b>	
<b>2.</b>	<b>5.</b>	
<b>3.</b>	<b>6.</b>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

**Disciplina: Economia Aziendale**  
**Classe V D Sistemi Informativi Aziendali**

Alunno \_\_\_\_\_

<b>Indicatore</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>4</b>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>6</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>	
	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>/20</b>

**Data**

**I Docenti**

**SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

STUDENTE: \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo</b>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
<b>Ricchezza e</b>	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico	0.50	

<b>padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>		inadeguato		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**CONOSCERE LA COSTITUZIONE**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con quanto disposto dalla legge 20 agosto 2019 n.92, che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, e dal D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, che ne ha fornito le Linee guida, un percorso che è partito dall'analisi della Costituzione italiana in generale, per soffermarsi sul principio dell'uguaglianza sostanziale, previsto dal secondo comma dell'art.3 e sui possibili modi per realizzarlo, non trascurando l'uguaglianza digitale, la sicurezza sociale e la sicurezza informatica.

D'altronde, la legge pone la Costituzione Italiana, " come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese", e come "codice di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono".

Nella costruzione di tale percorso, della durata di 33 ore, sono state inserite tutte le discipline per la rilevanza che ognuna assume nella realizzazione della "costruzione" di coscienze.

Del resto, la scuola, da sempre, per il particolare e delicato ruolo che svolge, ha promosso l'educazione alla legalità e la diffusione di una cultura incentrata su valori civili che non possono prescindere da concetti come dignità, libertà, tolleranza, solidarietà, rispetto delle diversità, ma ha anche sollecitato gli allievi alla partecipazione attiva alla vita sociale e culturale della comunità, promuovendo iniziative volte a sensibilizzarli su varie problematiche.

<p><b>Competenze PECUP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in</li> </ol>

	<p>condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ol>	
<p><b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b></p>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere la Costituzione Italiana, la nascita, i caratteri, la struttura</li> <li>2. conoscere i Principi fondamentali della Costituzione e i diritti e doveri del cittadino</li> <li>3. conoscere gli organismi nazionali, sovranazionali ed internazionali</li> <li>4. conoscere le problematiche sociali a livello locale e globale</li> <li>5. conoscere i modi in cui lo Stato può intervenire</li> <li>6. conoscere le problematiche ambientali</li> <li>7. conoscere i problemi connessi all'uso delle reti.</li> </ol> <p><b>COMPETENZE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. descrivere la storia della Costituzione</li> <li>2. analizzarne caratteri e struttura</li> <li>3. interpretare i principi più importanti della Costituzione Italiana</li> <li>4. comprendere le funzioni dei vari organi</li> <li>5. comprendere e analizzare i problemi economico-sociali</li> <li>6. comprendere e conoscere le problematiche ambientali</li> <li>7. comprendere i concetti di sicurezza informatica e riservatezza dei dati personali</li> </ol> <p><b>CAPACITA':</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite</li> <li>2. mettere in rapporto le conoscenze acquisite con il proprio contesto</li> <li>3. mostrare una padronanza del linguaggio tecnico adeguata al livello di studi</li> <li>4. sviluppare un pensiero critico ed autonomo sugli eventi dell'attualità politico-sociale</li> <li>5. sviluppare senso di responsabilità verso l'ambiente</li> <li>6. saper utilizzare la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati</li> </ol>	
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>La valutazione avverrà secondo quanto previsto nel PTOF, monitorando in itinere i livelli di conoscenza e competenza, dando rilievo all'interesse e alla partecipazione alle attività proposte, all'impegno nello studio quotidiano, alla puntualità nella rimessa dei compiti assegnati e ai risultati raggiunti.</p>	

## QUADRO ORARIO

Disciplina	Ore	Nucleo tematico
Religione	2	I quadr.: <i>L'interesse della Chiesa per le tematiche sociali</i> II quadr.: <i>Il volontariato a tutela dei più deboli</i> (7,10)
Italiano/storia	7	I quadr.: <i>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana.</i> II quadr.: <i>Tutela dell'ambiente e sviluppo eco-sostenibile</i> (8,12,13,14)
Inglese	2	I quadr.: <i>Effetti della Brexit</i> (2,4)
Matematica	3	I quadr.: <i>Ricerca dati sulla povertà</i> II quadr.: <i>Rappresentazione grafica dei dati raccolti</i> (5,6,7)
Ec. Aziendale	3	I e II quadr.: <i>La sicurezza sociale</i> (3,6,9)
Informatica	3	II quadr.: <i>Normativa sulla sicurezza e sulla privacy</i> (9,11)
Diritto/Ec. Pol.	11	I quadr.: <i>I Principi fondamentali: analisi artt.1-12 C. Uguaglianza formale, sostanziale, digitale.</i> II quadr.: <i>Welfare State e Governo.</i> (1,2,3,6,10)
Sc. Motorie e sportive	2	I quadr.: <i>La tutela della salute</i> II quadr.: <i>Benessere psico-fisico e povertà</i> (6,7)

### ATTIVITA' E PERCORSI SVOLTI DALLA CLASSE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività:

- Percorso di lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità"
- Corso in materia di salute e sicurezza sul lavoro
- Incontri con docenti universitari degli Studi di Salerno

- Partecipazione alla proiezione presso il cineteatro “Eduardo de Filippo” dei seguenti film: “ I CENTO PASSI”, ‘JOJO RABBIT”, “DANTE”
- Partecipazione incontro-dibattito sul conflitto Russo-Ucraino organizzato dal Forum Giovani di Agropoli presso il cineteatro “Edoardo de Filippo”
- Partecipazione all’evento “PIAZZA BCC” presso il cineteatro “Eduardo de Filippo”
- Corso in materia di sicurezza acquatica
- Partecipazione ad un processo simulato presso il Tribunale di Vallo della Lucania
- Incontro con l’arma dei carabinieri
- Partecipazione ad un meeting sulla sostenibilità presso il cineteatro “Eduardo de Filippo”
- Partecipazione alla “Borsa Mediterranea del turismo archeologico” a Paestum
- Viaggio di istruzione nel Veneto

**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

TITOLO DESCRIZIONE E DURATA DEL PERCORSO TRIENNALE	PCTO 2.0 Durata complessiva: 150 ore
ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	ASCII Formazione
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	Grazie a questa attività di PCTO gli studenti hanno potuto acquisire la certificazione Eipass, attraverso percorsi formativi mirati. La certificazione EIPASS 7 Moduli User attesta in modo oggettivo delle competenze utili e realmente spendibili nell’attuale mercato del lavoro perché “saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia è oramai un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare nel secolo attuale
COMPETENZE E QUALIFICAZIONI ACQUISITE	La certificazione EIPASS 7 Moduli User attesta, in maniera oggettiva e neutrale, il sicuro possesso delle competenze intermedie nell’utilizzo degli strumenti dell’ICT, così come descritte nella tabella sintetica dell’e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines:

	<p>“L’Utente è in grado di applicare una serie di conoscenze e competenze informatiche che consentono di completare il compito ricevuto, sapendo adattarsi alle circostanze; è in grado di risolvere eventuali problemi intercorsi; ha un livello medio di autonomia operativa.”(Capitolo 3.4 Dimension 3 – Overview of the three proficiency levels.)</p> <p>L’e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) è un documento elaborato e aggiornato dal CEN, la Commissione Europea per la standardizzazione, per fornire un quadro complessivo delle e-competence che deve possedere ogni cittadino che utilizzi il computer, internet e le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione e nella vita di tutti i giorni, per studiare, a lavoro, nelle relazioni. L’uso di un linguaggio condiviso per descrivere competenze, skill e livelli di proficiency rende questo quadro complessivo e, quindi, la certificazione EIPASS 7 Moduli User facilmente comprensibile in Europa e nel mondo.</p>
<p>PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA</p>	<p>La maggior parte degli studenti ha apprezzato la piattaforma di riferimento apprezzando la facile comprensione e la struttura intuitiva</p>

VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	<p>adatta a tutti. Punto a favore soprattutto la fruibilità online h 24, raggiungibile da qualsiasi dispositivo. La possibilità di esercitarsi numerose volte dopo aver completato i moduli prima di sostenere gli esami.</p> <p>Inoltre la maggior parte gli studenti si sono impegnati a superare i sette esami previsti per avere la certificazione Eipass che attesta le competenze in ambito ICT e aggiunge valore al Curriculum Vitae, facilitandone l'inserimento in contesti accademici e nel mondo del lavoro.</p>
--	---

### SCHEDA DISCIPLINARI

Religione

DISCIPLINA: RELIGIONE				
Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>● Conoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>● Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica</li> <li>● Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proposte etiche contemporanee e la morale religiosa; Tematiche di bioetica;</li> <li>● Problemi etici globali</li> <li>● Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di uso, analisi e interpretazione delle fonti bibliche e magisteriali;</li> <li>● Capacità di formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali</li> <li>● Riconoscimento dei valori cristiani;</li> <li>● Progressiva maturità e autonomia di giudizio.</li> </ul>	<p>N°1: La Chiesa oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Concilio Vaticano II.</li> <li>● I punti salienti del concilio Vaticano II.</li> <li>● Dal concilio ai nostri giorni: Paolo VI e Giovanni Paolo II (i papi del 1900)</li> </ul> <p>N°2: Etica della vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aborto.</li> <li>● Procreazione assistita.</li> <li>● Biotecnologie.</li> <li>● Eutanasie.</li> <li>● Donazione degli organi.</li> <li>● Clonazione</li> </ul> <p>N°3: Etica sociale: la pace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La pace.</li> </ul>

<p><i>dialogo aperto, libero e costruttivo;</i></p>				
<p><b>Metodologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lezione frontale e dialogata</i></li> <li>● <i>Apprendimento cooperativo/collaborativo</i></li> <li>● <i>Studio di casi</i></li> <li>● <i>Problem solving</i></li> <li>● <i>Didattica laboratoriale</i></li> </ul>				
<p><b>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:</b></p> <p><i>La valutazione implicherà l'osservazione continua del comportamento e del processo di apprendimento, il rilevamento della partecipazione al dialogo educativo, attraverso confronto verbale o a mezzo di appositi questionari.</i></p> <p><i>I criteri di valutazione si articoleranno secondo i seguenti elementi: partecipazione, interesse, conoscenza dei contenuti, comprensione e uso del linguaggio specifico, capacità di riferimento alle fonti e ai documenti.</i></p> <p><i>La scala di valutazione sarà la seguente:</i></p> <p><i>INSUFFICIENTE: L'alunno ha una conoscenza frammentaria e lacunosa, mostra un interesse e una partecipazione non sempre costanti.</i></p> <p><i>SUFFICIENTE: L'alunno ha una conoscenza essenziale e mostra un interesse e una partecipazione ,non sempre costanti.</i></p> <p><i>BUONO: L'alunno ha una conoscenza completa e corretta; mostra un interesse costante e un'adeguata partecipazione.</i></p> <p><i>OTTIMO: L'alunno ha una conoscenza approfondita e coordinata, effettua analisi e sintesi complete e corrette in piena autonomia; mostra un interesse sempre costante e una viva partecipazione.</i></p>				
<p><b>Testi e materiali/strumenti adottati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>libri di testo cartacei e/o digitali</i></li> <li>● <i>dispense/riviste specializzate, .</i></li> <li>● <i>Strumentazione multimediale</i></li> </ul> <p><b>Libro di testo:</b></p> <p><b><i>Vie del mondo (LE) con nulla osta CEI – Autore: Solinas Luigi – Editore: SEI</i></b></p>				

## Italiano

### DISCIPLINA: ITALIANO

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>- <i>padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</i></p> <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</i></li> <li>- <i>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</i></li> <li>-- <i>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>• Comprendere, analizzare e contestualizzare un testo letterario inquadrandolo nel panorama della letteratura italiana ed internazionale.</li> <li>• Produrre testi di varia tipologia letteraria (analisi del testo, testo argomentativo);</li> <li>• Conoscere i principali generi letterari;</li> <li>• Conoscere gli autori e le opere della letteratura italiana (con riferimenti alla letteratura europea) dalle origini ai nostri giorni;</li> <li>• Analizzare un testo letterario, relativo ad un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali generi letterari.</li> <li>• Conoscere gli autori e le opere della letteratura italiana (con riferimenti alla letteratura europea) dalle origini ai nostri giorni.</li> </ul>	<p>Saper analizzare un testo letterario, relativo ad un autore studiato, sul piano denotativo e connotativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere il rapporto testo-autore-epoca e rilevare i meccanismi del sistema letterario (produzione, circolazione e fruizione delle opere)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura nella seconda metà dell'Ottocento;</li> <li>• I protagonisti;</li> <li>• La cultura del Novecento;</li> <li>• Ritratto d'autore.</li> <li>• La cultura tra le due guerre</li> </ul>

comunicazione in rete.	autore studiato, sul piano denotativo e connotativo; Cogliere il rapporto testo – autore - epoca e rilevare i meccanismi del sistema letterario (produzione, circolazione e fruizione delle opere)			
------------------------	---	--	--	--

Metodologie: Le attività e la metodologia utilizzate sono state influenzate dall'utilizzo della didattica a distanza, ad eccezione di alcuni mesi. In particolare esse sono state caratterizzate da

- Brevi lezioni frontali;
- Lavori individualizzati di studio e di ricerca;
- Lavori di gruppo per approfondimento.
- Utilizzo e /o creazione di mappe concettuali.
- Momenti di dialogo e di confronto.
- Brain storming – Problemsolving.
- Interdisciplinarietà come atteggiamento costante.

Tipologie di verifica e criteri di valutazione: Al termine di ogni unità didattica sono state fatte verifiche orali per constatare l'acquisizione degli obiettivi previsti e l'assimilazione dei contenuti culturali;

Inoltre sono state svolte verifiche scritte in classe, quali compiti di italiano e prove semi-strutturate, per saggiare il grado di conoscenza raggiunto dagli alunni.

VALUTAZIONE La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei miglioramenti rispetto al livello di partenza, degli indicatori precisati nel PTOF, della preparazione di base, del livello di apprendimento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, del metodo di lavoro, della produzione scritta e orale.

Testi e materiali/strumenti adottati: libri di testo, schede di approfondimento fornite in fotocopia; opere narrative della biblioteca o eventualmente in possesso degli alunni; video-lezioni; documentari; mezzi audiovisivi e multimediali.

Libro di testo: "Vivere la letteratura " di Beatrice Panebianco -Mario Ginepri i -Simona Seminara ed. Zanichelli.

## DISCIPLINA: STORIA

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale e individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;</p> <p>-agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>-essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• Comunicare efficacemente utilizzando il lessico disciplinare in forma orale, scritta e multimediale;</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>	<p>-Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>-Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi.</p> <p>-Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi dell'Italia nella seconda metà dell'ottocento;</li> <li>• Prodromi e postumi della Prima guerra mondiale;</li> <li>• L'età dei totalitarismi;</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> </ul>

vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.				
<p>Metodologie:Le attività e la metodologia utilizzate sono state caratterizzate da</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi lezioni frontali;</li> <li>• Lavori individualizzati di studio e di ricerca;</li> <li>• Lavori di gruppo per approfondimento.</li> <li>• Utilizzo e /o creazione di mappe concettuali.</li> <li>• Momenti di dialogo e di confronto.</li> </ul>				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:Verifica dell'apprendimento:</p> <p>-interrogazioni orali;</p> <p>- questionari scritti con domande a risposta aperta o a scelta multipla.</p> <p>Nel formulare i criteri di valutazione ha avuto grande rilevanza il livello medio della classe, la difficoltà e la complessità degli argomenti e delle competenze, l'impegno/ partecipazione ed i risultati conseguiti. In particolare è stata valutata la conoscenza degli argomenti, la capacità di stabilire relazioni, la capacità di esporre eventi, fenomeni e concetti con lessico adeguato.</p> <p>±</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati:</p> <p>Libro di testo: "La nostra storia,il nostro presente" di S.Paolucci-G.Signorinied.Zanichelli</p>				

DISCIPLINA: MATEMATICA

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</i></li> <li>● <i>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</i></li> <li>● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</i></li> <li>● <i>Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi professionali di</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Saper effettuare connessioni logiche.</i></li> <li>● <i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</i></li> <li>● <i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i></li> <li>● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</i></li> <li>● <i>Utilizzare i metodi e gli strumenti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conoscere i passi per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni reali.</i></li> <li>● <i>Conoscere le applicazioni della matematica all'economia: studio di funzioni economiche.</i></li> <li>● <i>Conoscere concetti di base della Ricerca Operativa.</i></li> <li>● <i>Conoscere i passi per la risoluzione di problemi di scelta.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Operare in piena autonomia sapendo affrontare i compiti assegnati.</i></li> <li>● <i>Operare sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale scegliendo una soluzione sostanzialmente corretta.</i></li> <li>● <i>Selezionare il modello adeguato utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato.</i></li> <li>● <i>Interpretare la questione posta, fornendo il risultato, commentando e motivando i passaggi.</i></li> <li>● <i>Produrre una strategia risolutiva con argomentazioni esaurienti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni lineari in due variabili</i></li> <li>● <i>Elementi di geometria analitica nello spazio</i></li> <li>● <i>Funzione reale in due variabili</i></li> <li>● <i>Massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili con applicazione all'economia nella massimizzazione del profitto di un'azienda e nell'utilità del consumatore</i></li> <li>● <i>Ricerca operativa</i></li> <li>● <i>Programmazione lineare in due variabili: metodo grafico</i></li> </ul>

<i>riferimento</i>	<i>dell'analisi matematica</i>			
<p><i>Metodologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Esercitazioni</i></li> <li>● <i>Assegnazione di esercizi per casa e successiva correzione seguita da eventuali chiarimenti nonchè da semplificazioni ed esemplificazioni più appropriate.</i></li> <li>● <i>Momenti di feedback qualora se n'è presentata la necessità</i></li> </ul>				
<p><i>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:</i></p> <p><i>Verifiche scritte e orali</i></p> <p><i>Nella valutazione si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici.</i></p>				
<p><i>Testi e materiali/strumenti adottati:</i></p> <p><i>Libro di testo: MATEMATICA.ROSSO 5 – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. C.E. Zanichelli.</i></p> <p><i>Strumenti adottati :Libro di testo – LIM - Lezione frontale - materiale tratto da altri testi</i></p>				

## DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per trattare adeguatamente informazioni.</b></li> <li>• <b>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</b></li> <li>• <b>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali;</b></li> <li>• <b>Valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</b></li> <li>• <b>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;</b></li> <li>• <b>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</b></li> <li>• <b>Interpretare i sistemi aziendali con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</b></li> <li>• <b>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;</b></li> <li>• <b>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</b></li> <li>• <b>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione;</b></li> <li>• <b>Analizzare e produrre i documenti per la rendicontazione sociale e ambientale</b></li> <li>• <b>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi;</b></li> <li>• <b>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Azienda come sistema.</b></li> <li>• <b>Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione.</b></li> <li>• <b>Elementi del sistema azienda.</b></li> <li>• <b>Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione.</b></li> <li>• <b>Quadro generale delle funzioni aziendali.</b></li> <li>• <b>Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio.</b></li> <li>• <b>Settori in cui si articolano le attività economiche.</b></li> <li>• <b>Processi di localizzazione delle aziende.</b></li> <li>• <b>Tipologie di modelli organizzativi.</b></li> <li>• <b>Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rilevare le movimentazioni di magazzino, utilizzando le diverse metodologie; Calcolare il livello di riordino e l'indice di rotazione degli impieghi;</b></li> <li>• <b>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.</b></li> <li>• <b>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi;</b></li> <li>• <b>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</b></li> <li>• <b>Interpretare la normativa fiscale;</b></li> <li>• <b>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La gestione del magazzino</b></li> <li>• <b>Comunicazione economico – finanziaria e socio ambientale</b></li> <li>• <b>Fiscalità d'impresa</b></li> <li>• <b>Contabilità gestionale</b></li> </ul>

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

**Le verifiche sono state realizzate attraverso compiti scritti, test a risposta aperta e multipla, interrogazioni orali e**

**discussioni.**

***Nella valutazione si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici.***

*Testi e materiali/strumenti adottati:*

*Libro di testo: ENTRIAMO IN AZIENDA UP – Astolfi, Rascioni& Ricci*

***Lavagna – LIM - Lezione frontale – Software gestionale Zucchetti***

Disciplina: INFORMATICA	
Esiti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</i></li> <li>● <i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</i></li> <li>● <i>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</i></li> </ul>
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Imparare ad imparare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro</i></li> <li>● <i>Organizzazione del proprio apprendimento e del proprio lavoro</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Progettare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali</i></li> <li>● <i>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali</i></li> <li>● <i>Padronanza dei linguaggi disciplinari</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Collaborare e partecipare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Capacità di interagire in un gruppo contribuendo all'apprendimento comune</i></li> <li>● <i>Gestione positiva del conflitto</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Risolvere problemi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse</i></li> </ul> </li> </ul>
Competenze	<p><i>Competenze linee guida</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</i></li> <li>● <i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</i></li> </ul> <p><i>Competenze della disciplina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente</i></li> <li>● <i>Saper utilizzare internet</i></li> <li>● <i>Saper riconoscere i diversi mezzi fisici di trasmissione</i></li> <li>● <i>Realizzare pagine web</i></li> <li>● <i>Essere in grado di interagire con l'utente tramite moduli HTML</i></li> <li>● <i>Essere in grado di interrogare e aggiornare un Data Base in rete</i></li> <li>● <i>Riconoscere i diversi strumenti che la pubblica amministrazione mette a disposizione di cittadini e imprese con l'uso delle tecnologie</i></li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</i></li> <li>● <i>Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</i></li> <li>● <i>Pubblicare su Internet pagine web</i></li> <li>● <i>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</i></li> <li>● <i>Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi</i></li> <li>● <i>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso dei dati sensibili in azienda</i></li> <li>● <i>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso illegale della rete e dei dati</i></li> </ul>

<p>Unità formative di apprendimento</p>	<p><i>Programmazione web lato client e server: Html, Il linguaggio Php, La gestione e l'organizzazione dei dati con Data Base tramite pagine web.</i></p> <p><i>L'azienda e i sistemi informativi aziendali: L'azienda e le funzioni aziendali, sistemi informativi e informatici, ERP, e-commerce, social network</i></p> <p><i>La sicurezza delle reti: La sicurezza nei sistemi informativi, normativa sulla sicurezza e sulla privacy, la difesa perimetrale, l'autenticazione dell'utente, firma elettronica, digitale, certificati PEC</i></p> <p><i>CLIL: It security –la sicurezza informatica</i></p>
<p>Metodologia</p>	<p><i>Si è privilegiato il metodo del problem solving che permette agli studenti di sintetizzare l'utilizzo delle abilità per concorrere al raggiungimento delle competenze dichiarate per la maggior parte condivise con altre discipline. Sono state comunque utilizzate altre metodologie come: studio di casi, flippedclassroom, cooperative learning. L'utilizzo di software dedicati e l'attività laboratoriale è stata la modalità privilegiata di lavoro.</i></p> <p><i>Le attività di didattica a distanza svolte dal 9 marzo sono strutturate in maniera tale da prevedere momenti di relazione tra docente e discenti attraverso i quali si è cercato di restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia;</i></p> <p><i>Sono stati utilizzati strumenti metodologici di didattica attiva e di ricerca azione più opportuni, come ad esempio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>apprendimento cooperativo/collaborativo</i></li> <li>• <i>studio di casi</i></li> <li>• <i>problem solving</i></li> <li>• <i>didattica per compiti di realtà</i></li> <li>• <i>episodi di apprendimento situato in FlippedClassroom</i></li> <li>• <i>webQuest</i></li> </ul>
<p><b>Mezzi, Strumenti e spazi</b></p>	<p><i>Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento attraverso la didattica a distanza sono state utilizzate le risorse messe a disposizione dalla rete:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meet di G-Suite</i></li> <li>• <i>Classroom</i></li> <li>• <i>Ufficio virtuale del docente presente sul sito istituzionale della scuola e del registro elettronico</i></li> </ul>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p><i>La valutazione è stata effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate e semistrutturate, esercizi tradizionali, problemi, interrogazioni orali e individuali.</i></p> <p><i>La valutazione ha tenuto conto degli effettivi progressi di ogni studente con particolare riguardo ai seguenti fattori:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte</i></li> <li><i>2. la puntualità nella restituzione delle consegne</i></li> <li><i>3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi.</i></li> <li><i>4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza</i></li> </ol>
<p><b>Testi e materiali/strumenti adottati:</b></p> <p><b>Libro di testo: INFORMATICA &amp; IMPRESA –ED. GIALLA VOL.2- P. CAMAGNI – ed. HOEPLI</b></p>	

DISCIPLINA: DIRITTO				
Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</i></li> <li>• <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</i></li> <li>• <i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</i></li> <li>• <i>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</i></li> <li>• <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico - economica.</i></li> <li>• <i>Orientarsi tra le diverse forme di sviluppo economico -giuridico - sociale.</i></li> <li>• <i>Analizzare i legami tra eventi giuridici, economici e sociali.</i></li> <li>• <i>Orientarsi nella normativa pubblicistica.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Compiti e funzioni dello Stato, con riferimento alle sue forme.</i></li> <li>• <i>Nascita, caratteri e struttura della Costituzione italiana.</i></li> <li>• <i>Principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini.</i></li> <li>• <i>Organi costituzionali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</i></li> <li>• <i>Riconoscere il ruolo dello Stato nella storia e nell'economia.</i></li> <li>• <i>Individuare la tipologia dei vari diritti e doveri del cittadino</i></li> <li>• <i>Individuare le funzioni dei vari organi costituzionali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lo Stato, gli elementi costitutivi e le forme.</i></li> <li>• <i>Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana.</i></li> <li>• <i>I diritti e i doveri del cittadino.</i></li> <li>• <i>L'ordinamento della Repubblica.</i></li> </ul>
<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezioni frontali</i></li> <li>• <i>Continui riferimenti a problematiche giuridiche attuali per evidenziare l'interazione tra fenomeni giuridici, sociali e politici.</i></li> <li>• <i>Sollecitazione nell'allievo delle capacità rivolte all'analisi ed alla valutazione delle complesse situazioni studiate.</i></li> </ul>				

**Criteria di valutazione:**

- Saper esporre gli argomenti con una terminologia tecnico-giuridica appropriata
- Saper effettuare collegamenti con altri contenuti disciplinari
- Capacità di rielaborazione personale
- Impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo, frequenza, costanza nello studio quotidiano
- Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza

**Gli elementi di valutazione sono stati reperiti attraverso varie tipologie di verifiche:**

- Produzione di testi/relazioni varie
- Colloqui orali
- Produzione di mappe interdisciplinari
- Esame ragionato di documenti

**Testi e strumenti:**

Cattani - Sistema diritto - Diritto Pubblico - Paramond

Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento ci si è avvalsi del testo in adozione, della lettura degli articoli della Costituzione, delle ricerche su internet.

Economia Politica

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

<b>Esiti di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Unità formative di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</li><li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</li><li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico - economica.</li><li>• Orientarsi tra le diverse forme di sviluppo economico -giuridico - sociale.</li><li>• Analizzare i legami tra eventi giuridici, economici e sociali.</li><li>• Orientarsi nella normativa pubblicistica e fiscale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiti dello Stato</li><li>• Evoluzione e funzione della finanza pubblica.</li><li>• Entrate e spese dello Stato, con particolare riferimento al bilancio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</li><li>• Riconoscere il ruolo dello Stato nella storia e nell'economia.</li><li>• Individuare le funzioni dell'attività finanziaria dello Stato, i mezzi di reperimento delle risorse e i criteri seguiti, gli effetti delle spese pubbliche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'attività finanziaria.</li><li>• Le spese e le entrate pubbliche.</li><li>• Il bilancio dello Stato</li><li>• Le Imposte: elementi, classificazione, principi giuridici e principi amministrativi, effetti economici.</li></ul>

- *Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.*
- *Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.*

*Metodologie:*

- *Lezioni frontali*
- *Continui riferimenti a problematiche giuridiche attuali per evidenziare l'interazione tra fenomeni economici, giuridici, sociali e politici.*
- *Sollecitazione nell'allievo delle capacità rivolte all'analisi ed alla valutazione delle complesse situazioni studiate.*

*Criteri di valutazione:*

- *Saper esporre gli argomenti con una terminologia tecnica appropriata.*
- *Saper effettuare collegamenti con altri contenuti disciplinari.*
- *Capacità di rielaborazione personale.*
- *Impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo, frequenza, costanza nello studio quotidiano.*
- *Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.*

*Gli elementi di valutazione sono stati reperiti attraverso varie tipologie di verifiche:*

- *Produzione di testi/relazioni varie*
- *Colloqui orali*
- *Produzione di mappe interdisciplinari*
- *Esame ragionato di documenti*

*Testi e strumenti:*

*A.Gilibert, A.Indelicato, C. Raniero, S. Secinaro –Generazione Z – Elementi di finanza pubblica - LATTES*

*Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento ci si è avvalsi del testo in adozione, della lettura degli articoli della Costituzione, delle ricerche su internet.*

## DISCIPLINA: INGLESE

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p><i>Gli allievi partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione, anche con madrelingua, in modo adeguato sia agli interlocutori che al contesto. Riescono ad esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato e argomentato. Sono capaci di produrre testi scritti per descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, hanno raggiunto complessivamente un buon livello di padronanza linguistica, capacità di sintesi e di rielaborazione. Trattano specifici contenuti studiati (Microlingua) con padronanza e consapevolezza</i></p>	<p><i>Gli allievi riescono a comunicare in lingua straniera. Riescono ad individuare collegamenti e relazioni. Acquisiscono e interpretano le informazioni in modo corretto. Riescono a valutare l'attendibilità delle fonti, riuscendo a distinguere tra fatti e opinioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DATABASE,</li> <li>• THE THIRD</li> <li>• INDUSTRIAL</li> <li>• REVOLUTION,</li> <li>• NETWORKING,</li> <li>• WLAN,</li> <li>• NETWORK TOPOLOGY,</li> <li>• TIM BERNERS LEE,</li> <li>• GEORGE BOOLE,</li> <li>• THE BIRTH OF MICROSOFT,</li> <li>• PROTOCOLS.</li> <li>• TYPES OF INFECTIONS,</li> <li>• NETWORK SECURITY,</li> <li>• LAN-WAN-ETHERNET</li> </ul>	<p><i>Gli Allievi hanno acquisito in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento Sono in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari. Conoscono ed usano la Microlingua studiata in modo adeguato e corretto.</i></p>	<p><i>Unità formativa n°1: "OBIETTIVO B2 " (grade 7 B2.1) Prerequisiti: competenze e conoscenze pregresse. Contenuti :tutte le unità di microlingua studiata. Unità formativa n°2: "MICROLANGUAGE 1" Prerequisiti: esprimersi in lingua inglese Contenuti:Database,Thethird industrial revolution. Unità formativa n°3: "MICROLANGUAGE 2" Prerequisiti:esprimersi in lingua inglese al livello B del QCER Contenuti:Networking,networktopology, T.B. Lee, G.Boole, The birth of Microsoft, Protocols.</i></p>

*Esiti di apprendimento*

- ✓ *Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.*
- ✓ *Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali*

*Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

*Metodologie:*

*La lezione è stata prevalentemente frontale e sono stati proposti anche lavori per gruppi differenziati.*

*Gli argomenti sono stati presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo globale.*

*Alcune attività, più a rischio di infortunio, sono state affrontate in modo prevalentemente analitico.*

*Lezione frontale; Lezione dialogata; Ricerca individuale e/o di gruppo; Lavoro di gruppo; Problemsolving; Attività integrative.*

*Tipologie di verifica e criteri di valutazione:*

*Oltre all'osservazione sistematica delle tecniche espresse, test di valutazione fisica attraverso i percorsi motori.*

*Per la valutazione si tiene conto dei seguenti elementi:*

- *frequenza alle lezioni*
- *tecnica espressa nelle varie discipline sportive*
- *capacità fisiche raggiunte*
- *atteggiamento e collaborazione con i compagni e con l'insegnante*
- *nozioni teoriche dedotte da interventi teorici dell'insegnante durante le lezioni pratiche.*

*Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono:*

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne*
- *l'acquisizione delle principali nozioni*
- *Prove strutturate, semi strutturate e colloqui orali*

*Testi e materiali/strumenti adottati:*

*a) Testi adottati*

*b) Attrezzature e spazi (palestra) didattici utilizzati*

*c) Materiali didattici reperiti nel web*

*d) Video*

e) Spazi all'aperto;

f) Computer

g) Sussidi multimediali;

h) Fotocopie;

Libro di testo:

MOVE - MOVIMENTO SPORT ATTIVITA' SALUTE

Autore: DEL NISTA PIER LUIGI PARKER JUNE TASSELLI ANDREA: Casa Editrice: D'ANNA

Data di approvazione del documento 08/05/2023

La coordinatrice di classe

Prof.ssa Annamaria Passaro

A handwritten signature in black ink, reading "Annamaria Passaro". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a faint, light-colored circular stamp.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	NOME	FIRMA
Italiano	MONACO GIUDITTA	Giuditta Monaco
Storia	MONACO GIUDITTA	Giuditta Monaco
Inglese	CURCIO GERARDA	Gerarda Curcio
Economia Aziendale	D'AMBROSIO ALDO	Aldo D'Ambrosio
Diritto	COVELLO BRUNELLA	Brunella Covello
Economia Politica	COVELLO BRUNELLA	Brunella Covello
Informatica	AMBROSONE ANDREA	Andrea Ambrosone
Lab. Informatica Gestionale	D'ALISA GIOVANNA	Giovanna D'Alisa
Matematica	PASSARO ANNAMARIA	Annamaria Passaro
Scienze Motorie	VOZA EUSTACHIO	Eustachio Voza
Religione Cattolica	GATTO MARA	Mara Gatto