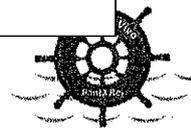
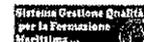




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VICO DE VIVO"



CERTIFICAZIONE ISO 9001 - Rev. 001

Sistema Gestione Qualità  
per la Formazione  
Marittima...**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2**

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo - Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali
SARI071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. Ji e Civili
SATH071502	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SARI07150N	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sito web: [www.itsvicodevivo.edu.it](http://www.itsvicodevivo.edu.it)E-mail: [sais07100n@istruzionee.it](mailto:sais07100n@istruzionee.it) / [sais07100n@pec.istruzionee.it](mailto:sais07100n@pec.istruzionee.it)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 -O.M. n.55 del 22.03.2024)**

**Classe Quinta Sez. E sia**

**Coordinatore Prof.ssa Giovanna D'Alisa**

**DIRIGENTE**  
**Dott.ssa Teresa Pane**

## Sommario

A.	IL CONTESTO	4
	<i>Breve descrizione del contesto</i>	4
	<i>Contesto socio economico</i>	4
	<i>Gli indirizzi di studio</i>	5
B.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	6
	<i>Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici/professionali</i>	6
	<i>PECUP Sistemi Informativi Aziendali</i>	6
	<i>Quadro orario</i>	8
C.	INFORMAZIONI SULLA CLASSE	9
	<i>Composizione del CONSIGLIO DI CLASSE</i>	9
	<i>Variazione del consiglio di classe nel triennio:Componente docente</i>	9
	<i>Storia della classe</i>	10
	<i>Profilo classe</i>	11
	Informazioni sulla classe	11
	Andamento didattico-disciplinare dell'ultimo anno scolastico	11
D.	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	12
E.	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	13
	<i>Metodologie e strategie didattiche</i>	13
	<i>Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo</i>	13
	<i>CLIL : attività e modalità insegnamento</i>	13
	<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività svolte nel triennio</i>	16
	<i>Materiali proposti per la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto disciplinare</i>	20
F.	INDICAZIONI DISCIPLINARI	22
	DISCIPLINA:Italiano– Educazione Civica	22
	DISCIPLINA: Storia-Educazione Civica	24
	<i>Disciplina : Lingua e cultura straniera - Inglese-Educazione Civica</i>	27
	DISCIPLINA:Diritto- Economia Politica- Educazione Civica	30
	<i>Disciplina: Scienze Motorie e Sportive</i>	33
	DISCIPLINA: Matematica – Educazione Civica	36
	<i>Disciplina: Informatica- Educazione Civica</i>	37
	<i>Disciplina: Economia Aziendale - Educazione Civica</i>	39
	DISCIPLINA: Religione – Educazione Civica	42
G.	ATTIVITÀ E PROGETTI	44
	<i>Attività di recupero e potenziamento</i>	44

<i>Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	44
ALLEGATI	47
<i>Libri di testo</i>	47
<i>Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	47
Unità di apprendimento di educazione civica della classe ve sia a.s. 2023/2024	53
<i>Eventuali simulazioni delle prove di esame</i>	56
<i>Eventuali griglie di correzione</i>	57
<i>Prima prova scritta</i>	57
<i>Seconda prova scritta</i>	63
<i>Prova orale</i>	64
<i>Percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.</i>	65
Allegati riservati al Documento 15 Maggio	65

## A. IL CONTESTO

### *Breve descrizione del contesto*

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vico – De Vivo" si è formato nel 2016 dalla fusione dell' "I.I.S. De Vivo" di San Marco di Castellabate, esistente fin dal 1952 come Opera nazionale orfani di guerra, con l' "I.T.E. Vico" di Agropoli, nato nel 1962.

L'Istituto, Polo Tecnico Professionale è composto dai seguenti indirizzi:

#### **Istituto Tecnico – Settore Economico**

- ✓ **Indirizzo "Amministrativo Finanza e Marketing"**
  - Articolazione "Amministrativo Finanza e Marketing"
  - Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"

#### **Istituto Tecnico – Settore Tecnologico**

- ✓ **Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie"**
  - Articolazione "Chimica e Materiali"
- ✓ Articolazione "Trasporti e Logistica"
  - Articolazione "Conduzione del mezzo" – Opzione "Conduzione del mezzo navale"
- ✓ **Indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio"**
  - Articolazione "Geotecnico"

#### **Istituto Professionale – Settore Industria e Artigianato**

- ✓ **Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" – Opzione "Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili"**

Esso costituisce un'importante occasione di collegamento e di servizio al territorio, attraverso la formazione di figure professionali diversificate, con ampi sbocchi occupazionali e riveste la funzione di Scuola Polo per le certificazioni EIPASS.

#### *Contesto socio economico*

Il territorio su cui insiste l'Istituto si presenta particolarmente diversificato, a una realtà costiera si affianca una realtà interna – collinare. Dai dati raccolti sul territorio attraverso un'indagine effettuata dalla scuola, si evidenzia che il numero di occupati è prevalente nel settore pubblico piuttosto che in quello imprenditoriale, nonostante le numerose e variegata potenzialità presenti sul territorio.

L'Istituto, attraverso rapporti di collaborazione con gli Enti e le aziende locali, tra cui l'Ente Parco Nazionale del Cilento, mette in campo azioni atte a favorire la permanenza dei giovani sul territorio e valorizzare, così, le risorse umane, storiche e naturali del nostro Cilento.

In seguito a tali considerazioni, l'azione formativa dell'Istituto si pone due obiettivi prioritari, di uguale importanza:

- la solida formazione culturale dello studente;

- lo sviluppo di concrete capacità progettuali che si traducano in una sicura "economia del sapere individuale" da spendere per riconoscere, utilizzare e ottimizzare le potenzialità territoriali.

*Gli indirizzi di studio*

- ✓ Amministrazione, Finanza e Marketing
- ✓ Sistemi Informativi Aziendali
- ✓ Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ✓ Manutenzione e Assistenza Tecnica
- ✓ Trasporti e Logistica
- ✓ Chimica, Materiali e Biotecnologia

## B. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

*Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici/professionali*

Il ragioniere esperto in informatica, oltre a possedere un'adeguata cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico – espressive e logico – interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico. Sarà al passo con i tempi e in grado di seguire le forti evoluzioni del settore delle tecnologie dell'informazione, quali i linguaggi e metodi di programmazione. In particolare egli dovrà essere in grado di gestire la parte amministrativa – contabile di un'azienda e anche il sistema informativo computerizzato e collaborare alla sua progettazione e ristrutturazione.

Avrà accesso a tutte le facoltà universitarie. La preparazione acquisita gli permetterà, inoltre, di inserirsi in tutte le aziende in cui sono presenti tecnologie informatiche, siano esse pubbliche o private, di operare come libero professionista e di operare nel settore commerciale bancario.

*PECUP Sistemi Informativi Aziendali*

<b>Asse dei linguaggi</b>	
<b>L 1</b>	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura, compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
<b>L 2</b>	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
<b>L 3</b>	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
<b>L 4</b>	Sviluppare, dal punto di vista funzionale, le capacità motorie ed espressive e la percezione del sé.

<b>Asse Storico – Sociale</b>	
<b>S 1</b>	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
<b>S 2</b>	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all' esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
<b>S 3</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
<b>S 4</b>	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e

ambientali

### Asse Economico – Tecnologico e di indirizzo

<b>E 1</b>	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali
<b>E 2</b>	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici
<b>E 3</b>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo – finanziari
<b>E 4</b>	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<b>E 5</b>	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
<b>E 6</b>	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

### Asse matematico

<b>M 1</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni
<b>M 2</b>	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<b>M 3</b>	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare
<b>M 4</b>	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### Competenze trasversali e per l'orientamento – ASL

<b>L 1</b>	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
<b>S 4</b>	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.

<b>E 4</b>	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<b>M 4</b>	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

*Quadro orario*

<b>Materie di insegnamento</b>	<b>1°anno 2°biennio</b>	<b>2°anno 2°biennio</b>	<b>QUINTO Anno</b>
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua comunitaria	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	/	/
Matematica	3	3	3
Informatica	4 (3)	5 (3)	5 (3)
Economia Aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2

## C. INFORMAZIONI SULLA CLASSE

### *Composizione del CONSIGLIO DI CLASSE*

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione	GATTO	MARA
Italiano	VECCHIO	BIANCAMARIA
Storia	VECCHIO	BIANCAMARIA
Inglese	CURCIO	GERARDA
Matematica	TRIGGIANI	ANIELLO
Informatica	VIGORITO	VINCENZO
Lab. Informatica Gestionale	D'ALISA	GIOVANNA
Economia aziendale	MARTORELLA	GIOVANNI
Diritto	MALANDRINO	MICHELINA
Economia politica	MALANDRINO	MICHELINA
Scienze Motorie e Sportive	MESSANO	MARIO
Rappresentanti Alunni	Funicello	Gianluca
	Matarazzo	Carmine
Rappresentanti Genitori	Palma	Barbara
	Ricca	Carmen Nadia

### *Variazione del consiglio di classe nel triennio: Componente docente*

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione			
Italiano			
Storia			

Inglese			
Matematica			
Economia Aziendale			
Informatica			
Labor. Informatica			
Diritto			
Economia Politica			
Scienza Motorie			

*Storia della classe*

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>17</b>			<b>17</b>
<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>17</b>			<b>16</b>
<b>A.S. 2023/2024</b>	<b>15</b>			

## Informazioni sulla classe

La Classe V E SIA , corso Sistemi Informativi Aziendali è composta da 15 alunni (10 maschi e 5 femmine) provenienti tutti dalla IV E dello scorso anno scolastico.

All'interno della classe sono presenti due alunni BES (L.170 del 2010 e D.M. 5669 del 12 luglio 2011). Il Consiglio di classe nell'arco dell'ultimo triennio non ha subito alcuna variazione.

Durante il triennio l'impegno del Consiglio di classe è stato rivolto ad obiettivi comuni, volti a rafforzare la formazione di base, a valorizzare le loro diverse capacità non mancando di motivare i più attivi e propositivi senza trascurare di sollecitare e guidare all'utilizzo di un metodo di studio più efficace e costruttivo gli studenti che evidenziavano una partecipazione discontinua ed irregolare.

I docenti, collaborando serenamente, hanno operato, al fine di equilibrare i diversi livelli di preparazione indirizzando il lavoro didattico su contenuti programmatici il più possibile coinvolgenti ed individualizzati, si da sviluppare maggiori competenze valorizzando le attitudini dei più capaci e meritevoli.

Obiettivi comuni sono stati il potenziamento delle abilità logico-cognitive e analitiche, lo sviluppo delle competenze argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la valorizzazione di comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale, l'importanza delle conoscenze e delle competenze per riflettere consapevolmente sulla realtà, l'orientamento positivo verso valori quali la democrazia, la giustizia, la pace, il rispetto per l'ambiente.

Il Consiglio di classe, in pieno accordo, ha risposto alle necessità dei ragazzi in ogni fase della loro crescita umana ed intellettuale, aiutandoli ad affrontare anche difficoltà di apprendimento, momenti di insicurezza o insuccesso, motivati da cause diverse.

### Andamento didattico-disciplinare dell'ultimo anno scolastico

Il gruppo classe appare ben coeso e animato da relazioni interpersonali distese e amichevoli.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo formativo.

Un primo gruppo è composto da un ristretto numero di alunni che hanno partecipato, con continuità ed in maniera propositiva, al dialogo formativo evidenziando un metodo di studio efficace e razionale, testimoniando così una concreta volontà di apprendere e migliorare che gli ha consentito di raggiungere ottimi livelli di preparazione.

Un altro gruppo, comprende alunni che, pur dotati di buone capacità, si sono applicati allo studio in modo discontinuo e superficiale, e, talvolta, hanno evidenziato un impegno passivo e/o di tipo opportunistico relativo al rispetto di scadenze ed attività programmate, che non sempre hanno dimostrato di saper cogliere le frequenti sollecitazioni e gli stimoli proposti nella direzione di migliorare sia il metodo che il complessivo livello di preparazione.

Infine, solo alcuni alunni, nel corso dell'anno scolastico, a causa di un impegno superficiale, scarsa motivazione e disponibilità al dialogo didattico educativo hanno mostrato un rendimento carente in talune materie d'indirizzo, che ha comportato la necessità di un supporto costante da parte dei docenti per conseguire almeno gli obiettivi formativi essenziali.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno palesato, nel complesso, un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole di convivenza civile dimostrando, inoltre, grande senso di responsabilità e generosità emotiva, adoperandosi, in ogni occasione, per favorire l'inclusione dei compagni svantaggiati e/o in difficoltà.

## D. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le principali "linee d'azione" seguite dal C.d.C. per costruire una didattica realmente inclusiva sono state:

- sviluppare un clima positivo nella classe, costruendo percorsi di studio partecipati, partendo dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti, contestualizzando l'apprendimento e favorendo la ricerca e la scoperta;
- attivare interventi didattici personalizzati nei confronti delle diversità, realizzando attività didattiche basate sulla cooperazione;
- potenziare le attività di laboratorio, sviluppando negli studenti competenze meta cognitive.

Le metodologie e strategie didattiche sono state volte a:

- ridurre al minimo i metodi tradizionali di fare scuola: lezione frontale, completamento di schede, successione di spiegazione – studio interrogazioni;
- sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti;
- minimizzare i punti di debolezza: errori ortografici, lentezza esecutiva ecc;
- facilitare l'apprendimento attraverso il canale uditivo e visivo;
- favorire un dialogo in tutte le attività con i compagni di classe.

Le metodologie utilizzate per il potenziamento degli apprendimenti sono state:

- Cooperative learning allo scopo di sviluppare la cooperazione e il rispetto reciproco tra gli allievi e veicolare le conoscenze/abilità/competenze;
- Peer – Tutoring;
- Problem solving
- Tecnologie didattiche

## E. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### *Metodologie e strategie didattiche*

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate per lo sviluppo del percorso formativo della classe saranno indicate nelle schede disciplinari

### *Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo*

Gli strumenti – i mezzi – gli spazi – i tempi del percorso formativo saranno indicati nelle schede disciplinari

### *CLIL : attività e modalità insegnamento*

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente Prof.ssa Gerarda Curcio di **Inglese** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai seguenti percorsi delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Lingua</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Competenze acquisite</b>	<b>Modalità di attuazione</b>
AGID	INGLESE	INFORMATICA	12	Comprendere ed argomentare su contenuti, prospetti e tabelle di carattere tecnico professionale	problem solving - interactive exercises - Web sites  -lezione partecipata-interattiva

Il presente intervento si inserisce nel progetto europeo CLIL (Content Language Integrated Learning), volto a promuovere insegnamenti disciplinari in lingua. L'apprendimento integrato di lingua e contenuti ha, infatti come focus l'insegnamento di materie non linguistiche attraverso una lingua straniera o L2. Il presente progetto è stato elaborato per la disciplina di Informatica attraverso la modalità team Clil che ha previsto la cooperazione del docente di Informatica Prof. Vincenzo Vigorito e la docente di lingua inglese Prof.ssa Gerarda Curcio. Il modulo è stato prodotto durante le ore di Informatica per un totale di 12 ore, con la classe V<sup>A</sup>E- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

dell'Istituto Tecnico "G. Vico De Vivo" di Agropoli, durante l'anno scolastico 2023/2024. L'argomento trattato è stato il "AGID" riferito alla programmazione di Informatica.

### **Pre-requisiti disciplinari**

Per la realizzazione del percorso sono stati considerati come prerequisiti gli obiettivi e i contenuti riconducibili all'AGID

#### **- Pre-requisiti linguistici**

- conoscenza dei meccanismi di funzionamento della lingua inglese ad un livello intermedio ;
- capacità di leggere ed interpretare, in modo sufficientemente autonomo, testi di tipo descrittivo, informativo e letterario;
- capacità di comprendere i punti chiave di un testo, anche con l'aiuto del dizionario;
- capacità di prendere appunti;
- capacità di interagire con una certa scioltezza;
- saper esporre oralmente in modo sintetico, semplice ma efficace, testi orali di tipo descrittivo e argomentativo.

### **OBIETTIVI:**

- fornire opportunità di capire la digitalizzazione in Italia che livelli abbia raggiunto;
- accedere a obiettivi relativi all'acquisizione della terminologia specifica in lingua;
- preparare i ragazzi/e al loro futuro professionale e accademico fornendo le basi per interazioni di successo in Europa e nel mondo.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- riconoscere e spiegare i termini e le espressioni linguistiche presenti nelle unità, conoscere i principi fondamentali della digitalizzazione
- comprendere la procedura digitale.

### **OBIETTIVI TRASVERSALI:**

- Sviluppare *abilità sociali* quali condividere, chiedere aiuto, rimanere sul compito, esprimere sostegno, ascoltare in un contesto disciplinare-linguistico

### **METODOLOGIE:**

- collaborazione e compresenza con l'insegnante di inglese
- interdisciplinarietà
- utilizzo di mappe concettuali, ricerche sul web, LIM e risorse interattive
- importanza dell'elemento linguistico

### **MODI E STRUMENTI:**

- lezione partecipata-interattiva
- libro di testo, materiale didattico fornito dal docente
- ricerche nel web

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

verifiche formative in itinere (multiple choice, matching exercises, fill in the gap, conversation).

**UDA CLIL**

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite	Modalità di attuazione
AGID	Inglese	informatica	Ore previste 12 ore svolte 12	Comprendere ed argomentare su contenuti, prospetti e tabelle di carattere tecnico professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problem solving</li> <li>- interactive exercises</li> <li>- Web sites</li> <li>- lezione partecipata-interattiva</li> </ul>
CONTENUTI : 1.AGID 2.SPID 3.PA payment system 4.ELECTRONIC INVOICING 5.CERTIFIED e-mail 6.QUALIFIED ELECTRONIC SIGNATURE 7.NATIONAL SERVICE CARD 8.CAD digital administration code.					

<b>TITOLO, DESCRIZIONE E DURATA DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<p style="text-align: center;"><b>GREEN JOBS BIODIVERSITY AND LEGALITY</b> <b>L'economia circolare può salvare la biodiversità</b></p> <p>Il Progetto PCTO "GREEN JOBS BIODIVERSITY AND LEGALITY", alla terza annualità, è nato dalla necessità di far conoscere l'importanza della biodiversità, ma nello stesso tempo introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico..) sono essenziali per l'occupabilità futura.</p> <p>Le attività svolte, nelle due annualità precedenti, hanno permesso di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali delle comunità in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica.</p> <p>L'idea progettuale si inserisce pienamente nel percorso di studio degli studenti dell'Istituto Tecnico Economico dal momento che i percorsi PCTO non costituiscono solo un percorso formativo, ma una nuova metodologia didattica che si realizza all'interno dei percorsi di studio curricolari e si propone lo stesso obiettivo formativo dei percorsi ordinari, a partire dal secondo biennio stabiliscono le modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Tale approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi PCTO ex alternanza scuola lavoro di cui al Dlgs 77/05 e successiva legge 107 del 13 luglio 2015</p> <p>Il progetto affronta l'esperienza con le finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●Allargare e qualificare l'offerta formativa (come specificato nel POF di Istituto);</li><li>●Offrire agli allievi un'esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze;</li><li>●Qualificare la programmazione scolastica.</li></ul> <p>Pertanto si è ritenuto importante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●attivare un percorso di orientamento al lavoro inserito a pieno titolo nel curriculum scolastico</li><li>●rinforzare i moduli di orientamento-formazione in aula con momenti di alternanza in azienda</li><li>●realizzare un collegamento organico del sistema dell'istruzione e della formazione con il mondo del lavoro e la società civile</li><li>●Aiutare gli allievi a riflettere sulla relazione tra professionalità e contesto lavorativo in cui viene esercitata.</li></ul>
--	--

<b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>Circolo Legambiente Freewheeling Paestum</b>
<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>	<p><b>I - ANNUALITÀ- III anno</b></p> <p><b>70 ore</b></p> <p>Nel corso del terzo anno (nella I FASE di ORIENTAMENTO), presso la sede dell'Istituto, in presenza con docenti curricolari e il tutor aziendale, si è provveduto a svolgere le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività sicurezza (livello medio-12h);</li> <li>● presentare ed illustrare l'attività;</li> <li>● somministrare test d'ingresso;</li> <li>● compilare la modulistica di riferimento (iscrizione, patto formativo ecc....);</li> </ul> <p>Nella II e III FASE</p> <p>I docenti delle discipline curricolari, individuate dagli organi collegiali dell'Istituto, ciascuno per le proprie competenze, hanno provveduto ad approfondire e sensibilizzare gli allievi sulle questioni climatiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare negli alunni una nuova coscienza ecologica;</li> <li>● Arricchimento del curriculum degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;</li> <li>● Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;</li> <li>● Rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società contemporanea.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE raggiunte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>● competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul> <p>Durante la III FASE OPERATIVA DI STAGE i corsisti, guidati dal tutor aziendale, hanno sviluppato i predetti moduli teorici disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La biodiversità e l'Area dunale di Paestum;</li> <li>● Piantumazione di 20 specie arboree autoctone attività svolta con i Carabinieri della Biodiversità di Caserta e con il Reparto della forestale di Agropoli nell'ambito dell'iniziativa "Un albero per il futuro";</li> <li>● Visite ed incontri con esperti esterni per far conoscere le bellezze e l'importanza del nostro territorio;</li> </ul>

- Torre di Paestum, sede di Legambiente Capaccio Paestum

- Oasi Dunale di Paestum

- Oasi dell'Alento

- Sentiero di Punta Tresino

## II - ANNUALITÀ- IV anno

### 73 ore

Per il quarto anno gli studenti sono stati impegnati nella realizzazione dei QR CODE dell'ecosistema dunale di Torre di Mare Di Paestum, per accompagnare i visitatori dell'Oasi dunale in una passeggiata guidata digitale, con il semplice utilizzo del proprio cellulare o del tablet.

Nello specifico l'attività programmata ha consentito agli allievi di

realizzare innovative forme di comunicazione rivolte ai potenziali visitatori del luogo e capaci di far scoprire anche ad altri le ricchezze della realtà naturalistica del posto.

A tale scopo gli allievi della 4 E SIA dell'IIS VICO DE VIVO di AGROPOLI

hanno creato i QRCode delle principali essenze erbacee ed arboree del ricco patrimonio vegetale dell'Oasi descrivendone le caratteristiche, le proprietà di ciascuna specie, nonché gli usi delle stesse nella tradizione

locale. La guida digitale raggiungibile con il Qrcode, oltre al testo in italiano è disponibile anche con il testo in inglese.

Obiettivi specifici II annualità (IV ANNO)

- le questioni ambientali e al buon governo del territorio.
- i cambiamenti economici legati al "problema Ambiente"
- tutela del territorio e del patrimonio naturale del nostro territorio
- oasi dunale di Torre di Paestum
- tipologie ambientali proprie della costa di Capaccio

I FASE

- ✓ Orientamento attività anno in corso
- ✓ Presentazione programma attività
- ✓ Organizzazione attività

Nella II e III FASE

I docenti delle discipline curricolari, individuate dagli organi collegiali dell'Istituto, ciascuno per le proprie competenze, hanno provveduto ad approfondire e sensibilizzare gli allievi sulle questioni dell'importanza della tutela del territorio e del patrimonio naturalistico per offrire nuovi modelli di lavoro ecosostenibili:

- Creare negli alunni una nuova coscienza ecologica;
- Arricchimento del curriculum degli studenti con contenuti operativi,

	<p>rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;</li> </ul> <p>Rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società contemporanea</p> <p><b>III - ANNUALITÀ- V anno</b></p> <p><b>9 ore</b></p> <p>Le attività hanno riguardato la partecipazione a manifestazioni presso l'oasi dunale di Paestum.</p>
<p><b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>✓ Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.</li> </ul>
<p><b>PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE</b></p>	<p>Risultati ottenuti dai percorsi – Valutazione complessiva in relazione alle competenze acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hanno maggiore sicurezza nel gestire situazioni inedite.</li> <li>● Hanno maggiore consapevolezza del valore che la sicurezza assume nella vita quotidiana e nei contesti lavorativi.</li> <li>● Hanno conoscenza della realtà imprenditoriale del territorio.</li> <li>● Sanno rendicontare sulle azioni svolte e riescono a individuare i legami con le attività d'aula.</li> </ul> <p>Complessivamente gli studenti hanno dimostrato di saper operare, sotto supervisione, in contesti strutturati.</p> <p>Dalla documentazione acquisita dal Consiglio di classe e presente nei fascicoli degli studenti si evince che l'esperienza di PCTO è stata positiva.</p>

Materiali proposti per la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto disciplinare

<b>Transizione dall'impresa artigianale all'impresa digitale</b>	Zola, Verga, Naturalismo e Verismo, Decadentismo Pascoli d'Annunzio	Italiano
	La seconda rivoluzione industriale- il primo novecento.	Storia
		Diritto
	Tributi e pressione tributaria/IRES/ i sistemi informativi aziendali , ERP	Economia Politica
		Informatica
		Matematica
	Networking, Networking Topology	Inglese
	Marketing/costi personale/Bilancio/contributi/imprese industriali/finanziamenti aziendali/inddebitamento/bilancio d'esercizio	Economia Aziendale
		Religione
	Scienze Motorie	
<b>I regimi totalitari: fascismo/nazismo/autocrazie</b>	D'Annunzio, Pirandello-Ungaretti Saba	Italiano
	i totalitarismi: fascismo-nazismo- stalinismo	Storia
	statuto albertino e costituzione/art.21 Cost/art.11 Cost./	Diritto
	Tributi e pressione tributaria/	Economia Politica
	La difesa perimetrale con i firewall	Informatica
		Matematica
	Types of infections, Network security	Inglese
		Economia Aziendale
		Religione
	Scienze Motorie	
<b>Il Novecento e l'UE</b>	la letteratura modernista/ Proust - Joyce-Kafka Svevo-Ungaretti Saba	Italiano
	La prima guerra mondiale, il biennio rosso e l'ascesa dei totalitarismi- seconda guerra mondiale	Storia
	UE/elementi costitutivi Stato/P.d.R/Parlamento/governo/Magistratura/art.81 Cost.	Diritto
	teorie finanza pubblica/Bilancio dello stato/Entrate e Spese/evasione fiscale/debito pubblico/tributi/IRES/Bilancio UE/	Economia Politica
	Hosting, housing e cloud computing	Informatica
	Eurostat	Matematica
	T.Bernes Lee	Inglese
		Economia Aziendale
		Religione
Il ruolo dello sport nella promozione degli obiettivi di	Scienze Motorie	

	sviluppo sostenibile, I benefici dell'attività fisica in ambiente naturale, l'educazione fisica tra le due guerre.	
--	--	--

## F. INDICAZIONI DISCIPLINARI

### SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: Italiano – Educazione Civica				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>ESITO I - padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. (Competenze A, B, D)</p> <p>ESITO II - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (Competenza C)</p> <p>ESITO III - padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. (Competenze A, B, D)</p> <p>ESITO IV - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto</p>	<p><i>Competenze disciplinari</i></p> <p>Competenze comunicative e linguistiche individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p><i>Competenze disciplinari</i></p> <p>Competenze linguistiche: Effettuare riflessione lessicale, sintattico-morfologica e linguistica di un testo letterario e non.</p> <p>Competenze letterarie: E. Comprendere, analizzare e contestualizzare un testo letterario inquadrandolo nel panorama della letteratura italiana ed internazionale.</p>	<p>tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Medioevo al '600.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>B Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione.</p> <p>C Conoscere i caratteri comunicativi di un testo multimediale</p> <p>D Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti.</p> <p>Conoscere le tecniche di analisi di varie tipologie testuali (testi informativi e argomentativi, letterari, scientifici) con le loro caratteristiche lessicali, sintattico-morfologiche e linguistiche e i</p>	<p>LINGUA</p> <p>A Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Medioevo al '600</p> <p>Consultare dizionari e altre fonti informative</p> <p>B Redigere rapporti, relazioni, testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.</p> <p>C Redigere testi multimediali</p> <p>D Distinguere i tipi di linguaggi</p> <p>Analizzare varie tipologie testuali (testi informativi e argomentativi, letterari, scientifici) con le loro caratteristiche lessicali, sintattico-morfologiche e linguistiche e i linguaggi specifici</p>	<p>L'ETÀ DEL REALISMO: FLAUBERT ;</p> <p>IL POSITIVISMO, ZOLA E IL NATURALISMO</p> <p>DAL NATURALISMO AL VERISMO</p> <p>GIOVANNI VERGA</p> <p>CARATTERI DEL DECADENTISMO EUROPEO E ITALIANO: G.PASCOLI</p> <p>G. D'ANNUNZIO</p> <p>IL ROMANZO TRA SPERIMENTAZIONE E RINNOVAMENTO IN EUROPA</p> <p>TESTI E AUTORI FONDAMENTALI DELLA CORRENTE LETTERARIA EUROPEA :</p> <p>PROUST</p> <p>KAFKA</p> <p>JOYCE</p> <p>L. PIRANDELLO</p> <p>SVEVO</p> <p>Modulo: L'esperienza bellica in Saba e Ungaretti</p>

<p>a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico (Competenze E,F)</p> <p>ESITO IV - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Competenza G)</p> <p>ESITO V - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione (Competenza G)</p>	<p>F. Produrre testi di varia tipologia letteraria (analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale) Riconoscere e comprendere un bene artistico, ambientale e culturale sia a livello locale che mondiale</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO B,C, D,E (parziale),F (parziale)</p>	<p>linguaggi specifici funzionali all'ambito di studio.</p> <p><b>Letteratura</b> Conoscere lo sviluppo della letteratura italiana dalle origini al '600 (terzo anno); dal '700 all'Unità nazionale (quarto anno). Conoscere e contestualizzare autori e opere fondamentali italiani e internazionali del periodo considerato</p> <p>F Conoscere le caratteristiche testuali di varie tipologie letterarie e le tecniche di analisi testuale. Altre espressioni artistiche Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO 3,4, 5,6,7,8( parziale) e 9(parziale ovvero sa produrre una tipologia ristretta di testi)</p>	<p>funzionali all'ambito di studio.</p> <p><b>Letteratura</b> E. 7. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo al '600 (terzo anno) e dal '700 all'Unità d'Italia (quarto anno)</p> <p>8. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e saperlo contestualizzare</p> <p>F. 9. Redigere testi di varia tipologia letteraria (analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale)</p> <p>utilizzare le tecniche di lettura iconografica e cinematografica per interpretare beni culturali mondiali, italiani e del territorio locale</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO 3,4, 5,6,7,8( parziale) e 9(parziale ovvero sa produrre una tipologia ristretta di testi)</p>	
---	--	---	---	--

DISCIPLINA: Storia-Educazione Civica				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica – nel caso in cui sono previsti per la disciplina)	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>I - agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>II - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale e individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali</p> <p>III - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>IV - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>V - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>-Collocare l'appropriata dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.- Comprendere l'importanza della convivenza di diverse culture in un unico organismo. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>Competenza linee guida Competenza STCW 95</p> <p><b>Competenze disciplinari</b></p> <p>A - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>B - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>C - Comprendere e utilizzare dati, fonti e documenti</p> <p>D - Comunicare efficacemente utilizzando il lessico disciplinare in forma orale, scritta e multimediale (cfr. competenze italiano A, B, C)</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO A, B, D (PARZIALE)</p>	<p>A</p> <p>1. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali</p> <p>B</p> <p>2. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>3. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</p> <p>4. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <p>5. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>6. Categorie, lessico strumenti</p>	<p>A</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>B</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>5. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della</p>	<p>l'alba del ventesimo secolo la grande guerra</p> <p>Il dopoguerra e la crisi del ventinove</p> <p>l'Italia fascista</p> <p>il totalitarismo in Urss</p> <p>l'ascesa di Hitler</p> <p>la seconda guerra mondiale</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>- L'idea di Europa nel Manifesto di Ventotene</p> <p>- Nascita UE: breve storia</p>

		<p>e metodi della ricerca storica es.: critica delle fonti).</p> <p>D</p> <p>7. tecniche di comunicazione orale,</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO 1,2,4,7</p>	<p>ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>D</p> <p>Comunicare oralmente i contenuti disciplinari</p> <p>Comunicare i contenuti disciplinari e i risultati della ricerca storica con testi scritti e multimediali</p> <p>STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO 1,2,4,7</p>	
--	--	--	---	--

**Metodologie:** Brevi lezioni frontali  
 Lavori individualizzati di studio e di ricerca;  
 Momenti di dialogo e di confronto;  
 Utilizzo e/o creazione di mappe concettuali;  
 Brain storming – Problemsolving;  
 Lavori di gruppo per approfondimento;  
 Esercizi multimediali;  
 Impostazione scientifica e rigorosa della attività didattica;  
 interdisciplinarietà come atteggiamento costante.

**Tipologie di verifica e criteri di valutazione:**  
 Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte  
 -produzione di testi/relazioni multimediali  
 -prove strutturate e semistrutturate inviate via mail  
 -colloqui orali in videoconferenza,  
 -compiti con problemi numerici,  
 relazione di laboratorio, e risultati analitici  
 -prove esperte/compiti di realtà

**Testi e materiali/strumenti adottati:**Periodo trascorso in classe:  
 Dialogo didattico  
 Cooperative learning  
 Ricorso a fonti autentiche  
 Sussidi didattici utilizzati :  
 libro di testo,  
 appunti, materiale multimediale tabelle riassuntive presentati con la LIM.  
**Periodo DID :**  
 -Caricamento in piattaforma di materiale di approfondimento degli argomenti di studio  
 - video lezioni con condivisione di materiale predisposto

-uso di Google

-Classroom .

Lavori di gruppo per approfondimento;

Esercizi multimediali;

Impostazione scientifica e rigorosa della attività didattica;

interdisciplinarietà come atteggiamento costante.

**Tipologie di verifica e criteri di valutazione:**

In presenza

-Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte

-produzione di testi/relazioni multimediali

-prove strutturate e semistrutturate inviate via mail

-colloqui orali in videoconferenza,

-compiti con problemi numerici,

relazione di laboratorio, e risultati analitici

-prove esperte/compiti di realtà

**Testi e materiali/strumenti adottati:**

Periodo trascorso in classe:

Uso della LIM

Dialogo didattico

Cooperative learning

Ricorso a fonti autentiche

Sussidi didattici utilizzati :

libro di testo,

appunti, materiale multimediale tabelle riassuntive presentati con la LIM.

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica –	Competenze	Conoscenza	abilità	Unità formative di apprendimento o sviluppate
<p><b>ESITO I</b> Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze).</p> <p>Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Interagire verbalmente su argomenti di studio.</p> <p><b>ESITO II</b> Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p><b>ESITO III</b> Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, immagini, apparati grafici.</p> <p><b>ESITO IV</b> Intervenire in una conversazione o in una conversazione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p><b>ESITO V</b> Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b> Collegare nuove informazioni ad alcune informazioni Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità Leggere, interpretare, costruire semplici grafici-tabelle Rielaborare e trasformare testi partendo da materiale noto, sintetizzando in riassunti semplici e mappe Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi <b>Collaborare e partecipare</b> Interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista Collaborare con un compagno per creare dialoghi</p>	<p><b>Parlato</b> Interagire su argomenti inerenti la sfera del settore tecnico Informatico. Esprimere ipotesi, opinioni Descrivere esperienze anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete. <b>Lettura</b> Comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti inerenti la sfera di studio o di lavoro. <b>Scrittura</b> Produrre testi scritti semplici e chiari, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Scrivere dell'email di risposta ad annunci di vario tipo inerenti l'ambito tecnico di specializzazione.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere testi inerenti la sfera personale, l'attualità e il settore di indirizzo economico-commerciale. <b>Parlato</b> Interagire su argomenti inerenti la sfera del settore tecnico Informatico. Esprimere ipotesi, opinioni Descrivere esperienze anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete. <b>Lettura</b> Comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti inerenti la sfera di studio o di lavoro. <b>Scrittura</b> Produrre testi scritti semplici e chiari, anche con l'ausilio di strumenti</p>	<p><b>-EDUCAZIONE CIVICA</b> Brexit</p>

<p>costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>ESITO VI Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>ESITO VII -</p> <p>Collocare la propria dimensione cittadina in un orizzonte europeo e mondiale. -Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Afferrare connessioni fra le parti, saper selezionare l'essenziale dal superfluo</p> <p><b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b> Leggere un documento e ricavarne i dati Formulare delle ipotesi Interpretare criticamente l'informazione acquisita e valutarne l'attendibilità, distinguere fatti e opinioni</p> <p><b>Usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici</b></p> <p><b>Progettare</b> Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici</p> <p><b>Comunicare</b> Scambiare con gli altri messaggi di genere diverso e di complessità diverse utilizzando supporti diversi</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Riconoscere il</p>		<p>multimediali. Scrivere dell'email di risposta ad annunci di vario tipo inerenti l'ambito tecnico di specializzazione</p>	
--	--	--	---	--

	valore delle regole e delle responsabilità personali <b>Risolvere problemi</b>			
--	---	--	--	--

**Metodologie:**

L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.

Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.

**Tipologie di verifica e criteri di valutazione:**

Nella valutazione degli effettivi progressi di ogni studente, a fine anno, si considereranno i criteri già indicati nel P.T.O.F., con particolare riguardo ai seguenti fattori:

1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte
2. la puntualità nella restituzione delle consegne
3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere
4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza

Gli elementi di valutazione hanno riguardato varie tipologie di verifica:

prove strutturate, colloqui orali;

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in modo conforme alle griglie di valutazione inserite nel P.T.O.F.

**Testi e materiali/strumenti adottati:**

Oltre al libro di testo sono stati utilizzati sussidi di tipo digitale, internet.

DISCIPLINA: Diritto- Economia Politica- Educazione Civica				
Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica)	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>-riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>-orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</p>	<p>Competenza linee guida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> <li>• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> </ul> <p><b>Competenze disciplinari corrispondenti</b></p> <p>-Analizzare la realtà, e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p> <p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p>	<p>Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.</p> <p>- Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.</p> <p>-Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.</p> <p>-</p> <p>Conoscere i principi ed i valori fondamentali dell'UE.</p>	<p>-Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</p> <p>-Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimenti o fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</p> <p>-Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente</p>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>- Lo Stato e la società;</p> <p>-Forme di Stato e forme di governo;</p> <p>-La Costituzione e storia costituzionale dello Stato italiano;</p> <p>-</p> <p>L'ordinamento costituzionale: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale;</p> <p><b>ECONOMIA POLITICA:</b></p> <p>-Attività finanziaria pubblica;</p> <p>-Teorie sul ruolo della finanza pubblica;</p>

<p>-analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</p> <p>-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<p>-Stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. -</p> <p>Collocare l'apropriadimensione di citta dino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>-</p> <p>Comprendere l'importanza della convivenza di diverse culture in un unico organismo.</p>			<p>-Spese ed Entrate pubbliche ;</p> <p>-Bilancio dello Stato;</p> <p>-Bilancio Unione Europea;</p> <p>- -Le imposte</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>-Genesi UE</p> <p>-Fonti del diritto europeo</p> <p>-Organi e istituzioni UE</p> <p>-Bilancio Europeo</p>
--	---	--	--	---

**Metodologie:**

Lezione frontale  
Dialogo didattico  
Cooperative learning  
Didattica laboratoriale  
Ricorso a fonti autentiche

**Tipologie di verifica e criteri di valutazione:**

**primo periodo**

Verifiche orali, Prove strutturate e semistrutturate, risoluzione casi pratici e professionali  
produzione di testi/relazioni multimediali

**secondo periodo**

-prove strutturate e semistrutturate  
-colloqui orali  
-compiti di realtà  
-relazioni ragionate e risultati analitici

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

- partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte  
- la puntualità nella restituzione delle consegne

- la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere

-andamento rispetto ai livelli di partenza

Le prove di verifica sono state a carattere diagnostico, formativo e sommativo.

Ulteriori elementi di valutazione hanno riguardato l'esame dei prodotti realizzati, sia in termini di efficacia che di efficienza e del percorso seguito per la realizzazione.

Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

-il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo

-i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale

-i risultati della prove di verifica

**Testi e materiali/strumenti adottati:**

Lezione interattiva, discussione guidata ed esercitazioni di gruppo (salvo argomenti specifici per i quali è necessaria la lezione frontale) per abituare al confronto, alla capacità di organizzazione del lavoro, alla redazione di relazioni.

Libro di testo, appunti. Costituzione Repubblicana e Codice Civile.

Mezzi di informazione e visione di telegiornali.

Consultazione via informatica di documenti di approfondimento, sia tecnici (es. leggi, atti di governo, ecc.), sia divulgativi (articoli, dibattiti, ecc.)

quotidiani/periodici/riviste specializzate

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento o sviluppate
<p>-Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico. -Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali.</p>	<p>-Essere consapevoli degli effetti positivi dell'attività fisica.                      -Osservare e interpretare i fenomeni connessi all'attività motoria e sportiva, in relazione all'attuale contesto socio-culturale.                      -Comprendere e produrre messaggi non verbali.                      Svolgere attività motorie di diversa durata e intensità e saper riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano.                      -                      Organizzare, gestire, dirigere eventi sportivi a scuola e fuori dalla scuola.                      -Conoscere e rispettare i regolamenti dei giochi sportivi.                      -Sperimentare ruoli e responsabilità diverse.                      -Collaborare con i compagni.                      -Praticare autonomamente.                      -Conoscere i principi fondamentali per la tutela della sicurezza personale.                      -Assumere uno stile di vita sano e attivo.                      -Conoscere le nozioni basilari del primo soccorso.                      -Prevenire infortuni nel rispetto della propria e</p>	<p>-Conoscere le origini e lo sviluppo delle scienze legate al movimento, al gioco e allo sport.                      -Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali.                      -                      Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive.                      -Conoscere le difficoltà dei diversamente abili.                      -Conoscere e interpretare il linguaggio gestuale e le modalità del suo utilizzo nei vari linguaggi non verbali.                      -Conoscere il concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione.                      -Conoscere i principali traumi provocati dall'esercizio fisico.</p>	<p>Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza.                      -Saper utilizzare il linguaggio motorio per farsi capire, migliorare le relazioni, il rispetto e la collaborazione con gli altri (fair play), anche in progetti interdisciplinari.                      -Avere percezione, conoscenza e coscienza della gestualità del proprio corpo.                      -Saper utilizzare il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri attraverso modalità comunicative ed espressive.                      -Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute per se e per gli altri.                      -Saper valutare situazioni di emergenza e agire con comportamenti appropriati.</p>	<p><b>1) Le Olimpiadi.</b>   <b>2) Lo sport, le regole, il fair play.</b>                      Sport di squadra: pallavolo-impianti e attrezzature-caratteristiche del gioco – le principali regole per giocare e arbitrare – i fondamentali individuali Partite, giochi.  <b>3) Primo soccorso. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:</b>                      traumi e alterazioni dell'apparato scheletrico, traumi e alterazioni dell'apparato articolare, traumi e alterazione del sistema muscolare.                      -La sicurezza nella scuola –                      Le norme di evacuazione –                      Le norme di sicurezza in</p>

	<p>dell'altrui incolumità. -Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti. Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>-Conoscere le principali norme di sicurezza in caso di emergenza sanitaria, calamità naturale o altro tipo di pericolo. -Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui.</p>		<p>palestra, la sicurezza in ambiente domestico. <b>4)Apparato scheletrico:</b> I tipi di ossa, la struttura delle ossa, scheletro assile e scheletro appendicolare, <b>5)Apparato muscolare:</b> I tipi di muscolo, la struttura del muscolo, caratteristiche delle fibre muscolari. <b>6)Apparato respiratorio:</b> L'atto respiratorio, <b>7) L'alimentazione:</b> I carburanti dell'organismo, l'acqua: la base della vita, piramidi alimentari, l'alimentazione e dello sportivo, i disturbi alimentari.</p>
--	---	--	--	---

**Metodologie:** La lezione è stata prevalentemente frontale, sono stati proposti anche lavori per gruppi differenziati(a coppie,in gruppi, di squadra). Gli argomenti sono stati presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo complessivo. Alcune attività, più a rischio di infortunio, sono state affrontate in modo prevalentemente analitico. Sono state effettuate lezioni pratiche basate su esercizi ginnici a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi e giochi di squadra.

**Tipologie di verifica e criteri di valutazione:**

Sono state proposte agli allievi:1 prove di verifica oggettive per registrare la qualità della prestazione;2 verifiche individuali allo scopo di osservare la qualità del movimento e apportare eventuali interventi correttivi; 3 colloqui per sondare il grado di apprendimento raggiunto;4 osservazione sull'acquisizione e

applicazione delle tecniche e regole; osservazione dei risultati quotidiani; 3 prove strutturate (per classi parallele).

Nella valutazione degli effettivi progressi conseguiti da ogni studente, sono stati considerati i criteri presenti nel PTOF e nello specifico:

1. il livello di partenza; 2. il ritmo di apprendimento; 3. la partecipazione attiva alle varie proposte didattiche; 4. l'impegno nello studio; 5. gli obiettivi raggiunti; 6. le capacità organizzative e relazionali; 7. La puntualità nella restituzione delle consegne; 8. la disponibilità all'interazione docente-compagni nel superamento dei problemi che si possono presentare.

**Testi e materiali/strumenti adottati:**

a) Libro di testo *Titolo: IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI + DVD-ROM*

*Autori: PIER LUIGI DEL NISTA-JUNE PARKER-ANDREA TASSELLI Casa Editrice: G. D'ANNA ;*

b) Materiali didattici reperiti sul web;

c) Video;

d) Palestra coperta;

e) Spazi all'aperto;

f) Computer;

g) Sussidi multimediali;

h) Fotocopie.

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</p> <p>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper effettuare connessioni logiche.</li> <li>● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>● Utilizzare i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i passi per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni reali.</li> <li>● Conoscere le applicazioni della matematica all'economia: studio di funzioni economiche.</li> <li>● Conoscere concetti di base della Ricerca Operativa.</li> <li>● Conoscere i passi per la risoluzione di problemi di scelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare in piena autonomia sapendo affrontare i compiti assegnati.</li> <li>● Operare sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale scegliendo una soluzione sostanzialmente corretta.</li> <li>● Selezionare il modello adeguato utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato.</li> <li>● Interpretare la questione posta, fornendo il risultato, commentando e motivando i passaggi.</li> <li>● Produrre una strategia risolutiva con argomentazioni esaurienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risoluzione grafica di sistemi di disequazioni lineari in due variabili</li> <li>● Elementi di geometria analitica nello spazio</li> <li>● Rappresentazioni di piani e rette nello spazio</li> <li>● Funzione reale in due variabili reali</li> <li>● Massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili</li> <li>● Applicazioni all'economia: massimizzazione del profitto di un'azienda, utilità del consumatore e combinazione ottima dei fattori produttivi</li> <li>● Ricerca operativa</li> <li>● Programmazione lineare in due o più variabili: metodo grafico,</li> </ul>

	metodi e gli strumenti dell'analisi matematica			algebrico e del semplice
--	--	--	--	--------------------------

**Metodologie:**

- -Lezioni frontali con applicazioni pratiche delle regole introdotte
- -esercitazioni alla lavagna
- -uso della LIM
- -assegnazione di esercizi per casa e successiva correzione in classe seguita da eventuali chiarimenti nonché da semplificazioni ed esemplificazioni più appropriate
- -momenti costanti di feedback
- -uso del registro elettronico, di classroom, di WhatsApp per l'invio dei compiti assegnati di volta in volta inerenti ai vari argomenti trattati

**Tipologie di verifica e criteri di valutazione:**

Le verifiche sono state realizzate attraverso compiti scritti, interrogazioni orali e discussioni. interrogazioni. Nella valutazione si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici.

Per l'attribuzione dei voti verranno seguiti i seguenti criteri:

- frequenza delle attività
- interazione durante le attività
- puntualità nelle consegne dei compiti assegnati e delle verifiche periodiche
- valutazioni dei contenuti delle verifiche scritte e orali

**Testi e materiali/strumenti adottati:** Libro di testo - Lavagna – LIM - Lezione frontale.

**Libro di testo:** *MATEMATICA.ROSSO 5 – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. C.E. Zanichelli.*

Sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie :

- lezioni programmate e concordate con gli alunni
- materiale semplificato, mappe concettuali e appunti
- uso di applicativi informatici a fini didattici: Geogebra 2d e 3d, Excel, PHET
- correzione collettiva di tutti gli esercizi in classe con la turnazione degli studenti
- utilizzo della piattaforma Zanichelli e Invalsi, condivisione di materiale predisposto
- suggerimenti su sitografia per micro-lezioni da seguire in modo asincrono

**Disciplina: Informatica- Educazione Civica**

Esiti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> <li>● Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</li> </ul>
------------------------	---

<p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Organizzazione del proprio apprendimento e del proprio lavoro</li> </ul> <p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali</li> <li>• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso</li> </ul> <p><b>Comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali</li> <li>• Padronanza dei linguaggi disciplinari</li> </ul> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di interagire in un gruppo contribuendo all'apprendimento comune</li> <li>• Gestione positiva del conflitto</li> </ul> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi</li> </ul> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse</li> </ul>
<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>Competenze linee guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul> <p><b>Competenze della disciplina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente</li> <li>• Saper utilizzare internet</li> <li>• Saper riconoscere i diversi mezzi fisici di trasmissione</li> <li>• Realizzare pagine web</li> <li>• Essere in grado di interagire con l'utente tramite moduli HTML</li> <li>• Essere in grado di interrogare e aggiornare un Data Base in rete</li> <li>• Riconoscere i diversi strumenti che la pubblica amministrazione mette a disposizione di cittadini e imprese con l'uso delle tecnologie</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</li> <li>• Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</li> <li>• Pubblicare su Internet pagine web</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</li> <li>• Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso dei dati sensibili in azienda</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso illegale della rete e dei dati</li> </ul>
<p><b>Unità formative di apprendimento</b></p>	<p><b>Programmazione web. Iatoserver:</b> Html, Il linguaggio Php, La gestione e l'organizzazione dei dati con Data Base tramite pagine web.</p> <p><b>L'azienda e i sistemi informativi aziendali:</b> L'azienda e le funzioni aziendali, sistemi informativi e informatici, ERP, e-commerce, social network</p> <p><b>Educazione civica/La sicurezza delle reti:</b> La sicurezza nei sistemi informativi, normativa sulla sicurezza e sulla privacy, la difesa perimetrale, l'autenticazione</p>

	dell'utente, firma elettronica, digitale, certificati PEC <b>CLIL: Informatica e Pubblica Amministrazione</b>
<b>Metodologia</b>	<p>Si è privilegiato il metodo del problemsolving che permette agli studenti di sintetizzare l'utilizzo delle abilità per concorrere al raggiungimento delle competenze dichiarate per la maggior parte condivise con altre discipline. Sono state comunque utilizzate altre metodologie come: studio di casi, flippedclassroom; cooperative learning. L'utilizzo di software dedicati e l'attività laboratoriale è stata la modalità privilegiata di lavoro.</p> <p>Le attività di didattica a distanza sono strutturate in maniera tale da prevedere momenti di relazione tra docente e discenti attraverso i quali si è cercato di restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia;</p> <p>Sono stati utilizzati strumenti metodologici di didattica attiva e di ricerca azione più opportuni, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendimento cooperativo/collaborativo</li> <li>• studio di casi</li> <li>• problemsolving</li> <li>• didattica per compiti di realtà</li> <li>• episodi di apprendimento situato in FlippedClassroom</li> <li>• webQuest</li> </ul> <p>Per lo svolgimento della DAD è stata preferita la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali, seguita da videolezioni/videoconferenza con collegamento diretto e/o indiretto, o chat di gruppo</p>
<b>Mezzi, Strumenti e spazi</b>	<p>Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento attraverso la didattica a distanza sono state utilizzate le risorse messe a disposizione dalla rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meet di G-Suite</li> <li>• Classroom</li> <li>• Ufficio virtuale del docente presente sul sito istituzionale della scuola e del registro elettronico</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione è stata effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate e semistrutturate, esercizi tradizionali, problemi, interrogazioni orali e individuali. La valutazione ha tenuto conto degli effettivi progressi di ogni studente con particolare riguardo ai seguenti fattori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte</li> <li>2. la puntualità nella restituzione delle consegne</li> <li>3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi.</li> <li>4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza</li> </ol>

*Disciplina: Economia Aziendale - Educazione Civica*

**Competenza linea guida/Competenza disciplinare**

**1) Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali**

**2) Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali**

**3) Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei**

<b>criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</li> <li>• Analisi di bilancio per indici e per flussi.</li> <li>• Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione.</li> <li>• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi comparare bilanci di aziende diverse.</li> <li>• Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</li> </ul>
<p><b>Unità formativa n° 1 : Comunicazione economico – finanziaria e socio ambientale</b>  <b>Prerequisiti</b> : Struttura e contenuto del bilancio civilistico; equilibrio economico, finanziario e patrimoniale; sistema contabile della partita doppia.</p> <p>• <b>Contenuti:</b>  U.D. 1 La Contabilità generale delle aziende del settore secondario.  U.D. 2 Bilanci aziendali e relative rielaborazioni  U.D. 3 Analisi per indici  U.D.4 Analisi per flussi .</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento specifici :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione contabile delle operazioni di gestione;</li> <li>• Rilevazione contabile delle operazioni di assestamento;</li> <li>• Interpretazione, rielaborazione ed analisi del bilancio.</li> </ul> <p>• <b>tempo e periodo stimato per lo svolgimento</b> : 3 mesi e 1/2 : Settembre – Dicembre</p>	
<b>Competenza linea guida/Competenza disciplinare</b>	
<b>1) Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa in materia di imposte sul reddito di impresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</li> </ul>
<p><b>Unità formativa n° 2 : Fiscalità d'impresa</b>  <b>Prerequisiti</b> : reddito d'impresa; le imposte; competenza economica e fiscale dei componenti del reddito.</p> <p>• <b>Contenuti:</b>  U.D. 1 Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento specifici :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa fiscale sui limiti di deducibilità dei costi</li> <li>• Passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale</li> <li>• Quadro di impresa e di calcolo delle imposte nel Mod. Unico</li> </ul> <p>• <b>tempo e periodo stimato per lo svolgimento</b> : 1 mese e 1/2 : 10 Gennaio – 28 febbraio</p>	
<b>Competenza linea guida/Competenza disciplinare</b>	
<b>1) Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</b>	
<b>2) Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione delle scorte e i sistemi di gestione;</li> <li>• Interpretare il significato del livello di riordino e dell'indice di rotazione del magazzino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le movimentazioni di magazzino, utilizzando le diverse metodologie;</li> <li>• Valutazione delle scorte di magazzino, livello di riordino ed indice di rotazione</li> </ul>
<p><b>Unità formativa n° 3 : La gestione del magazzino (ripasso argomento relativo al 4° anno)</b>  <b>Prerequisiti</b> : rimanenze quale componente del reddito e del patrimonio; relazioni tra contabilità e magazzino.</p>	

• **Contenuti:**

- U.D. 1 Il magazzino e la gestione delle scorte
- U.D. 2 La contabilità di magazzino e la valutazione delle scorte

**Obiettivi di apprendimento specifici :**

- Conoscere la funzione del magazzino nell'ambito dell'attività aziendale;
- Saper contabilizzare le movimentazioni di magazzino;
- Saper valorizzare le scorte di magazzino sulla base della normativa civilistica.
- **tempo e periodo stimato per lo svolgimento : 15 giorni : 01 marzo – 15 marzo**

**Competenza linea guida/Competenza disciplinare**

- 1) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo, analizzandone i risultati
- 2) Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese

**Conoscenze**

**Abilità**

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.

**Unità formativa n° 4 : Contabilità gestionale**

**Prerequisiti :** aree aziendali di formazione dei costi; controllo attività aziendale.

• **Contenuti:**

- U.D. 1 Metodi di calcolo dei costi
- U.D. 2 Costi e scelte aziendali

**Obiettivi di apprendimento specifici :**

- Contabilità a directcosting e a full costing
- Scelte relative ai prodotti
- Break even analysis
- **tempo e periodo stimato per lo svolgimento : 1 mese e 1/2 : 15 Marzo – 30 Aprile**

**Competenza linea guida/Competenza disciplinare**

- 1) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo, analizzandone i risultati
- 2) Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

**Conoscenze**

**Abilità**

- Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione
- Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico
- Business plan
- Piani di marketing aziendali

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
- Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati
- Predisporre report
- Costruire un Business plan
- Elaborare piani di marketing

**Unità formativa n° 5 : Strategie, Pianificazione e programmazione aziendale**

**Prerequisiti :** creazione del valore; competitività.

• **Contenuti:**

- U.D. 1 Strategie aziendali
- U.D. 2 Pianificazione e controllo di gestione
- U.D. 3 Business plan e marketing plan

**Obiettivi di apprendimento specifici :**

- Budget e Business plan

- Piano di marketing
- tempo e periodo stimato per lo svolgimento : 1 mese ; 30 Aprile – 31 maggio

**DISCIPLINA: Religione – Educazione Civica**

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica</li> </ul>	<p>Saper valutare le fonti: Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</li> <li>-Sa individuare collegamenti e relazioni: collega il contenuto di alcuni brani biblici alla propria esperienza</li> <li>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> </ul>	<p>conoscere ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</li> <li>- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li> </ul>	<p>motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi</li> <li>- riconoscere il rilievo morale delle azioni umane in riferimento alle relazioni interpersonali,</li> <li>- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività</li> <li>- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>	<p>N°1: le religioni e la pace Le chiese cristiane: principi teologici - Le religioni non cristiane Integralismi e fondamentalismi L' interesse per le religioni del Concilio Vaticano II Il documento conciliare "Nostra aetate" N.2: concetti base della morale Il soggettivismo etico Morale religiosa e morale laica Originalità della morale cattolica: Decalogo, Vangelo e Tradizione della Chiesa Problemi di bioetica N°3: Problemi globali IL lavoro nei documenti ecclesiali La difesa dei diritti umani nei documenti ecclesiali Il tema ecologico nei documenti ecclesiali</p>

<b>Metodologie:</b> Dialogo didattico-Introduzione degli argomenti ed esplicitazione di piste di ricerca- Lezione frontale- Lettura e commento del testo in adozione-Lettura e commento di brani tratti dalla Bibbia- Conoscenza reciproca attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati - Visualizzazione schematica alla lavagna dei contenuti proposti per aumentare la percettibilità dei messaggi- Sollecitazione delle domande nella ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli studenti e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.				

Caricamento in piattaforma materiali didattico

Video lezioni

**Tipologie di verifica e criteri di valutazione:**

Prove strutturate e semi strutturate, prove orali, test, lavori di gruppo su tematiche preventivamente concordate, dialogo guidato e mirato a interventi appropriati e spontanei e ad apporti critici personali. Data la particolare natura dell'insegnamento, nella valutazione si terrà conto non solo dei livelli di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze ma anche dell'atteggiamento globale dell'alunno di fronte al fatto religioso. La suddetta operazione che consiste nella formazione e comunicazione di un giudizio, avverrà secondo la scala nominale e graduale: Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.

**Testi e materiali/strumenti adottati:**

libri di testo cartacei e/o digitali

dispense/riviste specializzate

Strumentazione multimediale

**Libro di testo**

Le vie del mondo-Autore: Solinas Luigi-Editore:SEI

## G. ATTIVITÀ E PROGETTI

### *Attività di recupero e potenziamento*

Per migliorare la qualità dell'offerta educativa e formativa, e prevenire fenomeni di ripetenza, di abbandono, equalsiasi forma di insuccesso formativo, sono state adottate le strategie più opportune. Nel caso in cui si sono registrate marcate lacune e carenze nella preparazione, sono stati effettuati interventi di recupero strutturati all'insegna della flessibilità, che hanno puntato essenzialmente ad incrementare la motivazione degli allievi, e a promuovere l'acquisizione di un idoneo metodo di studio:

- corsi strutturati: organizzati per piccoli gruppi di alunni della classe e di breve durata, eventualmente replicabili periodicamente;

- interventi individualizzati: per il recupero di abilità trasversali di base, al fine dell'acquisizione delle competenze minime irrinunciabili per ciascun alunno.

Le attività di potenziamento sono state rivolte ad approfondire e meglio contestualizzare tematiche di rilevante attualità.

Per arricchire il processo formativo degli allievi, sono state previste tutte le attività individuate in seno al Consiglio di Classe, indicate nella programmazione concordata coerentemente alle delibere degli OO.CC.

### *Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa*

- Manifestazione Castellabate International film festival
- Visita guidata al Senato -Roma
- Incontro legalità con Don Luigi Merola
- Concorso letterario presso teatro di Vallo della Lucania
- Incontro in aula magna con Maresciallo della Finanza
- Incontro in aula magna con Progetto acque sicure
- Incontro di orientamento con la Università IULM di Milano
- Orientamento universitario in aula magna con professoressa Grillo
- Inaugurazione passerella Legambiente presso Paestum
- Visione film "Io capitano" presso cineteatro E.De Filippo
- Partecipazione Salone dello studente Napoli
- Visione del film Oppenheimer presso cineteatro E.De Filippo
- Partecipazione progetto MIUR/Parlamento Italiano "Lezioni di Costituzione"

## H. VALUTAZIONE

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata ai sensi della C.M. n.89 del 18/10/2012, pertanto i voti attribuiti sono espressione di sintesi valutativa, fondati su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Inoltre, il processo valutativo, compreso quello inerente il comportamento, ha tenuto conto della normativa nazionale vigente e dei criteri stabiliti nel PTOF.

Nello specifico, nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

ma anche:

1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte
2. la puntualità nella restituzione delle consegne
3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere
4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza

La valutazione del PCTO effettuato è compresa nella valutazione delle discipline alle quali afferisce e in quella del comportamento, e pertanto contribuisce alla definizione del credito scolastico

### CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

L'attribuzione del credito scolastico viene effettuato sulla base della tabella di cui all'allegato A del d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni previste dall'art. 11 dell'O.M. n.55/2024.

La tabella riassuntiva dei crediti attribuiti a ciascun allievo nel triennio è riportata nel verbale del Cdc dello scrutinio finale, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Gatto Mara	Religione	Mara Gatto
Vecchio BiancaMaria	Italiano/Storia	Bianca Maria Vecchio
Curcio Gerarda	Inglese	Gerarda Curcio
Malandrino Michelina	Diritto, Economia Politica, Educazione Civica	Michelina Malandrino
Triggiani Aniello	Matematica	Aniello Triggiani
Martorella Giovanni	Economia Aziendale	Giovanni Martorella
Vigorito Vincenzo	Informatica	Vincenzo Vigorito
D'Alisa Giovanna	Lab. Informatica Gestionale	Giovanna D'Alisa
Messano Mario	Scienze Motorie	Mario Messano

IL COORDINATORE	IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Giovanna D'Alisa	[Firma]