

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. VICO - DE VIVO"-AGROPOLI
Prot. 0004528 del 15/05/2024
IV (Entrata)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'VICO-DE VIVO'



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101 X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali -- Turismo - Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimicadeimateriali
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali
SATH07101 N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimicadeimateriali
SAR1071019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. II e Civili
SATH071502	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SAR107150N	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sito web: www.iisvicodevivo.edu.it

E-mail: sais07100n@istruzionee.itsais07100n@pec.istruzionee.it

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 – O.M. n.55 del 22.03.2024)

Classe VD SIA

Coordinatore: prof.ssa Brunella Covello

Dirigente Scolastico: dott.ssa TERESA PANE

Sommario

<i>BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</i>	3
<i>CONTESTO SOCIO-ECONOMICO</i>	3
<i>GLI INDIRIZZI DI STUDIO</i>	3
<i>CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA),IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO SIA, PECUP SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</i>	
<i>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i>	7
<i>PROFILO DELLA CLASSE</i>	8
<i>INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</i>	9
<i>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</i>	10
<i>MATERIALI PROPOSTI PER LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, ANCHE NEL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE</i>	10
<i>ATTIVITA' E PERCORSI SVOLTI DALLA CLASSE</i>	13
<i>MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL</i>	14
<i>PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</i>	17
<i>SCHEDE DISCIPLINARI</i>	19
<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	19
<i>RELIGIONE</i>	22
<i>ITALIANO</i>	24
<i>STORIA</i>	26
<i>INGLESE</i>	28
<i>MATEMATICA</i>	32
<i>ECONOMIA AZIENDALE</i>	34
<i>INFORMATICA</i>	36
<i>DIRITTO</i>	38
<i>ECONOMIA POLITICA</i>	40
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	42
<i>VALUTAZIONE</i>	44
<i>CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI</i>	44
<i>PROVE EFFETTUATE IN VISTA DEGLI ESAMI DI STATO</i>	
<i>44GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMAPROVA</i>	45
<i>45</i>	
<i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA</i>	50

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Vico-De Vivo" si è formato nel 2016 dalla fusione dell'I.I.S. "De Vivo" di San Marco di Castellabate, esistente fin dal 1952 come Opera nazionale orfani di guerra, con l'I.T.E. "Vico" di Agropoli, nato nel 1962.

L'Istituto, Polo Tecnico Professionale è composto dai seguenti indirizzi:

Istituto Tecnico - Settore Economico:

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing:
 - Articolazione "Amministrazione Finanza e Marketing"
 - Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico:

- Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie:
 - Articolazione "Chimica e Materiali"
- Indirizzo Trasporti e Logistica:
 - Articolazione "Conduzione del mezzo" - Opzione "Conduzione del mezzo navale"
- Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio:
 - Articolazione "Geotecnico"

Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato:

- Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" Opzione Apparat, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili

L'Istituto costituisce un'importante occasione di collegamento e di servizio al territorio, attraverso la formazione di figure professionali diversificate, con ampi sbocchi occupazionali, e riveste la funzione di Scuola Polo per le certificazioni ECDL-AICA e Patente europea EIPASS

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

Il territorio su cui insiste l'Istituto si presenta particolarmente diversificato: a una realtà costiera si affianca una realtà interna collinare. Dai dati raccolti sul territorio e da un'indagine effettuata dalla scuola, si evidenzia che il numero di occupati è prevalente nel settore pubblico piuttosto che in quello imprenditoriale, nonostante le numerose e variegata potenzialità presenti sul territorio.

L'Istituto, attraverso rapporti di collaborazione con gli Enti e le aziende locali, tra cui l'Ente Parco Nazionale del Cilento, mette in campo azioni atte a favorire la permanenza dei giovani sul territorio e a valorizzare, così, le risorse umane, storiche e naturali del nostro Cilento.

In seguito a tali considerazioni, l'azione formativa dell'Istituto si pone due obiettivi prioritari, di uguale importanza:

- la solida formazione culturale dello studente
- lo sviluppo di concrete capacità progettuali che si traducono in una sicura "economia del sapere individuale" da spendere per riconoscere, utilizzare e ottimizzare le potenzialità territoriali.

GLI INDIRIZZI DI STUDIO

- Amministrazione, finanza e marketing

- Sistemi Informativi Aziendali
- Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Manutenzione e Assistenza Tecnica (M.A.T.)
- Trasporti e Logistica
- Chimica, Materiali e Biotecnologia

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, organizzazione della comunicazione in rete e sicurezza informatica. Significativo il ricorso alla didattica laboratoriale e all'attivazione di Stage e Tirocini.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO SIA

Il ragioniere esperto in informatica, oltre a possedere una adeguata cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico. Sarà al passo con i tempi e in grado di seguire le forti evoluzioni del settore delle tecnologie dell'informazione, quali i linguaggi e metodi di programmazione. In particolare egli dovrà essere in grado di gestire la parte amministrativa-contabile di un'azienda e anche il sistema informativo computerizzato e di collaborare alla sua progettazione e ristrutturazione.

Avrà accesso a tutte le facoltà universitarie.

La preparazione acquisita gli permetterà, inoltre, di inserirsi in tutte le aziende in cui sono presenti tecnologie informatiche, siano esse pubbliche o private, di operare come libero professionista e di operare nel settore commerciale e bancario.

PECUP SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ASSE DEI LINGUAGGI	
L 1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
L 2	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
L 3	Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua
L 5	Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé

<i>ASSE STORICO-SOCIALE</i>	
S 1	Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
S 2	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all' esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
S 3	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.
S 4	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientali

<i>ASSE ECONOMICO-TECNOLOGICO E DI INDIRIZZO</i>	
E 1	Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali
E2	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici
E3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale. Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
E 4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
E 5	Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative

	all'interazione con l'utente
E 6	Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti

<i>ASSE MATEMATICO</i>	
M 1	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni
M 2	Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
M 3	Utilizzare strumenti informatici nell'attività di studio disciplinare.
M 4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

<i>COMPETENZE TRASVERSALI P.C.T.O.</i>	
L1	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
S3	Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale
E4	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
M4	Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

QUADRO ORARIO TRIENNIO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

<i>Materie di insegnamento</i>	<i>1°anno 2°biennio</i>	<i>2°anno 2°biennio</i>	<i>QUINTO Anno</i>
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua comunitaria	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	/	/
Matematica	3	3	3
Informatica	4(3)	5(3)	5(3)
Economia Aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
<i>TOTALE ORE SETTIMANALI (le ore fra parentesi sono di laboratorio)</i>	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	MONACO	GIUDITTA
Storia	MONACO	GIUDITTA
Inglese	CURCIO	GERARDA
Economia aziendale	D'AMBROSIO	ALDO

Diritto	COVELLO	BRUNELLA
Economia politica	COVELLO	BRUNELLA
Informatica	AMBROSONE	ANDREA
Lab. Informatica gestionale	D'ALISA	GIOVANNA
Matematica	PASSARO	ANNAMARIA
Scienze motorie	VOZA	EUSTACHIO
Religione cattolica	GATTO	MARA

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/204
Inglese		X	

STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	22		3	14
2022/23	14	1		15
2023/24	15			

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta formata da 15 alunni (10 maschi e 5 femmine), tutti provenienti dalla stessa classe quarta, ad eccezione di un alunno che si è aggiunto quest'anno.

Una parte degli allievi vive ad Agropoli, mentre un'altra proviene dai comuni limitrofi e raggiunge la scuola con i mezzi di trasporto.

Gli alunni, sempre disciplinati e corretti, sul piano della socializzazione appaiono complessivamente compatti.

Dal punto di vista didattico, la classe ha seguito un percorso abbastanza lineare, con la presenza di allievi che hanno frequentato assiduamente, hanno sempre seguito le lezioni con interesse, hanno partecipato attivamente al dialogo scolastico, si sono impegnati con costanza nello studio e hanno continuamente cercato di migliorare i risultati raggiunti.

Alcuni alunni hanno, invece, evidenziato un atteggiamento non sempre responsabile nello studio, hanno avuto bisogno di sollecitazioni ad un impegno più costante e proficuo e di qualche richiamo a seguire con maggiore attenzione le lezioni. La capacità di recupero ha caratterizzato, nel corso degli ultimi tre anni, il loro percorso scolastico.

Il profitto della classe è, quindi, diversificato, in quanto una parte ha approfondito gli argomenti di studio in modo autonomo, ha rielaborato i contenuti delle varie discipline e li espone utilizzando un linguaggio corretto anche dal punto di vista tecnico, un'altra parte ha una conoscenza dei contenuti meno approfondita e/o qualche difficoltà nell'esposizione scritta e orale.

Nella classe sono presenti due alunni con BES, che hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni e si sono sempre impegnati in modo costante e proficuo. Per essi sono stati seguiti gli stessi programmi della classe e sono stati previsti e conseguiti gli stessi obiettivi.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha lavorato con la prospettiva di rendere la classe una comunità accogliente e stimolante valorizzando le attitudini di ciascuno. Le attività formative sono state dunque progettate in modo da rispondere alla diversità degli alunni, i quali sono stati attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione. Per una reale inclusione si è mirato ad un iter didattico che conducesse al successo formativo di ognuno, orientando la programmazione e strutturando l'offerta formativa in modo da potenziare le abilità di base e personali.

In particolare sono state adottate le seguenti pratiche inclusive:

- insegnamento progettato secondo le capacità di apprendimento;
- partecipazione e coinvolgimento di tutti gli alunni durante le lezioni;
- metodo dell'apprendimento cooperativo (tutoraggio tra pari)
- strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi;

- disciplina in classe improntata al mutuo rispetto;
- collaborazione tra docenti nella progettazione, nell'insegnamento e nella valutazione.

In relazione ai due alunni per i quali il consiglio di classe ha redatto un PDP, tutti i docenti hanno seguito quanto in essi programmato, utilizzando nell'azione didattica le misure compensative e dispensative previste.

I relativi PDP, accompagnati da una relazione illustrativa, saranno consegnati ai preposti uffici di segreteria, la quale provvederà alla consegna, unitamente al Documento del 15 maggio e alla documentazione della classe alla Commissione di esame.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate per lo sviluppo del percorso formativo della classe sono indicate nelle schede disciplinari.

2. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli strumenti, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo sono indicati nelle schede disciplinari.

MATERIALI PROPOSTI PER LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, ANCHE NEL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

N°1 IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE

Risultati di apprendimento:

- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Discipline implicate

Argomenti

Materiali proposti

Diritto	✓ la Costituzione	✓ Lettura degli articoli
Economia aziendale	✓ Controllo e gestione dei costi ✓ Metodologie di calcolo dei costi ✓ Scelte operative	✓ "Cerrato Officine srl" : controllo e analisi dei costi aziendali imprese settore metalmeccanico
Informatica	✓ Reti aziendali ✓ Reti locali ✓ Data base ✓ Sicurezza dei dati aziendali ✓ Sistemi ERP	✓ Esempi di reti aziendali ✓ Modelli concettuali e logici di data base aziendali
Matematica	✓ Massimo profitto di un'azienda in un mercato di libera concorrenza e di monopolio ✓ Ricerca operativa	✓ Grafici ✓ Tabelle
Inglese	✓ Agid (CLIL)	✓ Materiale consultato in rete ed elaborato dalla docente suddiviso per lezioni.
Italiano	✓ L. Pirandello : "La carriola" ✓ I. Svevo " La coscienza di Zeno" (parte finale)	✓ Brani tratti dai romanzi indicati
Storia	✓ La terza rivoluzione industriale	✓ Foto relative all'argomento indicato ✓ Documenti tratti dal libro di testo

N°2 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Risultati di apprendimento:

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- Intervenire nei sistemi aziendali: previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

Discipline implicate	Argomenti	Materiali proposti
Diritto	✓ Il Governo	✓ Materiale tratto dal libro di testo
Economia aziendale	✓ Fiscalità di impresa ✓ Credito di imposta per le aree	✓ Modello Unico Società di capitali: quadro RF ✓ Modello attribuzione credito di imposta

	svantaggiate	
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Firma elettronica, digitale, certificati e PEC ✓ L'autenticazione dell'utente ✓ Spid 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ Appunti del docente ✓ Siti Web
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi applicata all'economia ✓ La ricerca operativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grafici ✓ Schema indicante le fasi della R.O. ✓ Diagramma di redditività
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agid 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiale tratto dal libro di testo ✓ Ricerche in rete
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "La patente" di Luigi Pirandello 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brani tratti dalla commedia
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le leggi fascistiche ✓ L'età giolittiana e le riforme nella pubblica amministrazione ✓ Il primo dopoguerra in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foto relative all'argomento indicato ✓ Documenti tratti dal libro di testo

N°3 IL BILANCIO

Risultati di apprendimento:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

Discipline implicate	Argomenti	Materiali proposti
Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bilancio ✓ Analisi degli indici ✓ Analisi dei flussi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilancio: ✓ "Cerrato Officine srl"
Economia politica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bilancio dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiale tratto dal libro di testo
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Data Base 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelli concettuali e logici di data base

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Social Network ✓ Sicurezza dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> aziendali ✓ La sicurezza
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agid 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiale tratto dal libro di testo ✓ Ricerche in rete
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Massimi e minimi vincolati ✓ Massima utilità con il vincolo del bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grafici ✓ Schemi sulla risoluzione di un problema di massimi e minimi vincolati
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ✓ "La coscienza di Zeno" di Italo Svevo ✓ "Il ritratto dell'esteta" ✓ Di G. D'Annunzio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brani tratti dal romanzo indicato
Storia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La destra storica e il pareggio del bilancio ✓ I problemi dell'Italia unita ✓ La crisi economica del '29 ✓ L'età giolittiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foto relative all'argomento indicato ✓ Documenti tratti dal libro di testo

ATTIVITA' E PERCORSI SVOLTI DALLA CLASSE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività:

- Percorso di lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità"
- Corso in materia di salute e sicurezza sul lavoro
- Incontri con docenti dell'Università degli Studi di Salerno
- Partecipazione alla proiezione presso il cineteatro "Eduardo de Filippo" dei seguenti film: Cé ancora domani, Io capitano, Oppenheimer
- Convegni vari sulla legalità e su istruzione e formazione
- Corso in materia di sicurezza acquatica (progetto Sicurezza in acqua con gli studenti)
- Incontro con la Guardia di finanza
- Partecipazione alla "Borsa Mediterranea del turismo archeologico" a Paestum
- Orientamento in uscita presso la scuola organizzato da ESSENIAUETP volto ad informare in merito alle opportunità offerte da programma Erasmus+
- Orientamento in uscita presso l'UNISA
- Visita guidata a palazzo Montecitorio
- Visita guidata all'Oasi di Legambiente a Paestum
- Partecipazione al concorso bandito dal Consiglio dell'Ordine degli avvocati di Vallo "Diritto e Letteratura- La non punibilità degli infraquattordicenni"
- Partecipazione al convegno sulla legalità organizzato dal Consiglio dell'Ordine degli avvocati di Vallo
- Incontro presso il Cineteatro di Agropoli sulla legalità con don Luigi Merola
- Viaggio di istruzione in Sicilia

MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL

Il Collegio dei docenti ha individuato per il corso SIA l'informatica come disciplina da inserire nel progetto CLIL.

PROGRAMMAZIONE PROGETTO CLIL

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso della docente Prof.ssa Gerarda Curcio di **Inglese** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi ai seguenti percorsi delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite	Modalità di attuazione
AGID	INGLESE	INFORMATICA	8	Comprendere ed argomentare su contenuti, prospetti e tabelle di carattere tecnico professionale	problem solving - interactive exercises - Web sites - lezione partecipata-interattiva

A.S. 2023/2024

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Il presente intervento si inserisce nel progetto europeo CLIL (Content Language Integrated Learning), volto a promuovere insegnamenti disciplinari in lingua. L'apprendimento integrato di lingua e contenuti ha, infatti come focus l'insegnamento di materie non linguistiche attraverso una lingua straniera o L2. Il presente progetto è stato elaborato per la disciplina di Informatica attraverso la modalità team Clil che ha previsto la cooperazione del docente di Informatica Prof. Andrea Ambrosone e la docente di lingua inglese Prof.ssa Gerarda Curcio. Il modulo è stato prodotto durante le ore di Informatica per un totale di 8 ore, con la classe V^{AD}– Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'Istituto Tecnico "G. Vico De Vivo" di Agropoli, durante l'anno scolastico 2023/2024. L'argomento trattato è stato il "AGID" riferito alla programmazione di Informatica.

Pre-requisiti disciplinari

Per la realizzazione del percorso sono stati considerati come prerequisiti gli obiettivi e i contenuti riconducibili all'AGID

- Prequisiti linguistici

- conoscenza dei meccanismi di funzionamento della lingua inglese ad un livello intermedio ;

- capacità di leggere ed interpretare, in modo sufficientemente autonomo, testi di tipo descrittivo, informativo e letterario;
- capacità di comprendere i punti chiave di un testo, anche con l'aiuto del dizionario;
- capacità di prendere appunti;
- capacità di interagire con una certa scioltezza;
- saper esporre oralmente in modo sintetico, semplice ma efficace, testi orali di tipo descrittivo e argomentativo.

OBIETTIVI:

- fornire opportunità di capire la digitalizzazione in Italia che livelli abbia raggiunto;
- accedere a obiettivi relativi all'acquisizione della terminologia specifica in lingua;
- preparare i ragazzi/e al loro futuro professionale e accademico fornendo le basi per interazioni di successo in Europa e nel mondo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- riconoscere e spiegare i termini e le espressioni linguistiche presenti nelle unità, conoscere i principi fondamentali della digitalizzazione
- comprendere la procedura digitale.

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Sviluppare *abilità sociali* quali condividere, chiedere aiuto, rimanere sul compito, esprimere sostegno, ascoltare in un contesto disciplinare-linguistico

METODOLOGIE:

- collaborazione e compresenza con l'insegnante di inglese
- interdisciplinarietà
- utilizzo di mappe concettuali, ricerche sul web, LIM e risorse interattive
- importanza dell'elemento linguistico

MODI E STRUMENTI:

- lezione partecipata-interattiva
- libro di testo, materiale didattico fornito dal docente
- ricerche nel web

VERIFICA E VALUTAZIONE:

verifiche formative in itinere (multiple choice, matching exercises, fill in the gap, conversation).

UDA CLIL

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite	Modalità di attuazione
AGID	Inglese	informatica	Ore previste 8 ore svolte 8	Comprendere ed argomentare su contenuti, prospetti e tabelle di carattere tecnico professionale	- problem solving - interactive exercises - Web sites

					lezione partecipa- interattiva
CONTENUTI : 1.AGID 2.SPID 3.PA payment system 4.ELECTRONIC INVOICING 5.CERTIFIED e-mail 6.QUALIFIED ELECTRONIC SIGNATURE 7.NATIONAL SERVICE CARD 8.CAD digital administration code.					

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

<p>TITOLO DESCRIZIONE E DURATA DEL PERCORSO TRIENNALE</p>	<p>PCTO 2.0 Durata complessiva: 150 ore</p>
<p>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</p>	<p>ASCII Formazione</p>
<p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</p>	<p>Grazie a questa attività di PCTO gli studenti hanno potuto acquisire la certificazione Eipass, attraverso percorsi formativi mirati. La certificazione EIPASS 7 Moduli User attesta in modo oggettivo delle competenze utili e realmente spendibili nell'attuale mercato del lavoro perché "saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia" è ormai un presupposto fondamentale per poter studiare e lavorare nel secolo attuale</p>
<p>COMPETENZE E QUALIFICAZIONI ACQUISITE</p>	<p>La certificazione EIPASS 7 Moduli User attesta, in maniera oggettiva e neutrale, il sicuro possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, così come descritte nella tabella sintetica dell'e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines:</p> <p>"L'Utente è in grado di applicare una serie di conoscenze e competenze informatiche che consentono di completare il compito ricevuto, sapendo adattarsi alle circostanze; è in grado di risolvere eventuali problemi intercorsi; ha un livello medio di autonomia operativa." (Capitolo 3.4 Dimension 3 – Overview of the three proficiency levels.)</p> <p>L'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF) è un documento elaborato e aggiornato dal CEN, la Commissione Europea per la standardizzazione, per fornire un quadro complessivo delle e-competence che deve possedere ogni cittadino che utilizzi il computer, internet e le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella vita di tutti i giorni, per studiare, a lavoro, nelle relazioni. L'uso di un linguaggio condiviso per descrivere competenze, skills e livelli di proficiency rende questo quadro complessivo e, quindi, la certificazione EIPASS 7 Moduli User facilmente comprensibile in Europa e nel mondo.</p>

TITOLO DESCRIZIONE E DURATA DEL PERCORSO TRIENNALE	PCTO 2.0 Durata complessiva: 150 ore
PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE	La maggior parte degli studenti ha apprezzato la piattaforma di riferimento per la facile comprensione e la struttura intuitiva adatta a tutti.

Un punto a favore è soprattutto la fruibilità online h24, raggiungibile da qualsiasi dispositivo, con la possibilità di esercitarsi numerose volte dopo aver completato i moduli prima di sostenere gli esami.

Inoltre la maggior parte degli studenti si sono impegnati a superare i sette esami previsti per avere la certificazione Eipass che attesta le competenze in ambito ICT e aggiunge valore al Curriculum Vitae, facilitandone l'inserimento in contesti accademici e nel mondo del lavoro.

SCHEDE DISCIPLINARI

Educazione civica

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con quanto disposto dalla legge 20 agosto 2019 n.92, che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, e dal D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, che ne ha fornito le Linee guida, un percorso della durata di 33 ore dal titolo "Conoscere la Costituzione", al quale hanno partecipato tutte le discipline per la rilevanza che ognuna assume nella realizzazione della "costruzione" di coscienze.

Il percorso è partito dall'analisi della Costituzione italiana in generale, per soffermarsi sul principio dell'uguaglianza sostanziale, previsto dal secondo comma dell'art.3 e sui possibili modi per realizzarlo, non trascurando l'uguaglianza digitale, la sicurezza sociale e la sicurezza informatica.

D'altronde, la legge pone la Costituzione Italiana, " come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese", e come "codice di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono".

La scuola, da sempre, per il particolare e delicato ruolo che svolge, ha promosso l'educazione alla legalità e la diffusione di una cultura incentrata su valori civili che non possono prescindere da concetti come dignità, libertà, tolleranza, solidarietà, rispetto delle diversità, ma ha anche sollecitato gli allievi alla partecipazione attiva alla vita sociale e culturale della comunità, promuovendo iniziative volte a sensibilizzarli su varie problematiche.

Competenze PECUP

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di

	<p>solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	
--	---	--

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento
<p><i>Agire in base ad un sistema di regole basato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p> <p><i>Essere consapevoli del valore sociale della propria attività e comportarsi come cittadino responsabile e cosciente del dovere di solidarietà.</i></p> <p><i>Partecipare al dibattito culturale cogliendo la complessità delle problematiche sociali.</i></p> <p><i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della</i></p>	<p>Descrivere la storia della Costituzione</p> <p>Analizzarne caratteri e struttura</p> <p>Interpretare i principi più importanti della Costituzione Italiana</p> <p>Comprendere le funzioni dei vari organi</p> <p>Comprendere e analizzare i problemi economico-sociali</p> <p>Comprendere le problematiche ambientali</p> <p>Comprendere i concetti di sicurezza informatica e riservatezza dei dati personali</p>	<p>Conoscere la Costituzione Italiana, la nascita, i caratteri, la struttura</p> <p>Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione e i diritti e doveri del cittadino</p> <p>Conoscere le problematiche sociali a livello locale e globale</p> <p>Conoscere i modi in cui lo Stato può intervenire</p> <p>Conoscere le problematiche ambientali</p> <p>Conoscere i problemi connessi all'uso delle reti.</p>	<p>Rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite</p> <p>Mettere in rapporto le conoscenze acquisite con il proprio contesto</p> <p>Mostrare una padronanza del linguaggio tecnico adeguata al livello di studi</p> <p>Sviluppare un pensiero critico ed autonomo sugli eventi dell'attualità politico-sociale</p> <p>Sviluppare senso di responsabilità verso l'ambiente</p> <p>Saper utilizzare la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati</p>	<p><i>La Costituzione Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana.</i></p> <p><i>I Principi fondamentali. Il principio di uguaglianza. Lo Stato sociale</i></p> <p><i>L'interesse della Chiesa per le tematiche sociali Il volontariato a tutela dei più deboli</i></p> <p><i>La sicurezza sociale</i></p> <p><i>Normativa sulla sicurezza e sulla privacy</i></p> <p><i>Tutela dell'ambiente e sviluppo eco-sostenibile</i></p>

tecnologia.				
<p><i>Metodologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lezioni frontali</i> ● <i>Lezioni dialogate</i> ● <i>Attività laboratoriale</i> ● <i>Studio di casi</i> ● <i>Ricerche individuali</i> 				
<p><i>Valutazione:</i></p> <p>La valutazione è stata effettuata secondo quanto previsto nel PTOF, monitorando in itinere i livelli di conoscenza e competenza, dando rilievo all'interesse e alla partecipazione alle attività proposte, all'impegno nello studio quotidiano, alla puntualità nella rimessa dei compiti assegnati e ai risultati raggiunti.</p>				
<p><i>Testi e strumenti:</i></p> <p>Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento ci si è avvalsi della lettura degli articoli della Costituzione, delle ricerche su internet, della raccolta e della valutazione di dati.</p>				

Religione

DISCIPLINA: RELIGIONE

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ● Conoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; ● Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica ● Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proposte etiche contemporanee e la morale religiosa; Tematiche di bioetica; ● Problemi etici globali ● Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di uso, analisi e interpretazione delle fonti bibliche e magisteriali; ● Capacità di formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali ● Riconoscimento dei valori cristiani; ● Progressiva maturità e autonomia di giudizio. 	<p>N°1: La Chiesa oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Concilio Vaticano II. ● I punti salienti del concilio Vaticano II. ● Dal concilio ai nostri giorni: Paolo VI e Giovanni Paolo II (i papi del 1900) <p>N°2: Etica della vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aborto. ● Procreazione assistita. ● Biotecnologie. ● Eutanasie. ● Donazione degli organi. ● Clonazione <p>N°3: Etica sociale: la pace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La pace.
<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e dialogata ● Apprendimento cooperativo/collaborativo ● Studio di casi ● Problem solving ● Didattica laboratoriale 				

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

La valutazione implicherà l'osservazione continua del comportamento e del processo di apprendimento, il rilevamento della partecipazione al dialogo educativo, attraverso confronto verbale o a mezzo di appositi questionari.

I criteri di valutazione si articoleranno secondo i seguenti elementi: partecipazione, interesse, conoscenza dei contenuti, comprensione e uso del linguaggio specifico, capacità di riferimento alle fonti e ai documenti.

La scala di valutazione sarà la seguente:

INSUFFICIENTE: L'alunno ha una conoscenza frammentaria e lacunosa, mostra un interesse e una partecipazione non sempre costanti.

SUFFICIENTE: L'alunno ha una conoscenza essenziale e mostra un interesse e una partecipazione, non sempre costanti.

BUONO: L'alunno ha una conoscenza completa e corretta; mostra un interesse costante e un'adeguata partecipazione.

OTTIMO: L'alunno ha una conoscenza approfondita e coordinata, effettua analisi e sintesi complete e corrette in piena autonomia; mostra un interesse sempre costante e una viva partecipazione.

Testi e materiali/strumenti adottati:

- libri di testo cartacei e/o digitali
- dispense/riviste specializzate
- Strumentazione multimediale

Libro di testo:

Vie del mondo (LE) con nulla osta CEI – Autore: Solinas Luigi – Editore: SEI

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>- <i>padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</i></p> <p><i>Competenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</i> - <i>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</i> -- <i>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Comprendere, analizzare e contestualizzare un testo letterario inquadrandolo nel panorama della letteratura italiana ed internazionale; • Produrre testi di varia tipologia letteraria (analisi del testo, testo argomentativo); • Conoscere i principali generi letterari; • Conoscere gli autori e le opere della letteratura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali generi letterari. • Conoscere gli autori e le opere della letteratura italiana (con riferimenti alla letteratura europea) dalle origini ai nostri giorni. 	<p>Saper analizzare un testo letterario, relativo ad un autore studiato, sul piano denotativo e connotativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il rapporto testo-autore-epoca e rilevare i meccanismi del sistema letterario (produzione, circolazione e fruizione delle opere) 	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura nella seconda metà dell'Ottocento; • I protagonisti; • La cultura del Novecento; • Ritratto d'autore. • La cultura tra le due guerre

<p><i>multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</i></p>	<p>italiana (con riferimenti alla letteratura europea) dalle origini ai nostri giorni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare un testo letterario, relativo ad un autore studiato, sul piano denotativo e connotativo; <p>Cogliere il rapporto testo – autore - epoca e rilevare i meccanismi del sistema letterario (produzione, circolazione e fruizione delle opere)</p>			
<p>Metodologie: Le attività e la metodologia utilizzate sono state caratterizzate da</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevilezionifrontali; • Lavori individualizzati di studio e di ricerca; • Lavori di gruppo per approfondimento. • Utilizzo e /o creazione di mappe concettuali. • Momenti di dialogo e di confronto. • Brain storming – Problemsolving. • Interdisciplinarietà come atteggiamentocostante. 				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione: Al termine di ogni unità didattica sono state fatte verifiche orali per constatare l'acquisizione degli obiettivi previsti e l'assimilazione dei contenuti culturali;</p> <p>Inoltre sono state svolte verifiche scritte in classe, quali compiti di italiano e prove semi-strutturate, per saggiare il grado di conoscenza raggiunto dagli alunni.</p> <p>VALUTAZIONE La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei miglioramenti rispetto al livello di partenza, degli indicatori precisati nel PTOF, della preparazione di base, del livello di apprendimento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, del metodo di lavoro, della produzione scritta e orale.</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati: libri di testo,schede di approfondimento fornite in fotocopia; opere narrative della biblioteca o eventualmente in possesso degli alunni; video-lezioni; documentari; mezzi audiovisivi e multimediali.</p> <p>Libro di testo: "Vivere la letteratura " di Beatrice Panebianco -Mario Ginepri i -Simona Seminara ed.Zanichelli.</p>				

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale e individuare le interdipendenze e tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;</p> <p>-agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>-essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Comunicare efficacemente utilizzando il lessico disciplinare in forma orale, scritta e multimediale; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	<p>-Principali persistenze e processi di trasformazione e tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>-Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi.</p> <p>-Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Ricostruire processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I problemi dell'Italia nella seconda metà dell'ottocento; • Prodromi e postumi della Prima guerra mondiale; • L'età dei totalitarismi; • La Seconda guerra mondiale

nazionale e comunitario.				
<p>Metodologie:Le attività e la metodologia utilizzate sono state caratterizzate da</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi lezioni frontali; • Lavori individualizzati di studio e di ricerca; • Lavori di gruppo per approfondimento. • Utilizzo e /o creazione di mappe concettuali. • Momenti di dialogo e di confronto. 				
<p>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:Verifica dell'apprendimento:</p> <p>-interrogazioni orali;</p> <p>- questionari scritti con domande a risposta aperta o a scelta multipla.</p> <p>Nel formulare i criteri di valutazione ha avuto grande rilevanza il livello medio della classe, la difficoltà e la complessità degli argomenti e delle competenze, l'impegno/ partecipazione ed i risultati conseguiti. In particolare è stata valutata la conoscenza degli argomenti, la capacità di stabilire relazioni, la capacità di esporre eventi, fenomeni e concetti con lessico adeguato.</p>				
<p>Testi e materiali/strumenti adottati:</p> <p>Libro di testo: "La nostra storia,il nostro presente" di S.Paolucci-G.Signorinied.Zanichelli</p>				

Esiti di apprendimento (ivi compresi i risultati di apprendimento relativi all'Educazione Civica –	Competenze	Conoscenza	abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<p>ESITO I</p> <p>Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze).</p> <p>Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Interagire verbalmente su argomenti di studio.</p> <p>ESITO II</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo,</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune informazioni</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici- tabelle</p> <p>Rielaborare e trasformare testi partendo da materiale noto, sintetizzando in riassunti semplici e mappe</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista</p>	<p>Parlato</p> <p>Interagire su argomenti inerenti la sfera del settore tecnico Informatico. Esprimere ipotesi, opinioni</p> <p>Descrivere esperienze anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete.</p> <p>Lettura</p> <p>Comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti inerenti la sfera di studio o di lavoro.</p> <p>Scrittura</p> <p>Produrre testi scritti semplici e chiari, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Scrivere dell'email di risposta ad annunci di vario</p>	<p>Ascolto</p> <p>Comprendere testi inerenti la sfera personale, l'attualità e il settore di indirizzo economico-commerciale.</p> <p>Parlato</p> <p>Interagire su argomenti inerenti la sfera del settore tecnico Informatico. Esprimere ipotesi, opinioni</p> <p>Descrivere esperienze anche con l'ausilio di strumenti multimediali ed in rete.</p> <p>Lettura</p> <p>Comprendere testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti inerenti la sfera di studio o di</p>	<p>-</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Brexit</p>

<p>per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Collaborare con un compagno per creare dialoghi</p>	<p>tipo inerenti l'ambito tecnico di specializzazione.</p>	<p>lavoro.</p>	
<p>ESITO III</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, immagini, apparati grafici.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Afferrare connessioni fra le parti, saper selezionare l'essenziale dal superfluo</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni</p>		<p>Scrittura</p> <p>Produrre testi scritti semplici e chiari, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Scrivere dell'email di risposta ad annunci di vario tipo inerenti l'ambito tecnico di specializzazione</p>	
<p>ESITO IV</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una conversazione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e fornendo un positivo contributo personale.</p>	<p>Leggere un documento e ricavarne i dati</p> <p>Formulare delle ipotesi</p> <p>Interpretare criticamente l'informazione acquisita e valutarne l'attendibilità, distinguere fatti e opinioni</p> <p>Usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici</p>			
<p>ESITO V</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p>	<p>Progettare</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici</p> <p>Comunicare</p> <p>Scambiare con gli altri messaggi di genere diverso e di complessità diverse utilizzando supporti diversi</p>			

<p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>ESITO VI</p> <p>Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>ESITO VII</p> <p>-Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Riconoscere il valore delle regole e delle responsabilità personali</p> <p>Risolvere problemi</p>			
---	---	--	--	--

Metodologie:

L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.

Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

Nella valutazione degli effettivi progressi di ogni studente, a fine anno, si considereranno i criteri già indicati nel P.T.O.F., con particolare riguardo ai seguenti fattori:

1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte
2. la puntualità nella restituzione delle consegne
3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono

insorgere

4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza

Gli elementi di valutazione hanno riguardato varie tipologie di verifica:

prove strutturate colloqui orali;

La valutazione degli apprendimenti è avvenuta in modo conforme alle griglie di valutazione inserite nel P.T.O.F.

Testi e materiali/strumenti adottati:

Oltre al libro di testo, SURFING AROUND, sono stati utilizzati sussidi di tipo digitale, internet.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.</i> ● <i>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</i> ● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento o disciplinare;</i> ● <i>Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Saper effettuare connessioni logiche.</i> ● <i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</i> ● <i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i> ● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</i> ● <i>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere i passi per lo studio e la rappresentazione grafica di funzioni reali.</i> ● <i>Conoscere le applicazioni della matematica all'economia: studio di funzioni economiche.</i> ● <i>Conoscere concetti di base della Ricerca Operativa.</i> ● <i>Conoscere i passi per la risoluzione di problemi di scelta.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Operare in piena autonomia sapendo affrontare i compiti assegnati.</i> ● <i>Operare sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale scegliendo una soluzione sostanzialmente corretta.</i> ● <i>Selezionare il modello adeguato utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato.</i> ● <i>Interpretare la questione posta, fornendo il risultato, commentando e motivando i passaggi.</i> ● <i>Produrre una strategia risolutiva con argomentazioni esaurienti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni lineari in due variabili</i> ● <i>Elementi di geometria analitica nello spazio</i> ● <i>Funzione reale in due variabili</i> ● <i>Massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili con applicazione all'economia nella massimizzazione del profitto di un'azienda e nell'utilità del consumatore</i> ● <i>Ricerca operativa</i> ● <i>Programmazione lineare in due variabili: metodo grafico</i>

Metodologie:

- *Esercitazioni*
- *Assegnazione di esercizi per casa e successiva correzione seguita da eventuali chiarimenti nonché da semplificazioni ed esemplificazioni più appropriate.*
- *Momenti di feedback qualora se n'è presentata la necessità*

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

Verifiche scritte e orali

Nella valutazione si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici.

Testi e materiali/strumenti adottati:

Libro di testo: MATEMATICA.ROSSO 5 – M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. C.E. Zanichelli.

Strumenti adottati: Libro di testo – LIM - Lezione frontale - materiale tratto da altri testi

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento sviluppate
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per trattare adeguatamente informazioni. ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; ● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; ● Valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; ● Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali; ● Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; ● Interpretare i sistemi aziendali con riferimento alle differenti tipologie di imprese; ● Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali; ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali ● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione; ● Analizzare e produrre i documenti per la rendicontazione sociale e ambientale ● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi; ● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Azienda come sistema. ● Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. ● Elementi del sistema azienda. ● Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione. ● Quadro generale delle funzioni aziendali. ● Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio. ● Settori in cui si articolano le attività economiche. ● Processi di localizzazione delle aziende. ● Tipologie di modelli organizzativi. ● Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare le movimentazioni di magazzino, utilizzando le diverse metodologie; Calcolare il livello di riordino e l'indice di rotazione degli impieghi; ● Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. ● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi; ● Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati. ● Interpretare la normativa fiscale; ● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La gestione del magazzino ● Comunicazione economico – finanziaria e socio ambientale ● Fiscalità d'impresa ● Contabilità gestionale

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

Le verifiche sono state realizzate attraverso compiti scritti, test a risposta aperta e multipla, interrogazioni orali e discussioni.

Nella valutazione si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai quesiti formulati, della chiarezza

espositiva, della competenza linguistica e del livello di conoscenze acquisito, delle capacità di rielaborazione, di collegamento e di applicazione delle conoscenze, analizzando i progressi in termini di acquisizione contenuti, proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti teorici.

Testi e materiali/strumenti adottati:

Libro di testo: ENTRIAMO IN AZIENDA UP – Astolfi, Rascioni& Ricci

Lavagna – LIM - Lezione frontale – Software gestionale Zucchetti

DIISCIPLINA: INFORMATICA

<p>Esiti di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</i> ● <i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</i> ● <i>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</i>
<p>Competenze chiave di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Imparare ad imparare</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ricerca autonoma di informazioni e fonti in ambiti complessi Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro</i> ● <i>Organizzazione del proprio apprendimento e del proprio lavoro</i> ➤ <i>Progettare</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali</i> ● <i>Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto complesso</i> ➤ <i>Comunicare</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali</i> ● <i>Padronanza dell'linguaggi disciplinari</i> ➤ <i>Collaborare e partecipare</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capacità di interagire in un gruppo contribuendo all'apprendimento comune</i> ● <i>Gestione positiva del conflitto</i> ➤ <i>Risolvere problemi</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi</i> ➤ <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse</i>
<p>Competenze</p>	<p><i>Competenze linee guida</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</i> ● <i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</i> <p><i>Competenze della disciplina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro e alla tutela della salute e dell'ambiente</i> ● <i>Saper utilizzare internet</i> ● <i>Saper riconoscere i diversi mezzi fisici di trasmissione</i> ● <i>Realizzare pagine web</i> ● <i>Essere in grado di interagire con l'utente tramite moduli HTML</i> ● <i>Essere in grado di interrogare e aggiornare un Data Base in rete</i> ● <i>Riconoscere i diversi strumenti che la pubblica amministrazione mette a disposizione di cittadini e imprese con l'uso delle tecnologie</i>
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali</i> ● <i>Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi</i> ● <i>Pubblicare su Internet pagine web</i> ● <i>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</i> ● <i>Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi</i> ● <i>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso dei dati sensibili in azienda</i> ● <i>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso illegale della rete e dei dati</i>

<p>Unità formative di apprendimento</p>	<p><i>Programmazione web lato client e server: Html, Il linguaggio Php, La gestione e l'organizzazione dei dati con Data Base tramite pagine web.</i></p> <p><i>L'azienda e i sistemi informativi aziendali: L'azienda e le funzioni aziendali, sistemi informativi e informatici, ERP, e-commerce, social network</i></p> <p><i>La sicurezza delle reti: La sicurezza nei sistemi informativi, normativa sulla sicurezza e sulla privacy, la difesa perimetrale, l'autenticazione dell'utente, firma elettronica, digitale, certificati PEC</i></p> <p><i>CLIL: Agid - Agenda Digitale</i></p>
<p>Metodologia</p>	<p><i>Si è privilegiato il metodo del problem solving che permette agli studenti di sintetizzare l'utilizzo delle abilità per concorrere al raggiungimento delle competenze dichiarate per la maggior parte condivise con altre discipline. Sono state comunque utilizzate altre metodologie come: studio di casi, flippedclassroom, cooperative learning. L'utilizzo di software dedicati e l'attività laboratoriale è stata la modalità privilegiata di lavoro.</i></p> <p><i>Sono stati utilizzati strumenti metodologici di didattica attiva e di ricerca azione più opportuni, come ad esempio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>apprendimentocooperativo/collaborativo</i> ● <i>studio di casi</i> ● <i>problem solving</i> ● <i>didattica per compiti di realtà</i> ● <i>episodi di apprendimento situato in FlippedClassroom</i> ● <i>webQuest</i>
<p>Mezzi, Strumenti e spazi</p>	<p><i>Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento attraverso la didattica a distanza sono state utilizzate le risorse messe a disposizione dalla rete:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Classroom</i> ● <i>Ufficio virtuale del docente presente sul sito istituzionale della scuola e del registro elettronico</i>
<p>Valutazione</p>	<p><i>La valutazione è stata effettuata attraverso la somministrazione di prove strutturate e semistrutturate, esercizi tradizionali, problemi, interrogazioni orali e individuali.</i></p> <p><i>La valutazione ha tenuto conto degli effettivi progressi di ogni studente con particolare riguardo ai seguenti fattori:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte</i> <i>2. la puntualità nella restituzione delle consegne</i> <i>3. la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi.</i> <i>4. l'andamento rispetto ai livelli di partenza</i>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati:</p> <p>Libro di testo: INFORMATICA & IMPRESA –ED. GIALLA VOL.2- P. CAMAGNI – ed. HOEPLI</p>	

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</i> ● <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</i> ● <i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</i> ● <i>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</i> ● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico - economica.</i> ● <i>Orientarsi tra le diverse forme di sviluppo economico – giuridico - sociale.</i> ● <i>Analizzare i legami tra eventi giuridici, economici e sociali.</i> ● <i>Orientarsi inellanor mativapubblicistica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Compiti e funzioni dello Stato, con riferimento alle sue forme.</i> ● <i>Nascita, caratteri e struttura della Costituzione italiana.</i> ● <i>Principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini.</i> ● <i>Organicostituzionali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</i> ● <i>Riconoscere il ruolo dello Stato nella storia e nell'economia.</i> ● <i>Individuare la tipologia dei vari diritti e doveri del cittadino</i> ● <i>Individuare le funzioni dei vari organi costituzionali.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lo Stato, gli elementi costitutivi e le forme.</i> ● <i>Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana.</i> ● <i>I diritti e i doveri del cittadino.</i> ● <i>L'ordinamentodella Repubblica.</i>

Metodologie:

- *Lezionifrontali*
- *Continui riferimenti a problematiche giuridiche attuali per evidenziare l'interazione tra fenomeni giuridici, sociali e politici.*

- *Sollecitazione nell'allievo delle capacità rivolte all'analisi ed alla valutazione delle complesse situazioni studiate.*

Criteria di valutazione:

- *Saper esporre gli argomenti con una terminologia tecnico-giuridica appropriata*
- *Saper effettuare collegamenti con altri contenuti disciplinari*
- *Capacità di rielaborazione personale*
- *Impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo, frequenza, costanza nello studio quotidiano*
- *Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza*

Gli elementi di valutazione sono stati reperiti attraverso varie tipologie di verifiche:

- *Produzione di testi/relazioni varie*
- *Colloquiali*
- *Produzione di mappe interdisciplinari*
- *Esame ragionato di documenti*

Testi e strumenti:

Cattani - Sistema diritto - Diritto Pubblico - Paramond

Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento ci si è avvalsi del testo in adozione, della lettura degli articoli della Costituzione, delle ricerche su internet.

Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenza	Abilità	Unità formative di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</i> ● <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</i> ● <i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</i> ● <i>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</i> ● <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico - economica.</i> ● <i>Orientarsi tra le diverse forme di sviluppo economico –giuridico - sociale.</i> ● <i>Analizzare i legami tra eventi giuridici, economici e sociali.</i> ● <i>Orientarsi nella normativa pubblicistica e fiscale.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Compete dello Stato</i> ● <i>Evoluzione e funzione della finanza pubblica.</i> ● <i>Entrate e spese dello Stato, con particolare riferimento al bilancio.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</i> ● <i>Riconoscere il ruolo dello Stato nella storia e nell'economia.</i> ● <i>Individuare le funzioni dell'attività finanziaria dello Stato, i mezzi di reperimento delle risorse e i criteri seguiti, gli effetti delle spese pubbliche.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>L'attività finanziaria.</i> ● <i>Le spese e le entrate pubbliche.</i> ● <i>Il bilancio dello Stato</i> ● <i>Le Imposte: elementi, classificazione, principi giuridici e principi amministrativi, effetti economici.</i>

Metodologie:

- *Lezioni frontali*
- *Continui riferimenti a problematiche giuridiche attuali per evidenziare l'interazione tra fenomeni economici, giuridici, sociali e politici.*
- *Sollecitazione nell'allievo delle capacità rivolte all'analisi ed alla valutazione delle complesse situazioni studiate.*

Criteri di valutazione:

- *Saper esporre gli argomenti con una terminologia tecnica appropriata.*
- *Saper effettuare collegamenti con altri contenuti disciplinari.*

- *Capacità di rielaborazione personale.*
- *Impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo, frequenza, costanza nello studio quotidiano.*
- *Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.*

Gli elementi di valutazione sono stati reperiti attraverso varie tipologie di verifiche:

- *Produzione di testi/relazionivarie*
- *Colloquiorali*
- *Produzione di mappeinterdisciplinari*
- *Esame ragionato di documenti*

Testi e strumenti:

A. Gilibert, A. Indelicato, C. Raniero, S. Secinaro –Generazione Z– Elementi di finanza pubblica - LATTES

Per la realizzazione del processo insegnamento-apprendimento ci si è avvalsi del testo in adozione, della lettura degli articoli della Costituzione, delle ricerche su internet.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Esiti di apprendimento

- ✓ *Saper comprendere ed interpretare la realtà nei suoi diversi aspetti, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.*
- ✓ *Saper operare un positivo inserimento nella vita sociale compiendo adeguate scelte coerenti con le capacità personali*

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Metodologie:

La lezione è stata prevalentemente frontale e sono stati proposti anche lavori per gruppi differenziati.

Gli argomenti sono stati presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo globale.

Alcune attività, più a rischio di infortunio, sono state affrontate in modo prevalentemente analitico.

Lezione frontale; Lezione dialogata; Ricerca individuale e/o di gruppo; Lavoro di gruppo; Problemsolving; Attività integrative.

Tipologie di verifica e criteri di valutazione:

Oltre all'osservazione sistematica delle tecniche espresse, test di valutazione fisica attraverso i percorsi motori.

Per la valutazione si tiene conto dei seguenti elementi:

- *frequenza alle lezioni*
- *tecnica espressa nelle varie discipline sportive*
- *capacità fisiche raggiunte*
- *atteggiamento e collaborazione con i compagni e con l'insegnante*
- *nozioni teoriche dedotte da interventi teorici dell'insegnante durante le lezioni pratiche.*

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono:

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione;*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne*
- *l'acquisizione delle principali nozioni*
- *Prove strutturate, semi strutturate e colloqui orali*

Testi e materiali/strumenti adottati:

a) Testi adottati

b) Attrezzature e spazi (palestra) didattici utilizzati

c) Materiali didattici reperiti nel web

d) Video

e) Spazi all'aperto;

f) Computer

g) Sussidi multimediali;

h) Fotocopie;

Libro di testo:

MOVE - MOVIMENTO SPORT ATTIVITA' SALUTE

Autore: DEL NISTA PIER LUIGI PARKER JUNE TASSELLI ANDREA: Casa Editrice: D'ANNA

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata ai sensi della C.M. n.89 del 18/10/2012. I voti attribuiti, pertanto, sono espressione di sintesi valutativa, fondati su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate. Il processo valutativo, compreso quello inerente il comportamento, ha tenuto conto della normativa nazionale vigente e dei criteri stabiliti nel PTOF.

Nello specifico, nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

ma anche:

- la partecipazione attiva dello studente alle attività didattiche proposte
- la puntualità nella restituzione delle consegne
- la disponibilità a collaborare con il docente e i compagni nella risoluzione dei problemi che possono insorgere
- l'andamento rispetto ai livelli di partenza

La valutazione del PCTO effettuato è compresa nella valutazione delle discipline alle quali afferisce e in quella del comportamento, e pertanto contribuisce alla definizione del credito scolastico

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

L'attribuzione del credito scolastico verrà effettuata sulla base della tabella di cui all'allegato A del d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni previste dall'art. 11 dell'O.M. n.55/2024.

La tabella riassuntiva dei crediti attribuiti a ciascun allievo nel triennio sarà riportata nel verbale del Cdc dello scrutinio finale, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 107.

PROVE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAMEDI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

La prova è stata effettuata a titolo di esercitazione didattica

Data di simulazione della I prova: 23/04/2024

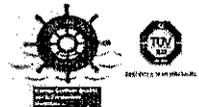
Prova scritta di Economia aziendale

La prova è stata strutturata sulla base delle prove ministeriali degli anni precedenti.

Data di simulazione della II prova: 20/04/2024



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'VICO-DE VIVO'



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

ESAME DI STATO 2023-2024

Candidata/o _____ Classe _____ Sez _____ Ind. _____ Data _____

Griglia di valutazione testo di Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)			
INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI GENERALI (punteggio max 60/60)	Punti	Puntiassegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo disorganico/inadeguatamente strutturato	1-3	
	Testo organizzato in modo disomogeneo/poco funzionale	4-5	
	Testo pianificato e strutturato in modo semplice, ma coerente e sufficiente	6	
	Testo ben strutturato	7-8	
	Testo strutturato in modo preciso	9-10	
Coesione e coerenza testuale	Testo non coeso e incoerente	1-3	
	Testo poco coeso e coerente	4-5	
	Testo sostanzialmente coeso e coerente	6	
	Testo coeso e coerente	7-8	
	Testo coeso e coerente, con uso appropriato e vario dei connettivi	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente scorretto	1-3	
	Lessico impreciso e limitato	4-5	
	Lessico sostanzialmente corretto	6	
	Lessico corretto e appropriato	7-8	
	Lessico preciso, appropriato e ricco	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso della punteggiatura.	Testo gravemente scorretto	1-3	
	Testo scorretto e impreciso	4-5	
	Rispetto sostanziale delle regole ortomorfosintattiche e della punteggiatura	6	
	Uso appropriato delle regole ortomorfosintattiche e della punteggiatura	7-8	
	Uso efficace e sicuro delle regole ortomorfosintattiche e della punteggiatura	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi/scorretti	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati/imprecisi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali precisi/approfonditi	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni inconsistenti	1-3	
	Giudizi e valutazioni limitati/superficiali	4-5	
	Giudizi e valutazioni sostanzialmente corretti, benché generici	6	
	Giudizi e valutazioni validi e pertinenti	7-8	
	Giudizi e valutazioni critici e originali	9-10	
Punteggio sezione generale			
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI SPECIFICI (punteggio max 40/40)		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Consegna non rispettata/inadeguatamente rispettata	1-3	
	Consegna rispettata in modo inadeguato/superficiale	4-5	
	Consegna sostanzialmente rispettata	6	
	Consegna rispettata in modo consapevole	7-8	
	Consegna pienamente rispettata	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del tutto scorretta e frammentaria	1-3	
	Comprensione lacunosa/imprecisa/superficiale	4-5	
	Comprensione complessivamente corretta	6	
	Comprensione corretta e completa	7-8	
	Comprensione corretta, completa e approfondita	9-10	
Puntualità nell'analisi	Analisi del testo assente/scorretta/gravemente lacunosa	1-3	

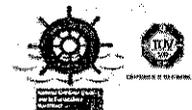
lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi del testo imprecisa/parziale	4-5	
	Analisi del testo complessivamente corretta	6	
	Analisi del testo corretta e articolata	7-8	
	Analisi del testo approfondita e articolata	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo assente/gravemente inadeguata	1-3	
	Interpretazione del testo inadeguata/superficiale e imprecisa	4-5	
	Interpretazione del testo complessivamente corretta	6	
	Interpretazione del testo corretta e puntuale	7-8	
	Interpretazione del testo puntuale e ben articolata	9-10	
Punteggio sezione specifica			
Punteggio totale			

NB. Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. **Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**
 (*) Indicatori conformi all'allegato ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

I membri della Commissione		Il Presidente
1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VICO-DE VIVO"



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

ESAME DI STATO 2023-2024

Candidata/o _____ Classe _____ Sez _____ Ind. _____ Data _____

Griglia di valutazione testo di Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

<i>INDICATORI GENERALI*</i>	<i>DESCRITTORI GENERALI (punteggio max 60/60)</i>	<i>Punti</i>	<i>Puntiassegnati</i>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo disorganico/inadeguatamente strutturato	1-3	
	Testo organizzato in modo disomogeneo/poco funzionale	4-5	
	Testo pianificato e strutturato in modo semplice, ma coerente e sufficiente	6	
	Testo ben strutturato	7-8	
	Testo strutturato in modo preciso	9-10	
Coesione e coerenza testuale	Testo non coeso e incoerente	1-3	
	Testo poco coeso e coerente	4-5	
	Testo sostanzialmente coeso e coerente	6	
	Testo coeso e coerente	7-8	
	Testo coeso e coerente, con uso appropriato e vario dei connettivi	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente scorretto	1-3	
	Lessico impreciso e limitato	4-5	
	Lessico sostanzialmente corretto	6	
	Lessico corretto e appropriato	7-8	
	Lessico preciso, appropriato e ricco	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso della punteggiatura.	Testo gravemente scorretto	1-3	
	Testo scorretto e impreciso	4-5	
	Rispetto sostanziale delle regole ortomorfo sintattiche e della punteggiatura	6	
	Uso appropriato delle regole ortomorfo sintattiche e della punteggiatura	7-8	
	Uso efficace e sicuro delle regole ortomorfo sintattiche e della punteggiatura	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi/scorretti	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati/imprecisi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali precisi/approfonditi	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni inconsistenti	1-3	
	Giudizi e valutazioni limitati/superficiali	4-5	
	Giudizi e valutazioni sostanzialmente corretti, benché generici	6	
	Giudizi e valutazioni validi e pertinenti	7-8	
	Giudizi e valutazioni critici e originali	9-10	
		Punteggio sezione generale	
<i>INDICATORI SPECIFICI*</i>	<i>DESCRITTORI SPECIFICI (punteggio max 40/40)</i>		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni nel testo proposto	Individuazione tesi e argomentazioni assente/gravemente inadeguata	1-4	
	Individuazione tesi e argomentazioni inadeguata/imprecisa	5-8	
	Individuazione tesi e argomentazioni sostanzialmente corretta	9	
	Individuazione tesi e argomentazioni corretta e precisa	10-12	
	Individuazione tesi e argomentazioni precisa e ben illustrata	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione assente/inadeguata	1-4	
	Argomentazione inadeguata/incompleta e con incoerenze	5-8	
	Argomentazione complessivamente corretta	9	
	Argomentazione corretta e ben articolata	10-12	
	Argomentazione ben articolata ed efficace	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere	Argomentazione non sostenuta da riferimenti culturali/riferimenti inappropriati	1-3	
	Argomentazione sostenuta da riferimenti culturali inadeguati/limitati	4-5	
	Argomentazione sostenuta da riferimenti culturali semplici ed essenziali	6	
	Argomentazione sostenuta da riferimenti culturali adeguati e pertinenti	7-8	

l'argomentazione	Argomentazione sostenuta da riferimenti culturali pienamente adeguati e pertinenti	9-10	
		Punteggio sezione specifica	
		Punteggio totale	

NB. Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).
 (*) Indicatori conformi all'allegato ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

I membri della Commissione		Il Presidente
1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'VICO-DE VIVO'



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

ESAME DI STATO 2023-2024

Candidata/o _____ Classe _____ Sez _____ Ind. _____ Data _____

Griglia di valutazione testo di Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)			
INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI GENERALI (punteggio max 60/60)	Punti	Punti assegnati
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo disorganico/inadeguatamente strutturato	1-3	
	Testo organizzato in modo disomogeneo/poco funzionale	4-5	
	Testo pianificato e strutturato in modo semplice, ma coerente e sufficiente	6	
	Testo ben strutturato	7-8	
	Testo strutturato in modo preciso	9-10	
Coesione e coerenza testuale	Testo non coeso e incoerente	1-3	
	Testo poco coeso e coerente	4-5	
	Testo sostanzialmente coeso e coerente	6	
	Testo coeso e coerente	7-8	
	Testo coeso e coerente, con uso appropriato e vario dei connettivi	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente scorretto	1-3	
	Lessico impreciso e limitato	4-5	
	Lessico sostanzialmente corretto	6	
	Lessico corretto e appropriato	7-8	
	Lessico preciso, appropriato e ricco	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso della punteggiatura.	Testo gravemente scorretto	1-3	
	Testo scorretto e impreciso	4-5	
	Rispetto sostanziale delle regole ortomorfosintattiche e della punteggiatura	6	
	Uso appropriato delle regole ortomorfosintattiche e della punteggiatura	7-8	
	Uso efficace e sicuro delle regole ortomorfosintattiche e della punteggiatura	9-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi/scorretti	1-3	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati/imprecisi	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti	6	

culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi	7-8
	Conoscenze e riferimenti culturali precisi/approfonditi	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi e valutazioni inconsistenti	1-3
	Giudizi e valutazioni limitati/superficiali	4-5
	Giudizi e valutazioni sostanzialmente corretti, benché generici	6
	Giudizi e valutazioni validi e pertinenti	7-8
	Giudizi e valutazioni critici e originali	9-10
Punteggio sezione generale		
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI SPECIFICI (punteggio max 40/40)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Del tutto inadeguate/gravemente inadeguate	1-4
	Lacunose e/o scorrette/parziali e non efficaci	5-8
	Sostanzialmente presenti e sufficientemente efficaci	9
	Corrette ed efficaci/corrette, efficaci e complete	10-12
	Complete ed appropriate/complete, appropriate e consapevoli	13-15
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione	Esposizione disorganica/molto incerta	1-4
	Esposizione lacunosa/non sempre chiara e ordinata	5-8
	Esposizione complessivamente lineare e ordinata	9
	Esposizione lineare, ordinata e ben articolata	10-12
	Esposizione ben articolata, organica e personale	13-15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti culturali assenti/inadeguati	1-3
	Riferimenti culturali scarsi/imprecisi	4-5
	Riferimenti culturali essenziali e complessivamente corretti	6
	Riferimenti culturali precisi e articolati	7-8
	Riferimenti culturali validi, ben articolati e ampi	9-10
Punteggio sezione specifica		
Punteggio totale		

NB. Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il **punteggio in centesimi**, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, **va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)**.
 (*) Indicatori conformi all'allegato ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

I membri della Commissione		Il Presidente
1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

*Disciplina: Economia Aziendale**Classe V D Sistemi Informativi Aziendali*

Alunno _____

O.M. n. 55/2024	Candidato:		
	A.S. 2023/2024		
	Classe		
Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punti	Punt. ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	4	1
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		2
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Produce situazioni coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite		3
	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate.		4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Non redige i documenti richiesti e non formula proposte	6	1
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti. Formula proposte non corrette		2
	Redige i documenti richiesti dimostrando di applicare le conoscenze acquisite in modo superficiale e non corretto		3
	Redige i documenti richiesti dimostrando di applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con correttezza		4
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa.		5

	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito con risultati coerenti alla traccia e corretti.		6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Redige un elaborato lacunoso, privo di osservazioni e di spunti personali	6	1
	Redige un elaborato che presenta errori gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali		2
	Redige un elaborato in maniera essenziale, commette errori nella compilazione dei documenti		3
	Redige un elaborato in maniera essenziale, commette errori non gravi nella compilazione dei documenti		4
	Redige un elaborato corretto e completo con risultati coerenti con le richieste.		5
	Redige un elaborato in modo completo e efficace. I risultati sono coerenti alla traccia e corretti.		6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e a volte non adeguato.	4	1
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con linguaggio tecnico sostanzialmente adeguato e corretto.		2
	Coglie le informazioni presenti nella traccia, realizza documenti completi. Descrive le scelte operate utilizzando il linguaggio tecnico specifico. Compie analisi corrette, sintetizza e rielabora e valuta i dati aziendali.		3
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate esprimendosi con precisione e utilizzando anche il linguaggio tecnico specifico. Analizza in maniera rigorosa, sa reperire e rielaborare i dati aziendali in completa autonomia		4
TOTALE			20

I membri della Commissione		II Presidente
1.	4.	
2.	5.	
3.	6.	

Data di approvazione del documento: 7 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
RELIGIONE	GATTO MARA	Mara Gatto
ITALIANO	LEMBO LUISA (in sostituzione di MONACO GIUDITTA))	Luisa Lembo
STORIA	LEMBO LUISA (in sostituzione di MONACO GIUDITTA)	Luisa Lembo
INGLESE	CURCIO GERARDA	Gerarda Curcio
MATEMATICA	PASSARO ANNAMARIA	Annamaria Passaro
ECONOMIA AZIENDALE	D'AMBROSIO ALDO	Aldo D'Ambrosio
INFORMATICA	AMBROSONE ANDREA	Andrea Ambrosone
LAB.INFORMATICA GESTIONALE	D'ALISA GIOVANNA	Giovanna D'Alisa
DIRITTO	COVELLO BRUNELLA	Brunella Covello
ECONOMIA POLITICA	COVELLO BRUNELLA	Brunella Covello
SCIENZE MOTORIE	VOZA EUSTACHIO.	Eustachio Voza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

