

ALLEGATO AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA

LE LAVAGNE VANNO
CANCELLATE ANCHE
QUANDO SOPRA CI HAI
SCRITTO GRANDI VERITA',
AFFINCHE' GLI ALTRI
POSSANO SCRIVERCI LE
LORO

Dall'Art. 2 Decreto legislativo 62/17

Valutazione nel primo ciclo (Scuola secondaria di 1° grado) – Educazione Civica

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni ((nella scuola secondaria di primo grado) per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. ((A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito).

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e sviluppati durante l'attività didattica.

Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'Educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Le parole chiave della Valutazione in Educazione Civica sono:

Conoscenze: tutti i contenuti che rientrano nell'ambito di EC

Abilità e Atteggiamenti: per esempio l'essere in grado di dimostrare di risolvere problemi; di manifestare il pensiero critico; di partecipare alle attività promosse dall'Istituto; di rispettare il Regolamento di Istituto

Competenze: tutte quelle indicate dall'Allegato C del DM 35/2020 (sono 14), tra queste:

✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

✓ Partecipare al dibattito culturale.

✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

✓Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Di seguito la tabella con la corrispondenza tra gli indicatori, i descrittori di livello, i descrittori numerici e la descrizione del livello globale dello sviluppo degli apprendimenti e dei processi formativi

Tabella 1

VALUTAZIONE SOMMATIVA E PERIODICA E FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
DESCRITTORE DI LIVELLO	DESCRITTORE NUMERICO (VOTO IN DECIMI)	Indicatori e descrittori dei livelli degli apprendimenti intesi come insiemi delle competenze disciplinari (risultati di apprendimento) e trasversali (processo formativo) complessivamente maturate
AVANZATO (A)	10	Le competenze disciplinari intese come insieme di <i>conoscenze, abilità e attitudini</i> risultano pienamente acquisite e personalizzate e denotano un ottimo bagaglio di competenze trasversali maturate principalmente in termini di <i>impegno, partecipazione, metodo di studio, interdisciplinarietà, risoluzione di problemi e rafforzamento dell'identità di studente e cittadino consapevole.</i>
	9	Le competenze disciplinari intese come insieme di <i>conoscenze, abilità e attitudini</i> risultano pienamente acquisite e denotano un solido bagaglio di competenze trasversali maturate principalmente in termini di <i>impegno, partecipazione, metodo di studio, interdisciplinarietà, risoluzione di problemi e rafforzamento dell'identità di studente e cittadino consapevole.</i>
INTERMEDIO (B)	8	Le competenze disciplinari intese come insieme di <i>conoscenze, abilità e attitudini</i> risultano adeguate e denotano un buon bagaglio di competenze trasversali maturate principalmente in termini di <i>impegno, partecipazione, metodo di studio, interdisciplinarietà, risoluzione di problemi e rafforzamento dell'identità di studente e cittadino consapevole.</i>
	7	Le competenze disciplinari intese come insieme di <i>conoscenze, abilità e attitudini</i> risultano soddisfacenti e denotano un discreto bagaglio di competenze trasversali maturate principalmente in termini di <i>impegno, partecipazione, metodo di studio, interdisciplinarietà, risoluzione di problemi e rafforzamento dell'identità di studente e cittadino consapevole.</i>
BASE (C)	6	Le competenze disciplinari intese come insieme di <i>conoscenze, abilità e attitudini</i> risultano essenziali e denotano un sufficiente bagaglio di competenze trasversali maturate principalmente in termini di <i>impegno, partecipazione, metodo di studio, interdisciplinarietà, risoluzione di problemi e rafforzamento dell'identità di studente e cittadino consapevole.</i>
INIZIALE (D)	5	Le competenze disciplinari intese come insieme di <i>conoscenze, abilità e attitudini</i> risultano incerte e denotano un lacunoso bagaglio di competenze trasversali maturate principalmente in termini di <i>impegno, partecipazione, metodo di studio, interdisciplinarietà, risoluzione di problemi e rafforzamento dell'identità di studente e cittadino consapevole.</i>
	4	Le competenze disciplinari intese come insieme di <i>conoscenze, abilità e attitudini</i> risultano inadeguate e denotano uno scarso bagaglio di competenze trasversali maturate principalmente in termini di <i>impegno, partecipazione, metodo di studio, interdisciplinarietà, risoluzione di problemi e rafforzamento dell'identità di studente e cittadino consapevole.</i>

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione Civica saranno presi in considerazione tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati che riporteranno alla tabella 1.

TABELLA 2

	DESCRITTORE	VOTO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti son complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in elazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	5

TABELLA 3

	DESCRITTORE	VOTO
ABILITA'	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	10
	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.	9
	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	8
	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai tesi studiati e ad altri contesi.	7
	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente.	6
	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico e/o solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5

TABELLA 4

	DESCRITTORE	VOTO
ATTEGGIAMENTI	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazioni delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.	10
	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	9
	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza	8
	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza	7
	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	6
	L'alunno/a non sempre adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	5