



I.O.C. "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

RELAZIONE MONITORAGGIO IN ITINERE DEL PDM MARZO 2025 (PIANO DI MIGLIORAMENTO) A.S. 2024-2025

Il presente documento viene elaborato in seguito alla riunione delle FFSS per il monitoraggio intermedio del

PdM 2024/2025

Dalla suddetta riunione è risultato opportuno elaborare un documento di verifica in itinere al fine di:

1. Analizzare i punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica
2. monitorare e verificare la validità delle azioni intraprese
3. analizzare le situazioni di rischio per attuare opportune azioni preventive ai fini dell'aggiornamento del PdM e PTOF
4. condividere e divulgare all'interno e all'esterno dell'Istituto l'importanza e la validità del PDM realizzato nel corso dell'anno scolastico 2024/2025

PRIORITÀ INDIVIDUATE MEDIANTE IL RAV

RISULTATI SCOLASTICI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

RISULTATI SCOLASTICI

Azioni finalizzate al successo formativo degli studenti

Priorità 2. Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento 1. Promozione di azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti.			
Traguardi: - Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli Studenti con conseguente riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita - Ove previsto rispettare le conformità relative al SGQ, attraverso una maggiore diffusione della conoscenza del MSGQ ed un incremento della partecipazione attiva da parte di tutto il personale all'implementazione delle Procedure di sistema			
Obiettivo di processo: - Rendere il curriculum per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali. - Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati - Promuovere l'applicazione delle attività di SGQ			
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio/Risultati raggiunti/criticità
Definizione della struttura della programmazione dipartimentale per competenze ▪ Produzione di criteri comuni di valutazione dipartimentali. ▪ Presenza di specifiche rubriche per la valutazione delle varie tipologie di prove. ▪ Restituzione prove INVALSI ▪ Progettazione azioni di miglioramento (<i>checklist</i> disciplinare) Progettazione e sviluppo del SGQ (triennioTL)	Dipartimenti disciplinari	Programmazioni disciplinari d'Istituto. Curricolo in verticale. - Monitoraggio prove comuni e compiti autentici. -Check list delle prove comuni Rientrare nella media dei punteggi nazionali migliorando le abilità degli Studenti in Matematica e Italiano (Inglese, per le classi quinte)	-Elaborazione del curriculum in verticale per competenze, per tutte le discipline. Progettazione didattica comune con individuazione di tempi e modalità di misurazione condivise per tutte le discipline. Rilevazione attraverso documenti di programmazione e registri Programmazioni disciplinari d'istituto Monitoraggio prove comuni - Griglie di valutazione prove scritte e orali -Progettazione azioni di miglioramento (<i>checklist</i> disciplinare) Analisi e prove INVALSI 2023/24 Monitoraggio Valutazione quadrimestrale Alunni a rischio/classi seconde e quinte (Commissione dispersione)

Individuazione degli obiettivi disciplinari per classi parallele ▪ Predisposizione prove strutturate parallele ▪ Prove strutturate in ingresso, intermedie e finali, comuni a tutte le classi parallele, con condivisione della correzione, della valutazione e dell'analisi degli esiti a livello dipartimentale Compilazione modulo verifica	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Nucleo di Valutazione Collegio dei Docenti	Ridurre la varianza dei livelli di apprendimento tra le classi parallele	Analisi e Monitoraggio prove ex ante Indice di Variabilità tra le classi
Recupero delle difficoltà e sostegno delle eccellenze: metodi e strumenti verifica in itinere della programmazione didattica Valutazione interquadrimestrale Andamento didattico disciplinare Verifica in itinere della programmazione disciplinare Verifica andamento didattico degli alunni iscritti in seguito ad esami integrativi Individuazione permanente degli studenti "a rischio" di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola	Docenti Consigli di classe	▪ Prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico ▪ Migliorare il successo scolastico e formativo degli allievi ▪ Ridurre la dispersione implicita ed esplicita ▪ Potenziare le competenze	Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale che a livello laboratoriale. Utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento (classi4.0) Monitoraggio Valutazione quadrimestrale Preparazione alle Prove INVALSI Triennio e biennio Percorsi di potenziamento delle competenze di base Dati percentuali alunni a rischio di dispersione implicita ed esplicita Attivazione percorsi di mentoring e di orientamento Raccolta e analisi dati (dispersione esplicita/implicita)
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio Risultati raggiunti/criticità rilevate
Autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola. Elaborazione/aggiornamento del RAV PDM /PTOF2022/2025 e PTOF2025/2028	Nucleo di Valutazione Interna D. S e F.S	Pianificazione delle azioni del PdM	Ricognizione dei fabbisogni formativi: Rapporto di Autovalutazione Implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei Piani di Miglioramento e alla formazione del personale Aggiornamento del RAV Aggiornamento PTOF 2024/2025 Elaborazione PTOF2025/2028

Predisposizione di un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono	Team per la dispersione scolastica Consigli di classe Docenti esperti	Osservatorio permanente sulla dispersione implicita ed esplicita e sul disagio giovanile. Percorsi formativi e di orientamento. Co-progettazione con il territorio e il mondo dell'impresa	Raccolta e analisi dati (dispersione esplicita/implicita) Attivazione di percorsi formativi e laboratoriali specifici
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio Risultati raggiunti/criticità rilevate
Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione motivazione ed educazione digitale integrata per gli allievi con disabilità sensoriali e/o intellettive. Criteri di ripartizione ed assegnazione di ore di sostegno agli alunni Predisposizione e verifica definitiva del PEI Verifica revisione certificazione	- Dirigente Scolastico - Genitore dell'alunno - Docente di sostegno - Consiglio di classe - Figure specialistiche (eventuali) - Equipe multidisciplinare dell'ASL (supporto) Responsabili del Piano di zona	Azioni di inclusione per le problematiche degli alunni diversamente abili	Analisi dati relativi alla progettazione e realizzazione di percorsi didattico- educativi volti all'inclusione degli alunni con BES - monitoraggio costante del processo di inclusione degli alunni con BES - monitoraggio costante della documentazione medica degli alunni con BES - Rilevazione attività di programmazione svolte nel corso dell'anno scolastico (GLO-GLI)
Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione motivazione educazione digitale integrata per gli allievi BES Approvazione del PEI Ricognizione generale Alunni con BES Progetti di inclusione scolastica	- Dirigente Scolastico - Equipe multidisciplinare dell'ASL - Genitore - Studente - Docente di sostegno - Coordinatore di classe (alunno H, DSA, alunni stranieri...) - Responsabile GLH - Rappresentante dell'Ente locale (per la definizione di risorse destinate alla scuola)	Azioni di inclusione per le problematiche relative a tutti i BES.	Predisposizione PEI e PDP Verifica periodica del grado di inclusione
Promozione dell'inclusione sociale, socializzazione motivazione di tutti Definizione del piano delle competenze della classe, del piano delle UU.DD.AA. del Piano Formativo Individuale (PFI) di ciascun allievo e individuazione dei docenti tutor (solo per le	Consigli di Classe	Predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di	Verifica in itinere dello sviluppo della programmazione educativo-didattica della classe; Verifica interventi di potenziamento, consolidamento, recupero in itinere; monitoraggio del comportamento degli studenti nei vari momenti della vita scolastica.

classi: 1^MAT - 2^MAT – 3^MAT-4^MAT-5^MAT) Definizione del curriculum di Educazione Civica della classe, delle relative attività di programmazione didattica– secondo le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica		abbandono	Analisi risultati della valutazione ex ante compilazione modulo verifica azioni realizzate Verifica UU.DD.AA programmate e azioni del curriculum integrato di Educazione Civica
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio /Risultati raggiunti/ criticità
Docenti/esperti supporto metodologico e psicologico Attivazione corsi per la formazione e l'aggiornamento	Docenti	Coinvolgimento e valorizzazione professionale Valorizzazione delle potenzialità degli studenti	Report dati Corsi di formazione attivati e/o in via di realizzazione
Definizione dei requisiti e dell'applicabilità del SGQ/ Individuazione delle attività e delle risorse per il raggiungimento degli obiettivi/ Definizione dei processi e della loro interazione (Processo Gestionale 01: Sistema di gestione della qualità)	Commissione SGQ D.S./FF.SS./RISGQ/RNSGQ	Implementazione completa, corretta e concreta dei processi primari, gestionali e di supporto	Verifica in itinere dei processi

MONITORAGGIO
PROVE PARALLELE EX ANTE
ITALIANO

La > % di insufficienze si registra nelle classi prime

Storia

La > % di insufficienze si registra nelle classi prime

Esiti prove parallele ex ante Economia aziendale

La > % di insufficienze si registra nelle classi prime/seconde e quarte

RELIGIONE

La > % di insufficienze si registra nelle classi prime

Diritto

La > % di insufficienze si registra nelle classi seconde

La > % di insufficienze si registra nelle classi terze

Fisica

Maggiori insufficienze nelle prime

Scienze della Terra

Maggiori insufficienze classi seconde

INGLESE-FRANCESE

Elevate Insufficienze nelle classi prime

INFORMATICA

La > % di insufficienze si registra nelle classi seconde

GEOGRAFIA

La > % di insufficienze si registra nelle classi seconde

TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Difficoltà analoghe e diffuse in entrambe le classi

Le maggiori % di insufficienza rilevano nelle classi prime e terze

SCIENZE BIOLOGIA

Maggiori insufficienze classi seconde

Maggiori insufficienze classi terze

Maggiori insufficienze classi terze

Maggiori insufficienze classi quinte

PROVE PARALLELE INTERMEDIE SOLO DISCIPLINE INVALSI

La prevalenza delle valutazioni si attesta sulla sufficienza.

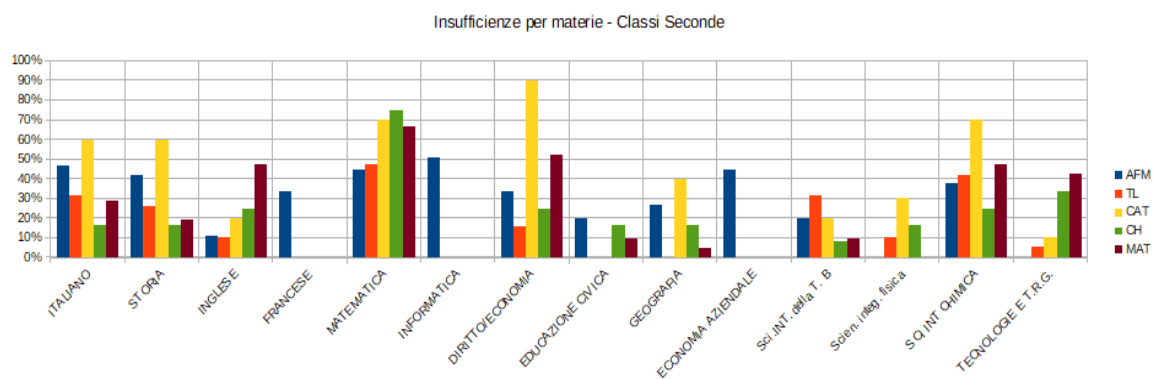
La prevalenza degli esiti documenta valutazioni insufficienti.

Nelle seconde e nelle quinte la prevalenza riporta esiti sufficienti.

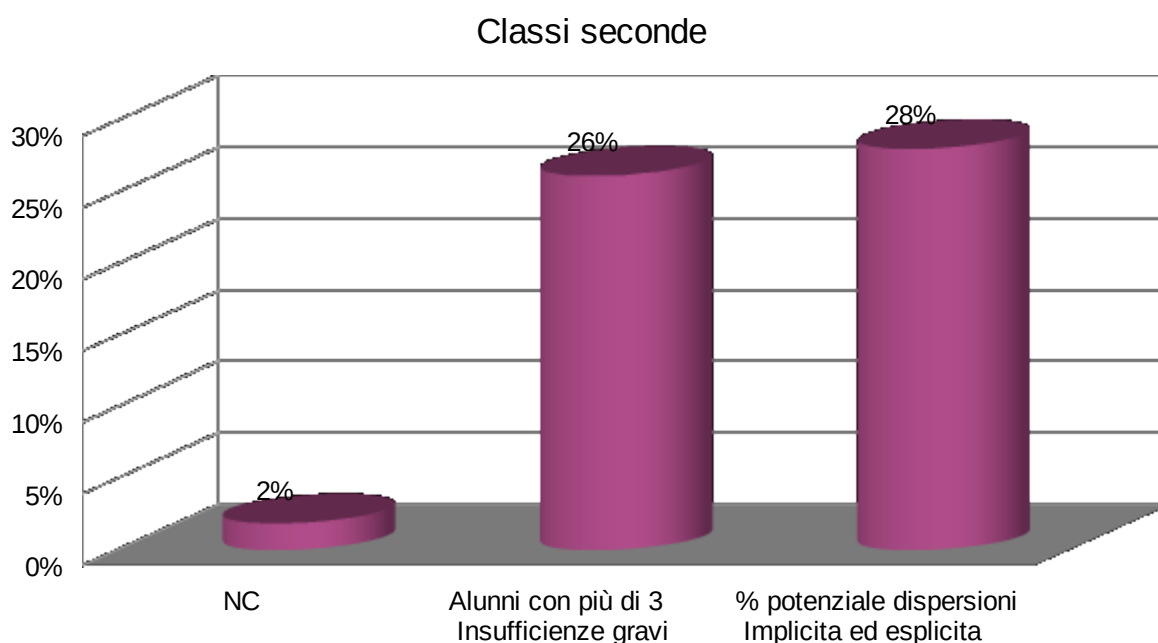
ESITI SCRUTINI 1 QUADRIMESTRE

**Le maggiori insufficienze, oltre 50 %,si registrano nelle seguenti discipline:
italiano, storia, matematica, diritto ed economia, scienze integrate e tecnologie
informatiche(CAT/TL/CHIM)**

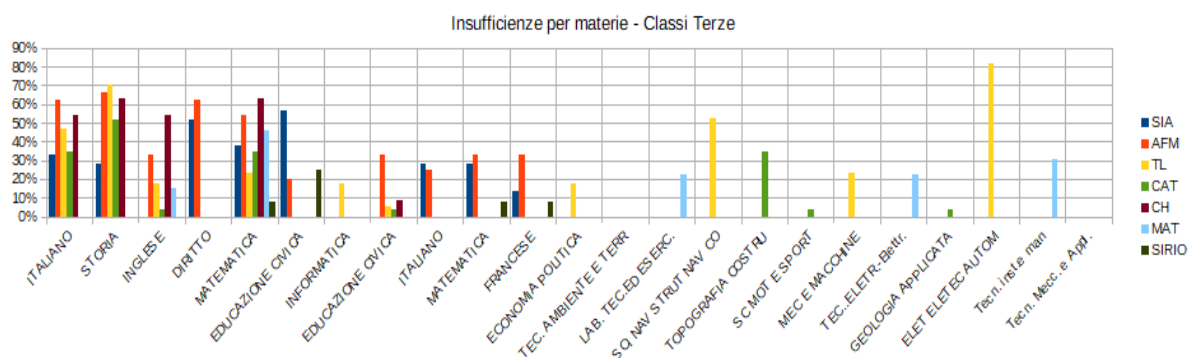
Classi seconde



Le maggiori insufficienze, range 50/60 %, si registrano nelle seguenti discipline: italiano (CAT/MAT /CHIM), storia(CAT/MAT /CHIM), matematica (CAT/MAT /CHIM), diritto ed economia(CAT), scienze integrate(CAT) e informatica(AFM).

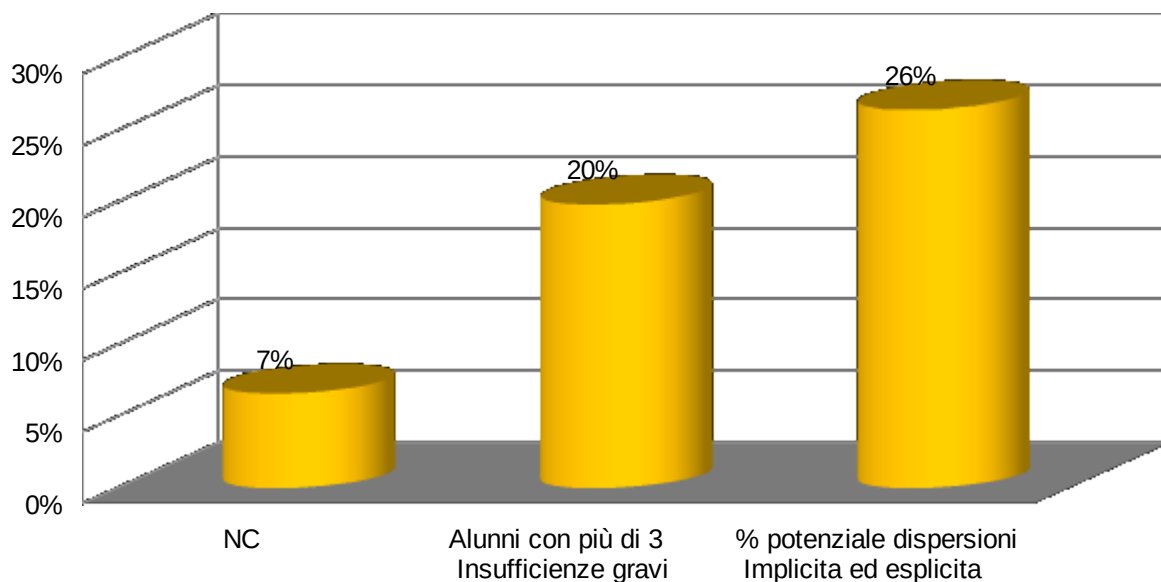


Classi terze

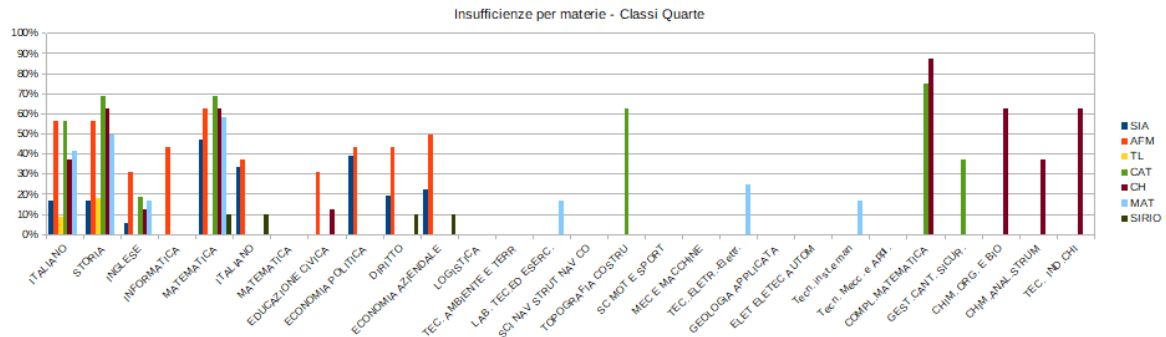


Le maggiori insufficienze, range 50/60 %, si registrano nelle seguenti discipline: italiano (AFM/TL /CHIM), storia (AFM/TL /CHIM CAT/), inglese (CHIM), matematica (AFM /CHIM), diritto ed economia (AFM/SIA), scienze navigazione ed elettrotecnica (TL)

Classi terze

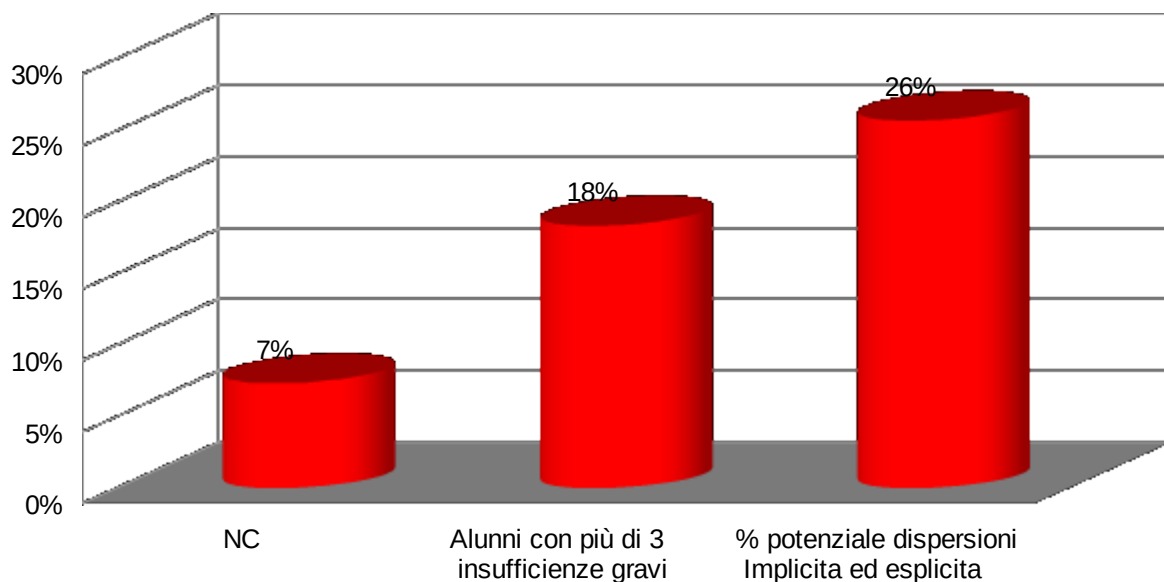


Classi quarte

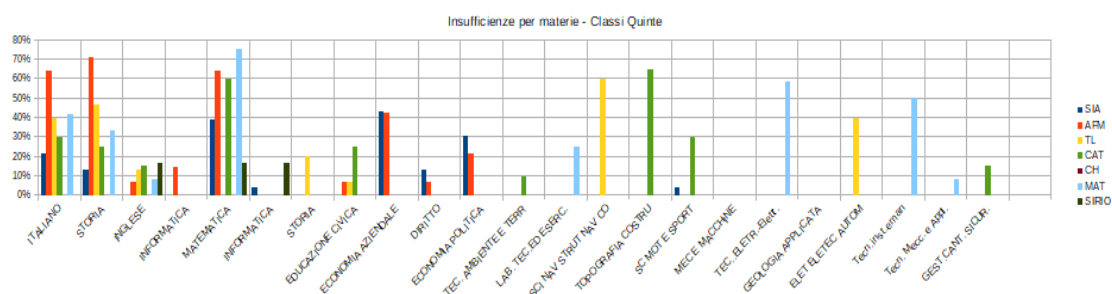


Le maggiori insufficienze, range 50/60 %, si registrano nelle seguenti discipline: italiano(AFM/CAT/CHIM), storia (AFM/CAT/CHIM/CAT/),matematica (AFM/CHIM/CAT/MAT),topografia(CAT), complementi matematica(CHI/CAT/) chimica(CHIM).

Classi quarte

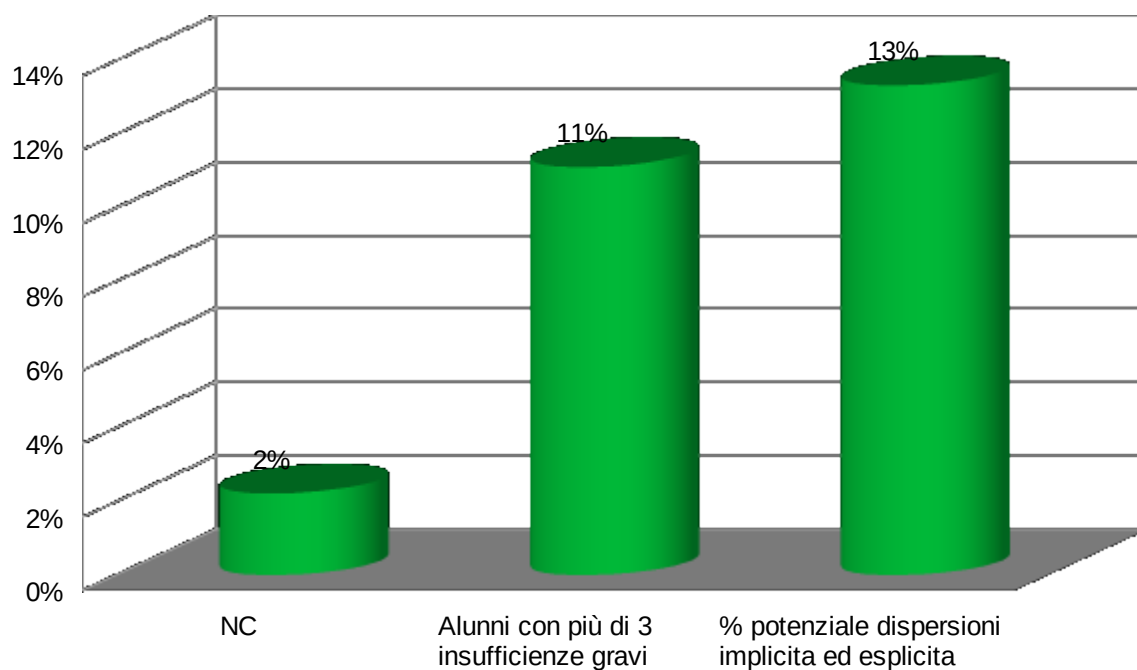


Classi quinte



Le maggiori insufficienze, range 50/60 %,si registrano nelle seguenti discipline: italiano(AF),storia(AF)matematica(AF /CHIM/CAT/MAT), topografia(CAT), tecnologia elettronica(MAT)

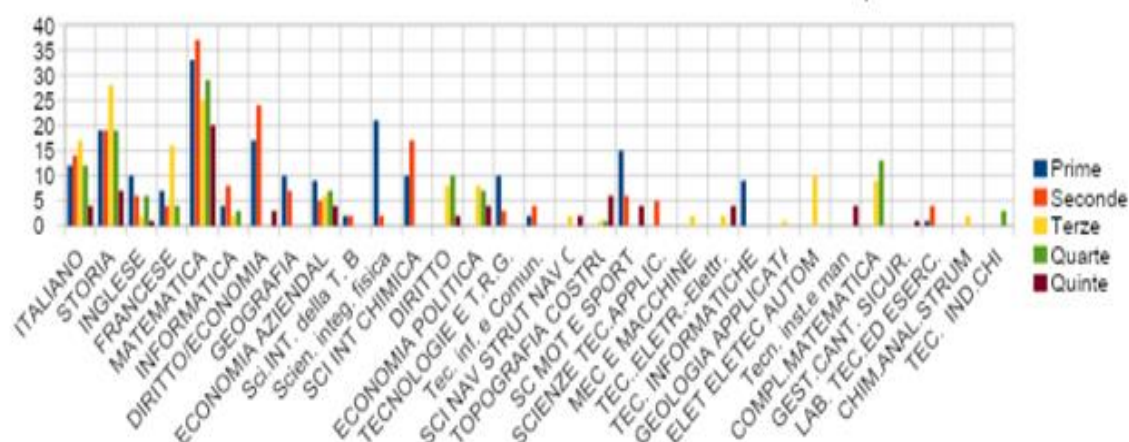
Classi quinte



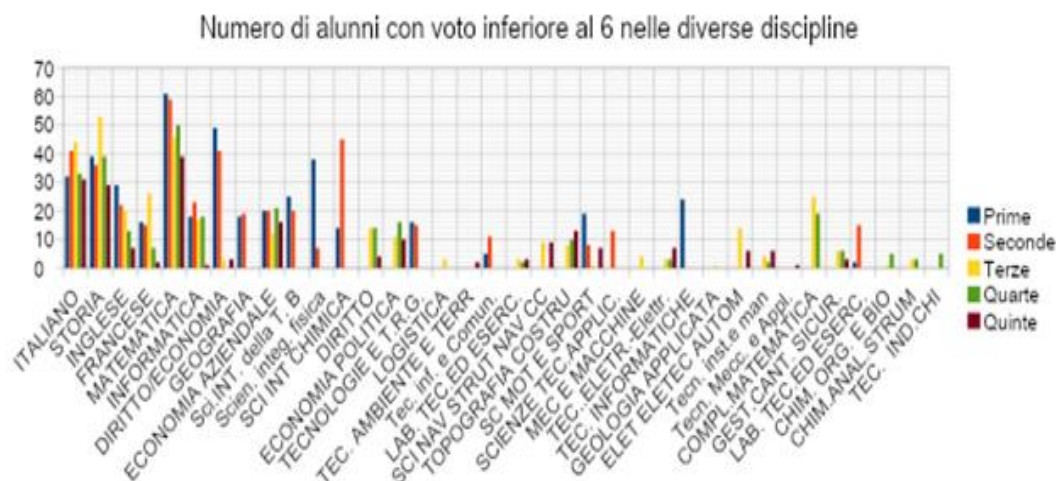
SINTESI DATI DISPERSIONE IMPLICITA/ESPLICITA

Perceuntuali degli alunni non classificati (NC) e con più di 3 insufficienze gravi									
A.S. 2024-25 -1° Quadrimestre									
Classi	Tot. Alunni	INDICATORE	AFM	SIA	CAT	CH	MAT	TL	SIRO
I	126	NC	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Più di 3 insufficienze gravi	11%	0%	2%	2%	2%	8%	0%
II	107	NC	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%
		Più di 3 insufficienze gravi	11%	0%	5%	2%	5%	4%	0%
III	121	NC	0%	0%	0%	0%	1%	0%	6%
		Più di 3 insufficienze gravi	7%	3%	1%	2%	0%	6%	0%
IV	109	NC	3%	2%	0%	0%	1%	0%	2%
		Più di 3 insufficienze gravi	6%	2%	5%	5%	1%	0%	0%
V	90	NC	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
		Più di 3 insufficienze gravi	0%	2%	4%	0%	3%	1%	0%

Numero di alunni con voto inferiore al 5 nelle diverse discipline



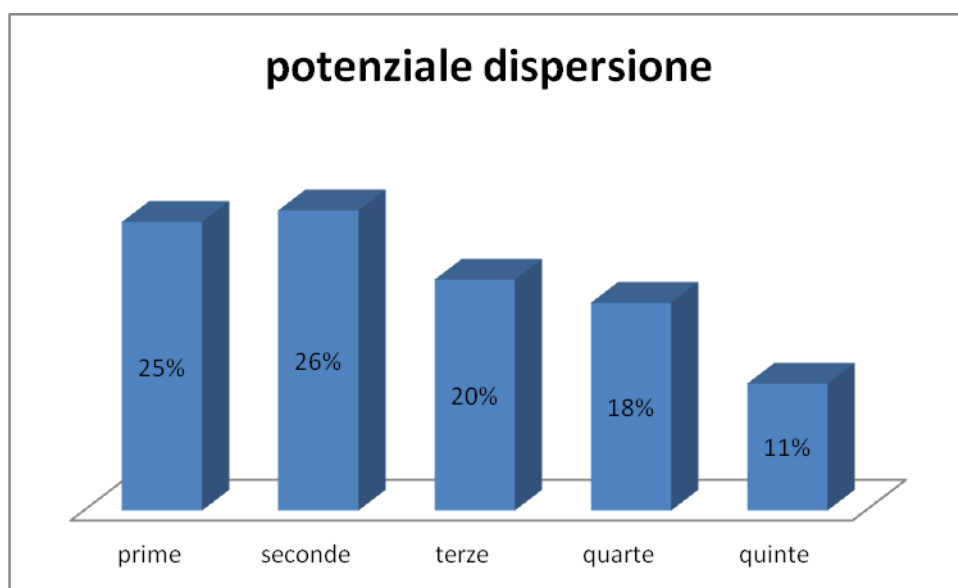
Le discipline che fanno registrare valutazioni inferiori al 5 sono:Storia(classi terze) e Matematica(classi prime/seconde e quarte)



Le discipline che fanno registrare valutazioni inferiori al 6 sono:Italiano(seconda e terza),Storia(prime, terza e quarta) Matematica(la prevalenza delle classi prime/seconde e quarta).

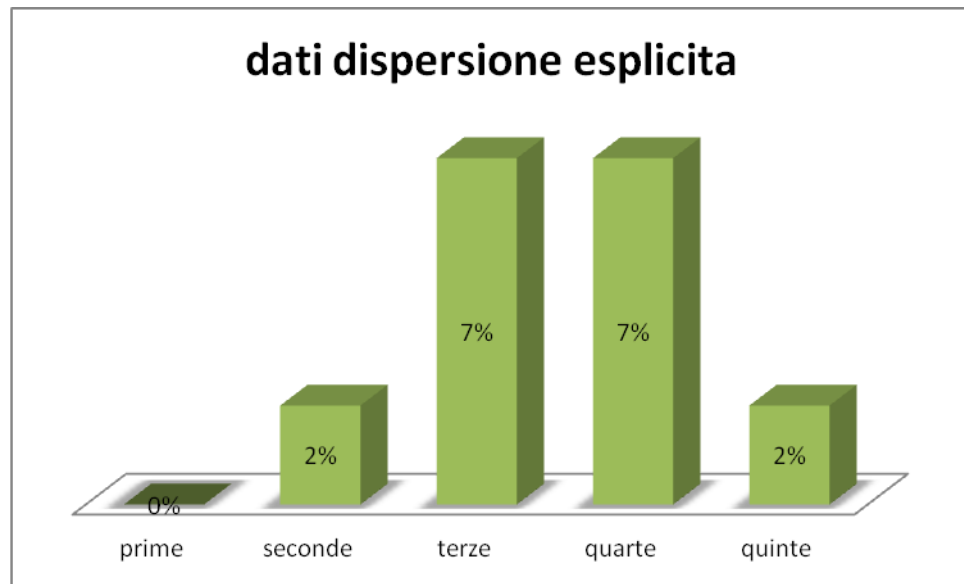
I suddetti dati sono stati analizzati e monitorati ai fini della programmazione delle attività di recupero.

SINTESI DATI DISPERSIONE IMPLICITA

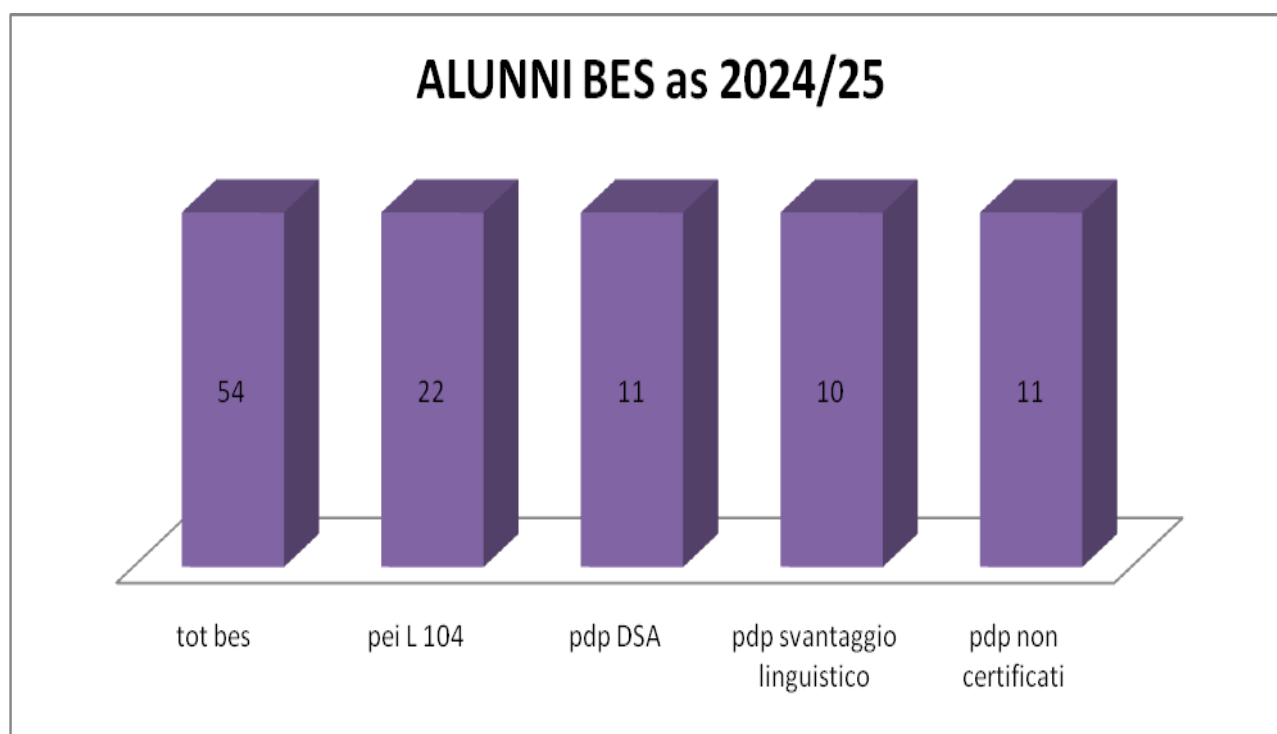


N.B. si precisa che il dato scuola riferito alla dispersione implicita, pari a circa il 20%, è calcolato su un numero di insufficienze superiori a 3, mentre l'Invalsi misura la dispersione scolastica implicita come la quota di studenti che terminano il percorso scolastico senza aver acquisito le competenze fondamentali previste al termine di tale percorso.

SINTESI DATI DISPERSIONE ESPLICITA



DATI INCLUSIONE: PEI/ PDP

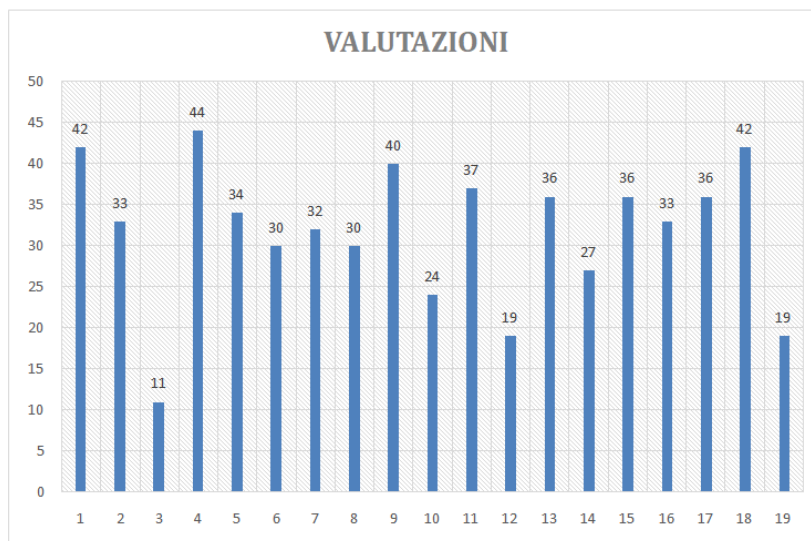


INDIRIZZO TL PROVA NAZIONALE VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE COMPETENZE

OPZIONE CMN

RISULTATI PROVE NAZIONALI CLASSI V

NUMERO PROVA	CMN	VALUTAZIONE
1		42
2		33
3		11
4		44
5		34
6		30
7		32
8		30
9		40
10		24
11		37
12		19
13		36
14		27
15		36
16		33
17		36
18		42
19		19



MEDIA

31,8 /90

OSSERVAZIONI NAZIONALI

1. Una percentuale alta di studenti ha utilizzato "Google traslator" o "Reverso" per le traduzioni inglese/italiano e italiano/inglese. Per verificarlo è stato sufficiente caricare i testi sui rispettivi motori per ottenere testi identici a quelli riportati dagli studenti nelle prove. Chiaramente questo è stato evidenziato attribuendo una valutazione negativa alla prova;

2. Per lo svolgimento di molte altre parti della prova è stato rilevato tantissime volte l'utilizzo poco consapevole dell'AI. I testi digitati su ChatGPT o motori simili, hanno spesso dato risposte che nulla avevano a che fare con la domanda posta. Segno non solo che è stato utilizzato lo strumento, ma anche che l'utilizzo è stato in modo non consapevole che le AI, se non addestrate, non danno alcun risultato utile, anzi, forniscono risposte del tutto errate (è capitato che la risposta riguardasse ambiti come quello alberghiero, cucina, ecc. e non la sicurezza della navigazione).

3. Molti studenti hanno svolto le prove in un tempo irrisorio non per la semplicità della prova ma perché palesemente copiata dagli altri compagni o perché copiata da internet (dove previsti 60' sono stati impiegati anche 45");

4. Sono stati comunque individuati gli studenti che hanno svolto prove di grado eccellente/ intermedio, ai quali è stato possibile assegnare le previste borse di studio per le quali saranno richiesti i dati degli studenti alle singole scuole.

2-RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità; <i>Promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti (nello specifico per ciò che concerne le Prove INVALSI).</i> - <i>Riduzione della distanza dei punteggi della Scuola rispetto ai parametri di riferimento.</i> - <i>Promuovere motivazione e interesse nei confronti delle prove INVALSI, obbligatorie per tutti gli ordini di scuola.</i> - <i>Promuovere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</i>			
Traguardi: <i>Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti.</i> - <i>Sviluppare la capacità di ragionamento degli studenti.</i> - <i>Ridurre lo scarto nel rendimento tra studenti del Sud Italia, in particolare della Campania e studenti del Nord.</i> - <i>Favorire il successo scolastico degli alunni.</i>			
Obiettivi di processo: <i>Misurare con strumentazione precisa e puntuale le competenze essenziali degli alunni, valutando se apportare modifiche al programma.</i> - <i>Guadagnare, dal punto di vista didattico-metodologico, una maggiore precisione nel misurare i livelli raggiunti dagli allievi per ciascuna abilità.</i> - <i>Avere a disposizione, da parte dei docenti, strumenti complementari, sia in forma digitale che cartacea, per costruire dei percorsi formativi più efficaci per gli studenti.</i>			
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio /Risultati raggiunti/ criticità
Conoscere meglio le caratteristiche dell'attività didattica realizzata nell'Istituto Promozione di motivazione e interesse nei confronti delle prove INVALSI Monitoraggio pratiche didattiche innovative e di integrazione delle TIC della scuola. Attivazione corsi di recupero Help INVALSI Biennio e Triennio	Dipartimenti disciplinari Consigli di classe Docenti di ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA	Migliorare gli standard di partenza per promuovere azioni finalizzate al successo formativo degli studenti. Sviluppare la capacità di ragionamento degli studenti. Ridurre lo scarto nel rendimento tra studenti del Sud Italia, in particolare della Campania e studenti del Nord. Favorire il successo scolastico degli alunni.	Report azioni finalizzate al successo formativo degli studenti nelle Prove INVALSI. Dati sull'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove INVALSI nella programmazione Progettazione interventi didattici mirati. Attivazione corsi di recupero Help INVALSI Biennio e Triennio
HELP INVALSI esercitazioni e simulazioni graduali e autovalutative delle	Docente/docenti di Italiano, Matematica e Inglese (solo per le classi del triennio) alunni delle classi prime e	Sviluppo delle competenze linguistico-matematiche. Successo scolastico.	Dati didattica orientata al superamento delle prove INVALSI Percentuale partecipazione da parte degli studenti nello

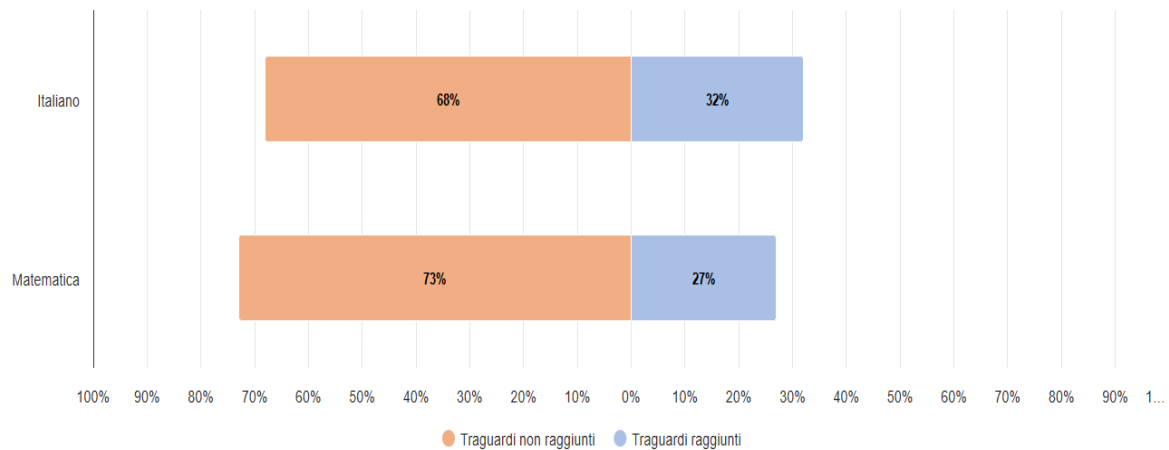
prove Invalsi.	seconde alunni delle classi quarte e quinte	Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi.	svolgimento dei Test
----------------	---	--	----------------------

Restituzione prove INVALSI 2023/2024

Classi seconde

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

?



SPEDIZIONE IN A/R

Punteggi specifici classi seconde ITALIANO

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (174,3) ?	Confronto rispetto alla macro-area (176,2) ?	Confronto rispetto all'Italia (186,2) ?
315052251002	186,4	94%	4,0	Medio-alto	94%	↑	↑	↔
315052251003	156,4	100%	-20,5	Basso	87%	↓	↓	↓
315052251004	173,3	83%	-9,1	Alto	75%	↔	↔	↓
315052251006	157,7	80%	-21,9	Medio-alto	80%	↓	↓	↓
315052251007	186,7	93%	6,1	Medio-alto	94%	↑	↑	↔
315052251008	154,4	72%	-23,1	Basso	72%	↓	↓	↓
SAIS07100N	170,1	87%	-6,7	Medio-basso	84%	↔	↓	↓

Nello specifico le classi che riportano i migliori risultati nel confronto con i dati regionali e nazionali sono la 2 A AFM e la 2 CAT.

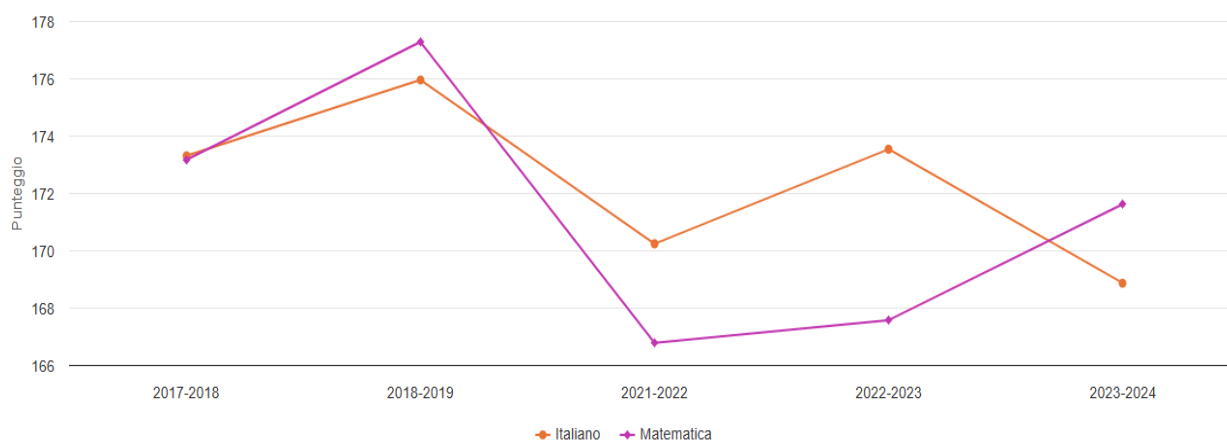
Punteggi specifici classi seconde MATEMATICA

	Punteggio ⑦	Partecipazione alla prova ⑦	Differenza rispetto a gruppi simili ⑦	Background familiare mediano ⑦	Copertura background ⑦	Confronto rispetto alla regione (179,3) ⑦	Confronto rispetto alla macro-area (183,5) ⑦	Confronto rispetto all'Italia (193,9) ⑦
315052251002	179,7	94%	-14,3	Medio-alto	94%	↔	↔	↓
315052251003	173,2	100%	-14,6	Basso	87%	↔	↓	↓
315052251004	180,0	83%	-13,9	Alto	75%	↔	↔	↓
315052251006	154,9	80%	-36,8	Medio-alto	80%	↓	↓	↓
315052251007	170,9	94%	-18,9	Medio-alto	94%	↔	↓	↓
315052251008	160,2	72%	-27,3	Basso	72%	↓	↓	↓
SAIS07100N	170,8	87%	-17,0	Medio-basso	84%	↓	↓	↓

La prevalenza degli esiti documenta risultati negativi sia in Italiano che in matematica.

Nello specifico, per ITALIANO, le classi che riportano migliori risultati nel confronto con i dati regionali e nazionali sono la 2 A AFM e la 2 CAT. Mentre per MATEMATICA, nello specifico le classi che riportano i migliori risultati nel confronto con i soli dati regionali sono la 2 A AFM e la 2 C AFM.

Andamento negli anni

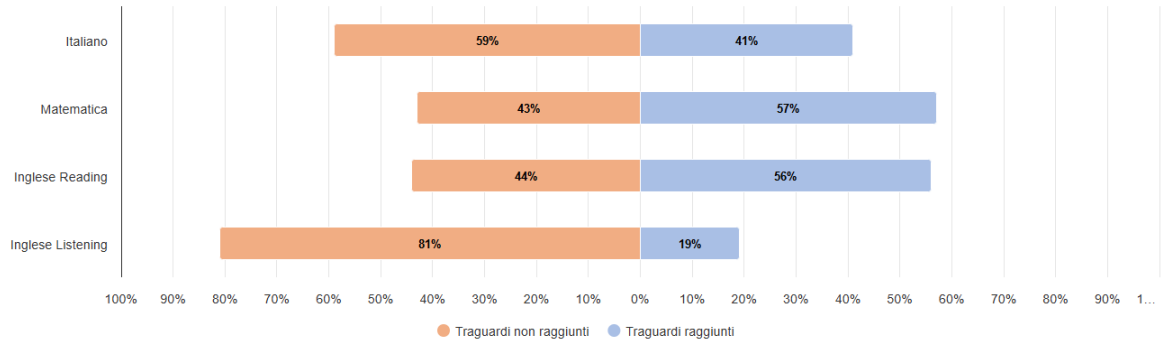


Restituzione prove INVALSI 2023/2024

Classi QUINTE

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

?



[GRSTPMR13]

Punteggi specifici classi Quinte

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Confronto rispetto alla regione ?	Confronto rispetto alla macro-area ?	Confronto rispetto all'Italia ?
Italiano	41%	173,0	-3,2	↑	↓	↓
Matematica	57%	194,0	+10,8	↑	↑	↑
Inglese Reading	56%	206,5	+13,3	↑	↑	↑
Inglese Listening	19%	188,3	-7,7	↓	↓	↓

[TUOCCVMDR 13]

Dati negativi solo per italiano, confronto dato nazionale e inglese listening.

Punteggi specifici classi QUINTE ITALIANO

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (154,1) ?	Confronto rispetto alla macro-area (161,1) ?	Confronto rispetto all'Italia (176,6) ?
315052251302	182,4	100%	2,7	Medio-basso	85%	↑	↑	↑
315052251303	162,3	100%	-19,3	Medio-alto	89%	↑	↑	↓
315052251304	189,4	100%	5,2	Alto	93%	↑	↑	↑
315052251305	201,7	100%	18,6	Alto	87%	↑	↑	↑
315052251307	142,2	100%	-30,9	Basso	100%	↓	↓	↓
315052251308	161,5	100%	-20,0	Medio-alto	75%	↑	↑	↓
SAIS07100N	174,0	100%	-1,4	Medio-basso	100%	↑	↑	↓

Dati positivi per italiano, che superano significativamente il dato nazionale e regionale per le classi VA AFM, V D SIA e V E SIA.

Punteggi specifici classi QUINTE MATEMATICA

Punteggi generali - Matematica

Istituti Tecnici ?

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (166,9) ?	Confronto rispetto alla macro-area (173,2) ?	Confronto rispetto all'Italia (188,8) ?
315052251302	189,4	100%	-1,6	Medio-basso	85%	↑	↑	↑
315052251303	190,0	100%	-5,2	Medio-alto	89%	↑	↑	↑
315052251304	208,2	100%	9,0	Alto	93%	↑	↑	↑
315052251305	237,0	100%	39,9	Alto	87%	↑	↑	↑
315052251307	161,2	100%	-22,8	Basso	100%	↓	↓	↓
315052251308	171,4	100%	-21,5	Medio-alto	75%	↑	↓	↓
SAIS07100N	194,8	100%	9,7	Medio-basso	100%	↑	↑	↑

(7/15/2020/13)

Dati positivi per matematica, che superano significativamente il dato nazionale e regionale per le classi VA AFM, V D SIA, V E SIA e V CAT.

Punteggi specifici classi QUINTE INGLESE LISTENING*

Punteggi generali - Inglese Listening

Istituti Tecnici ?

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla regione (173,8) ?	Confronto rispetto alla macro-area (178,9) ?	Confronto rispetto all'Italia (199,4) ?
315052251302	171,7	100%	-31,6	Medio-basso	85%	↓	↓	↓
315052251303	165,1	100%	-39,9	Medio-alto	89%	↓	↓	↓
315052251304	196,1	100%	-11,1	Alto	93%	↑	↑	↓
315052251305	205,2	100%	-0,2	Alto	87%	↑	↑	↑
315052251307	187,7	100%	-6,0	Basso	100%	↑	↑	↓
315052251308	205,2	100%	2,7	Medio-alto	75%	↑	↑	↑
SAIS07100N	188,0	100%	-9,7	Medio-basso	100%	↑	↑	↓

(7/15/2020/13)

Dati positivi, che superano significativamente il dato nazionale e regionale per le classi V E SIA e V B TL.

****Si precisa che al termine della prova la prevalenza degli studenti ha evidenziato difficoltà di carattere tecnico nell’ascolto***

Punteggi specifici classi QUINTE INGLESE READING

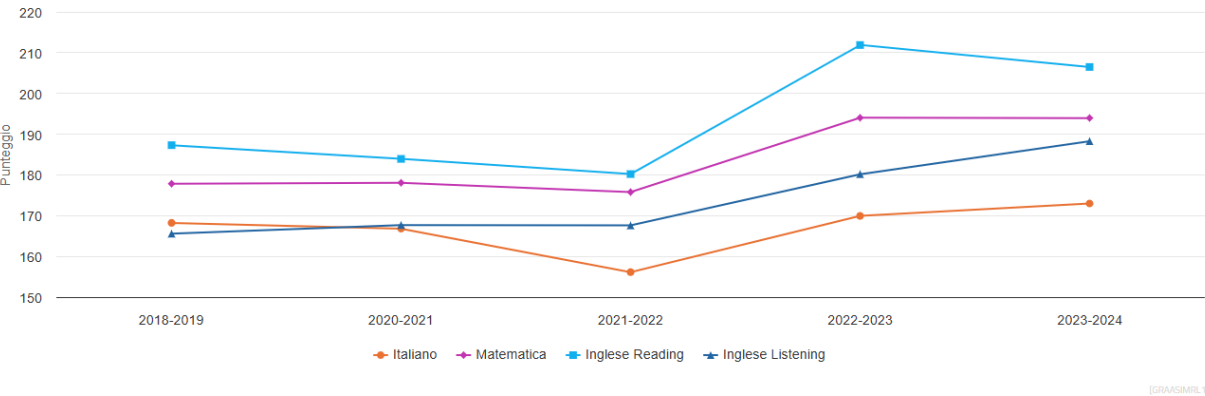
Punteggi generali - Inglese Reading

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (176,6)	Confronto rispetto alla macro-area (182,9)	Confronto rispetto all'Italia (197,3)
315052251302	200,3	100%	-1,0	Medio-basso	85%	↑	↑	↑
315052251303	181,0	100%	-21,0	Medio-alto	89%	↑	↓	↓
315052251304	219,6	100%	15,0	Alto	93%	↑	↑	↑
315052251305	241,2	100%	38,7	Alto	87%	↑	↑	↑
315052251307	180,6	100%	-12,5	Basso	100%	↑	↓	↓
315052251308	210,9	100%	9,2	Medio-alto	75%	↑	↑	↑
SAIS07100N	205,9	100%	12,0	Medio-basso	100%	↑	↑	↑

Dati positivi, per quasi tutte le classi che superano significativamente il dato nazionale e regionale.

Andamento negli anni



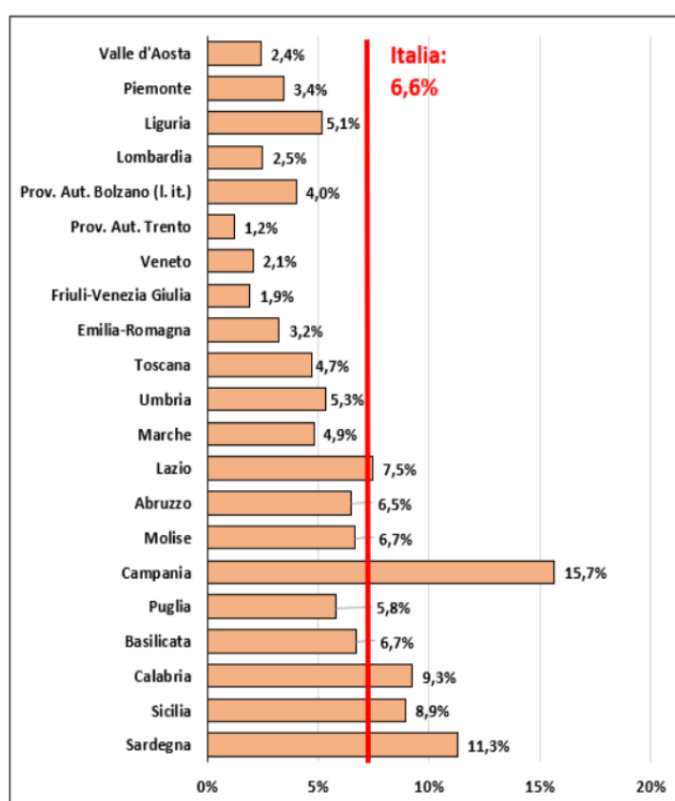
L’analisi puntuale ed il monitoraggio costante attestano che nel confronto andamento anni, l’Istituto fa registrare dati tendenzialmente negativi nelle seconde, mentre migliorano(come documentato dai dati dal 2018 al 2024) gli

esiti in modo sensibile nelle classi quinte.

Tutto ciò testimonia, concretamente, che il lavoro didattico e le attività predisposte concorrono significativamente a migliorare i risultati.

DATI INVALSI DISPERSIONE IMPLICITA

La dispersione scolastica implicita nel 2024



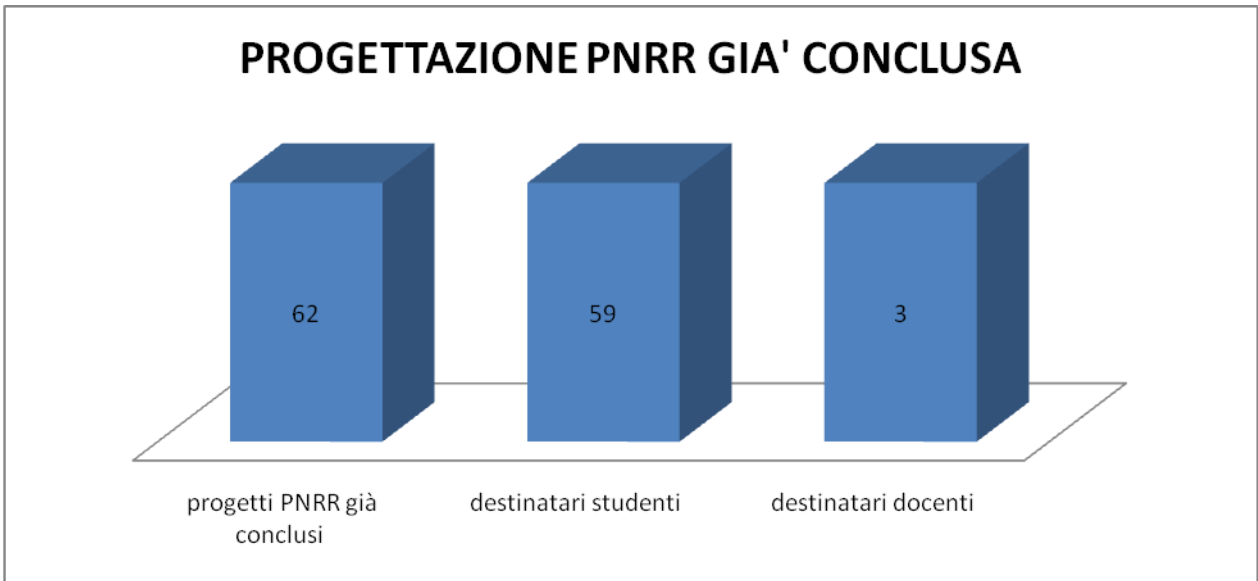
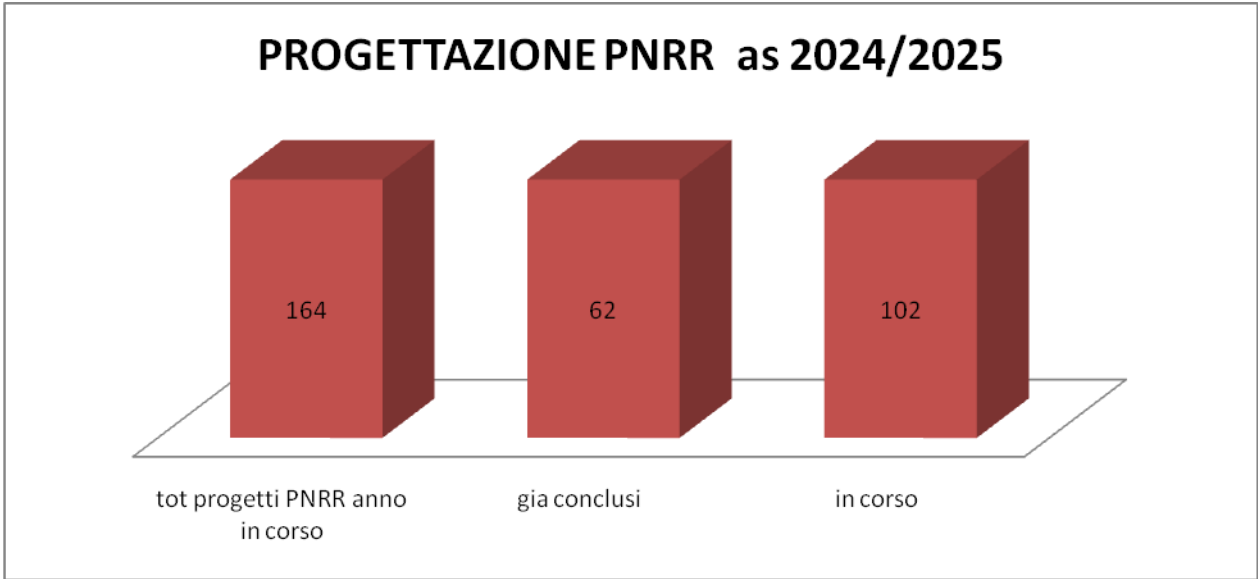
L'Invalsi misura la dispersione scolastica implicita come la quota di studenti che terminano il percorso scolastico senza aver acquisito le competenze fondamentali previste al termine di tale percorso.

3-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

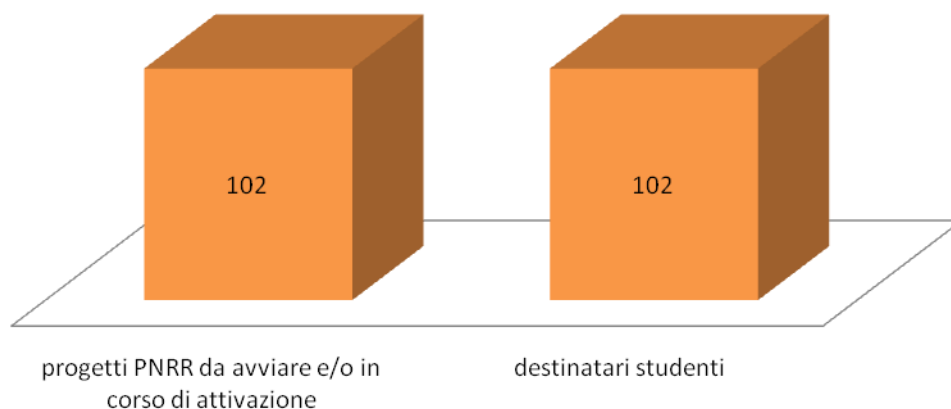
Priorità: <i>Promozione dell'approfondimento e potenziamento della trasversalità delle competenze di cittadinanza attiva</i>			
Traguardi: <i>Valorizzare i comportamenti autonomi, consapevoli e responsabili</i>			
Obiettivo di processo: <i>Promuovere l'imparare ad imparare</i>			
Azioni previste	Soggetti coinvolti	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio/Risultati raggiunti/criticità
Pianificazione delle azioni del PdM Verifica periodica e finale del PDM	NIV D. S e F.S	Pianificazione delle azioni del PdM	Azioni di ricognizione dei fabbisogni formativi: Rapporto Autovalutazione (Nucleo di Valutazione) - Promozione dell'implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei Piani di Miglioramento e alla formazione del personale Elaborazione/aggiornamento
Percorso di lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità"	Docenti di Diritto/ Italiano	Definire e condividere diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.	Lettura guidata dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", del "Regolamento d'Istituto", del "Patto di corresponsabilità" nelle classi prime e terze.
Insegnamento Educazione Civica: Progettazioni UDA a cura dei consigli di classe Verifica e valutazione secondo quadrimestre	Consigli di classe Coordinatori di Ed. Civica	Promuovere azioni per migliorare e potenziare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda, utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati sui social media o navigano in rete.	Analisi/programmazione del percorso interdisciplinare
Eventi, convegni e seminari 00000in collaborazione con ASL e Associazioni territoriali su tematiche di Educazione alla Legalità, Bullismo e Cyberbullismo, Acque Sicure, Sicurezza stradale. Rappresentazioni teatrali su tematiche di inclusione sociale	Tutte le Classi	Promuovere azioni finalizzate e rafforzare le competenze di cittadinanza attiva	Report attività programmate finalizzate alla valorizzazione dell'attività culturale ed al conseguimento delle competenze trasversali.
Dialogo fra mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle	CTS Classi del	Promuovere attività, coerenti con il <i>curriculum</i> scolastico, coprogettate in collaborazione con il mondo	Disponibilità degli enti esterni a dare il loro contributo nell'accompagnamento e affiancamento degli studenti nel

professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, critica ed orientamento. Percorsi di Alternanza Scuola – Lavoro	Secondo Biennio e del V anno (e classe seconda MAT)	del lavoro, privilegiando il sistema produttivo locale.	percorso di PCTO Monitoraggio in itinere ed ex post di tutte le fasi esteso a tutti i soggetti coinvolti (studenti, tutor aziendali, tutor didattici). Questionari di gradimento
P.C.T.O.: Promuovere attività, coerenti con il curriculum scolastico, coprogettate in collaborazione con il mondo del lavoro, privilegiando il sistema produttivo locale;	Classi del Secondo Biennio e del V anno (e classe seconda MAT)	Sviluppare le competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.	In fase di realizzazione di percorsi di PCTO per tutte le classi del triennio Monitoraggio <i>in itinere</i> ed <i>ex post</i> di tutte le fasi esteso a tutti i soggetti coinvolti (studenti, tutor aziendali, tutor didattici)
Percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni: Sportello Ascolto;	Psicologa Tutte le classi	Migliorare le relazioni e potenziare l'autostima nell'adolescente riduzione del malessere scolastico aiuto allo studente nel percorso orientativo e superamento dei relativi ostacoli, apprendendo strategie per gestire le difficoltà.	Lo Sportello d'ascolto attivato per studenti, docenti, genitori per aiutare a superare situazioni di disagio scolastico e disagio giovanile ha rappresentato un aiuto importante per la prevenzione di comportamenti a rischio.
Sostenere gli studenti in azioni di consapevole orientamento	Classi V Studenti diplomandi	conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informazioni sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; migliorare i tassi di frequenza, i livelli di apprendimento e il numero di ammessi ai successivi anni accademici	Orientamento in uscita: Partecipazione degli studenti a all'Open Day della Facoltà di Economia dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" – Napoli (CLASSI QUINTEDEGLI INDIRIZZI ECONOMICI). Partecipazione al Salone dell'Orientamento dell'Università degli Studi di Salerno, Paestum Tutte le quinte
Risultati a distanza, Formazione post diploma, Iscrizione università, mondo del lavoro)	Studenti neodiplomati	Conoscenza degli sbocchi formativi/professionali dei propri studenti; acquisire elementi utili al miglioramento dell'offerta formativa.	Valutazione esiti da scuola in chiaro ed Eduscopio

AZIONI DI PROGETTO DI ISTITUTO - INVESTIMENTO 1.4 PNRR

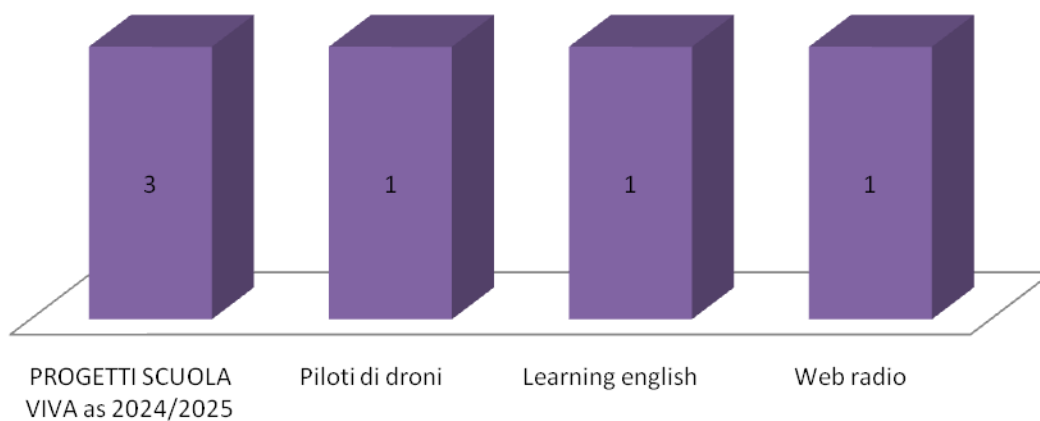


PROGETTI PNRR DA AVVIARE E/O IN CORSO

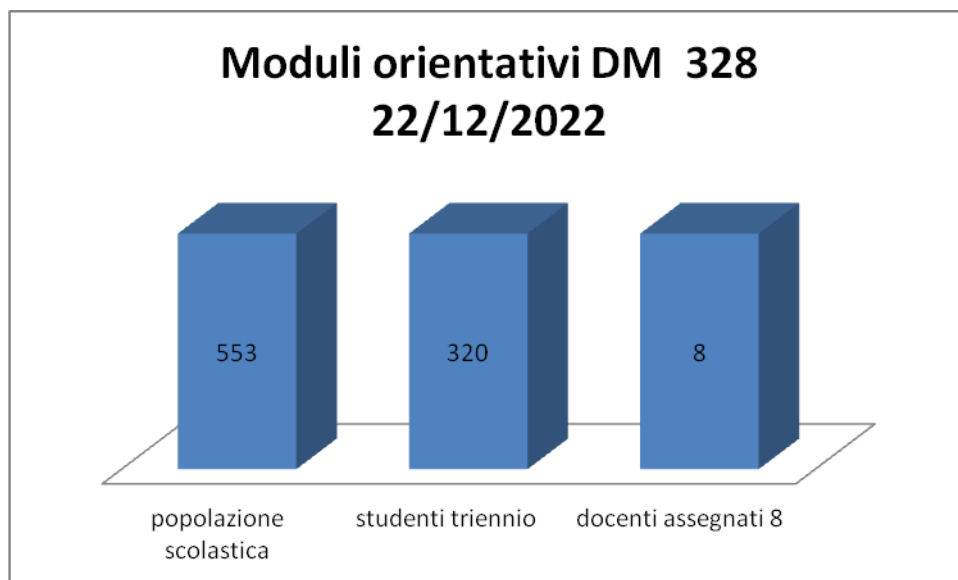


Programma SCUOLA VIVA P.O.R. CAMPANIA FSE 2021-2027 - DGR n. n. 362 del 04/08/2021 - Progetto SCUOLA VIVA, SCUOLA ATTIVA: contrastare la povertà educativa, sviluppando competenze e benessere sociale

Progetti Scuola Viva as 2024/25



VERIFICA STATO AVANZAMENTO MODULI ORIENTATIVI FORMATIVI DM 328 22/12/2022

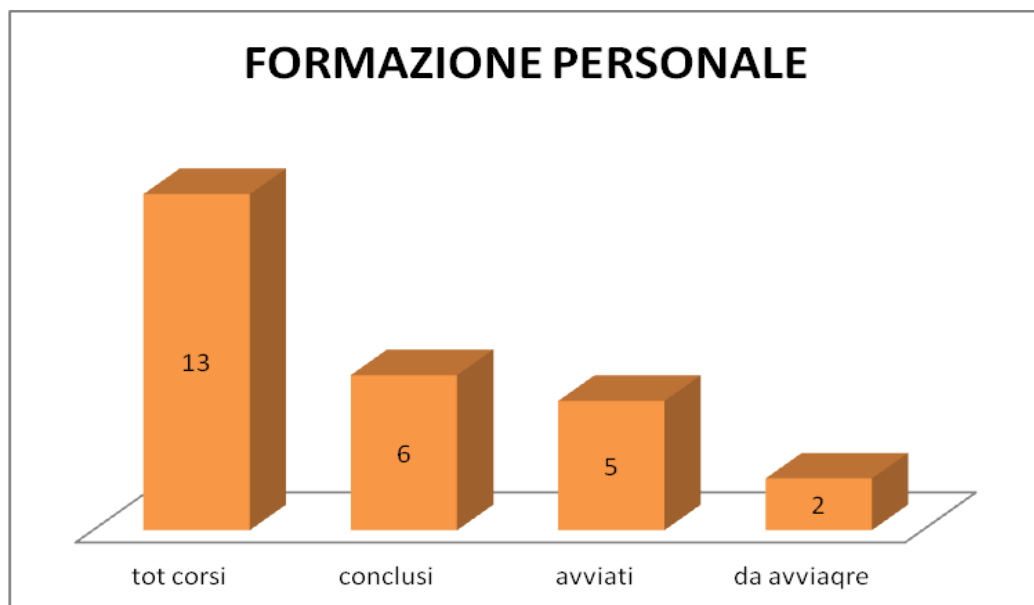


MONITORAGGIO IN ITINERE PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGETTI CURRICOLARI INTEGRATIVI			
PROGETTO	REFERENTE	ATTUATO/IN CORSO DI ATTUAZIONE/ COMPLETATO	NON ANCORA ATTUATO
1. 'Bullismo e cyberbullismo'	Benincasa	X	
2. 'Educiamo al futuro: sostenibilità, salute e ambiente per una scuola responsabile'	Aulisio	X	
3. 'Europa in Canto'	Giugliano	X	
4. 'FUORICL@SSE'	Lettieri	X	
5. 'Help INVALSI'	Marino II ciclo Giugliano e Malzone I ciclo	X	
6. 'IOC VICO-DE VIVO ORIENTA' (ORIENTAMENTO IN USCITA)	Grillo	X	
7. 'La scuola per tutti'	Dibenedetto	X	
8. 'Navigalibri'	Velardo	X	
9. 'PCTO'	Di Cunto	X	
10. 'Rinascimento d'amore'	Aulisio	X	
11. 'School Movie'	Di Sessa	X	
12. 'Scrittura creativa Bimed'	Lettieri	X	
13. 'Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo'	Malandrino/Vecchio	X	
14. 'Studenti atleti di alto livello'	Messano	X	
15. 'Una bussola per il tuo futuro' (CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO IN INGRESSO)	Grillo/Piccolo	X	

PROGETTI EXTRACURRICOLARI			
PROGETTO	REFERENTE	ATTUATO/IN CORSO DI ATTUAZIONE/ COMPLETATO	NON ANCORA ATTUATO
1. 'Cambridge' (cert. PET and FCE)	Curcio		X
2. 'Certificazioni informatiche'	D'Alisa	X	
3. 'Fab Lab 3D'	Di Cunto-Giallorenzo		X
4. 'La patente nautica'	Piccolo		X
5. 'Lezioni di volo'	P. Passaro		X
6. 'Mercurio'	Lettieri		X
7. 'Navigare a vela'	Piccolo		X
8. 'Sport a scuola in amicizia e solidarietà' (include 'Corsa contro la fame')	Messano	X	
9. 'Teatro in classe'	Lettieri		X
10. PROGETTI PON/POR/ERASMUS/PNRR FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Coluzzi/Malandrino	x	



PERCORSI COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO – PCTO

Indicatori:	Relazioni con Enti esterni (Scuola e territorio)
	- Progettazione e coordinamento di progetti curriculari integrativi relativi ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento - Coordinare i rapporti con enti ed istituzioni esterni alla scuola per la realizzazione dei P.C.T.O - Coordinare i lavori del Comitato tecnico Scientifico (CTS) - Valutazione e monitoraggio dei progetti realizzati

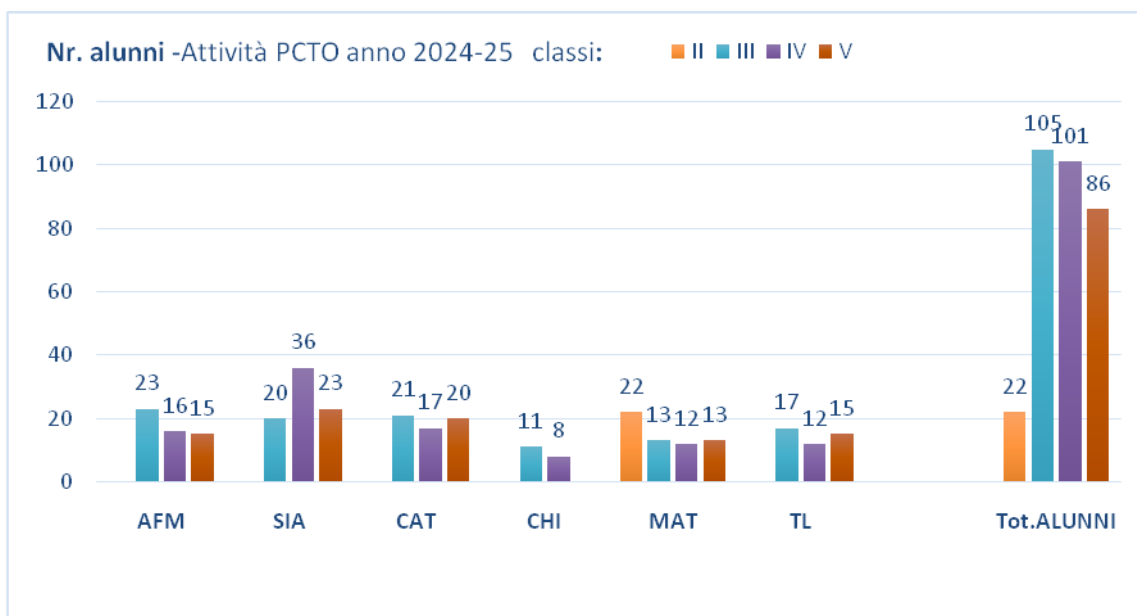
QUADRO ORE DI ATTIVITA' PER LA PROGETTAZIONE DEI PCTO (ore con tutor aziendale - ore moduli interni)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - A.S. 2024-2025																ORE INIZIALI	PNRR DA 1/10/2022	PNRR DA 1/10/2023	PNRR DA 1/10/2024	SCUOLA	SECUREZZA	ORE RESIDUE			
Percorsi di Istruzione Professionale - Indirizzo MAT																2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE									
V.L.E KENNEDY	2A MAT	22	MARINO GIOVANNA ADRIANA	MARINO Giovanna Adriana	"DAL DISEGNO DIGITALE ALLA COSTRUZIONE DELLA REALTÀ" - Certificazione EIPASS AUTOCAD	ASCII Formazione					210		20		28	16	146								
	3A MAT	13	CUONO MARIA	GIALLORENZO FABIO	"DAL DISEGNO DIGITALE ALLA COSTRUZIONE DELLA REALTÀ" - Certificazione EIPASS AUTOCAD	ASCII Formazione			60	150			30	20			100								
	4A MAT	12	DI CUNTO MASSIMO	GIALLORENZO FABIO	TECNICO A SUPPORTO DELLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI IMPIANTI AD ENERGIE RINNOVABILI	ENER-TECH SRL		64	55	91	30			25			36								
	5A MAT	13	MAFFIA RINALDO	MAFFIA RINALDO	DIVENTARE PROFESSIONISTA NEL CAMPO DELL'IMPIANTISTICA E DELL'EDILIZIA	ALFIERI IMPIANTI SRL	39	53	59	59	30			29			0								
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - AFM																2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE									
CENTRALE	3A AFM	23	MIGLIO DANIELA	BASILE GEMMA	PROGETTO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA Che impresa ragazzi ! "	FEDUF " Fondazione per l'educazione Finanziaria e al Risparmio					150			30	37	12	71								
	4A AFM	16	GAROFALO PATRIZIA	CATENAZZO AURORA	Comunicazione D'impresa Marketing strategico ed operativo	ASSE 4			50	100	30			20			50								
	5A AFM	15	LETTIERI MARIA MADDALENA	PRIVITERA ROBERTO	Progetto di educazione finanziaria e orientamento LA BANCA DEL FUTURO	Educazione Digitale		72	58	20		20	0	0			0								
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - SIA																2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE									
CENTRALE	3D SIA	9	VOZA EUSTACHIO	VOZA EUSTACHIO	PROGETTO "NEXT SCHOOL: LA SCUOLA CHE VERRA'	PNRR				150	30			18	12	90									
	4D SIA	18	PASSARO ANNAMARIA	AMBROSONE ANDREA	IL LAVORO DEL FUTURO --- LAVORI "SOCIAL-MENTE UTILI"	ASCII FORMAZIONE			66	84			30	24		30									
	5D SIA	12	MONACO GIUDITTA	D'AMBROSIO ALDO	PRATIC@MENTE	STUDIO G.P.G. S.r.l.s.		51	46	53		20		23		10									
	3E SIA	11	TRIGGIANI ANIELLO	MESSANO MARIO	PROGETTO "NEXT SCHOOL: LA SCUOLA CHE VERRA'	PNRR				150	30			18	12	90									
	4E SIA	18	VECCHIO BIANCAMARIA	TRIGIANI ANIELLO	IL LAVORO DEL FUTURO --- LAVORI "SOCIAL-MENTE UTILI"	ASCII FORMAZIONE			66	84			30	18		36									
	5E SIA	11	MALANDRINO MICHELINA	D'ALISA GIOVANNA	DIGITAL PASS	ASCII FORMAZIONE		60	50	40		20		20		0									
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie																2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE									
CENTRALE	3A CHI	11	TUORO LAURA	TUORO LAURA	IL CHIMICO ANALITICO	FEDERCHIMICA				150		20	30	14	16	70									
CENTRALE	4A CHI	8	VOZA EUSTACHIO	TOSCO ROSA	COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA	FEDERCHIMICA			70	80	30	20		25		25									
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - TL - Conduz. mezzo navale																2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE									
V.L.E KENNEDY	3A TL	17	PICCOLO ATTILIO	MARRONE ANIELLO	NAVIGARE COSTRUENDO	LEGA NAVALE UFFICIO CIRCONDARIALE MARITTIMO				150	30			14	16	90									
	4A TL	12	BENINCASA MADDALENA	PECORARO GIANCARLO					62	88	30			30		28									
	5A TL	15	PASSARO PAOLO	ATTILIO PICCOLO				51	49	50			30	20		0									
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - CAT - Geotecnico																2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	PNRR	PNRR	PNRR	SC	SIC	2025-26
SEDE	CLASSE	ALUNNI	COORD. CLASSE	TUTOR INTERNO	TITOLO PROGETTO	AZIENDA	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE									
CENTRALE	3A CAT	21	TERRALAVORO CATERINA	PISCITELLI DANIELA	GEOMETRA 2.0	Centro ISIDE Srl				150	30			20	16	84									
	4A CAT	17	VELARDO	INFANTE MICHELE		Centro ISIDE Srl			60	90	30			20		40									
	5A CAT	20	LAUREANA CLAUDIO	LAUREANA CLAUDIO			54	52	44			30	14		0										
Tot. studenti:		314																							

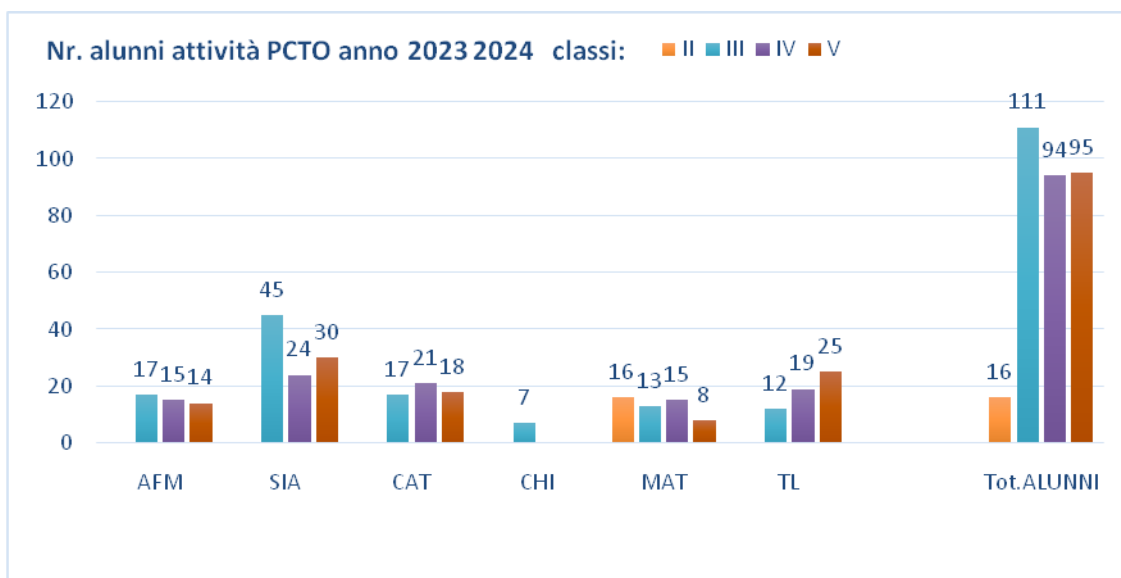
La Distribuzione degli alunni impegnati nei PCTO è rappresentata nel seguente grafico:

CLASSI	AFM	SIA	CAT	CHI	MAT	TL	Tot. ALUNNI
II					15		15
III	19	36	22		15	21	113
IV	17	39	19		13	28	116
V	14	30	21		18	18	101

Tot. 314 alunni



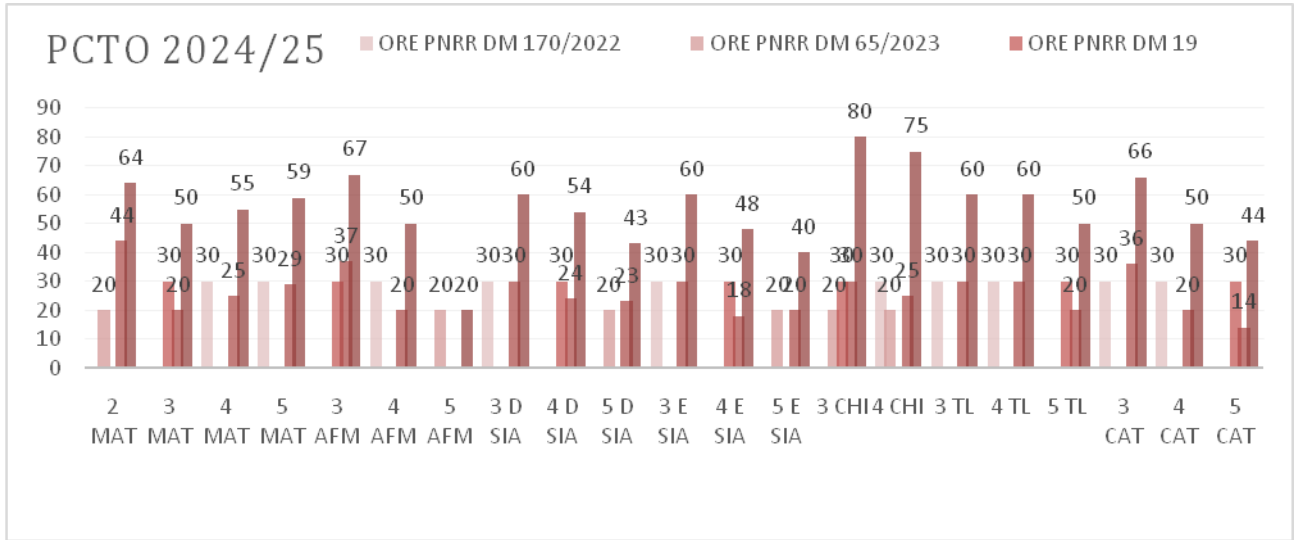
Confronto con il precedente anno scolastico:



Coordinamento del CTS(Comitato Tecnico Scientifico)

- Incontri con tutor Aziende e tutor interni per definire le fasi di progettazione, avvio e monitoraggio delle attività di PCTO
- Rapporti con enti esterni per orientamento post diploma

Monitoraggio dei progetti PCTO e computo finale delle ore svolte



- In riferimento alle ore totali di PCTO previste in fase di progettazione (**1167**) il computo INTERMEDIO registra un totale di ore pari a **642**:

ANNUALITA'	ORE SVOLTE PERIODO INTERMEDIO	ORE INTERNE (SCUOLA)	ORE ESTERNE (AZIENDA) E PNRR	% ORE INTERNE SCUOLA	% ORE ESTERNE PNRR
2022 - 2023	1044	638	406	61,1%	38,9%
2023 – 2024	897	451	446	50.3%	49.72%
2024 - 2025	642	337	305	52,49%	47.5%

- Nel computo delle ore di PCTO vengono considerate le ore di formazione sulla Sicurezza e nello specifico:

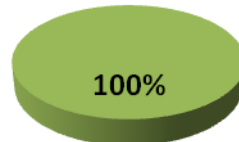
MODULO SICUREZZA	ORE	MODALITA'
BASE	4	Piattaforma MIUR/PCTO
SPECIFICO – Rischio medio	8	Formazione online con RSPP
SPECIFICO – Rischio alto	12	Formazione online con RSPP

	MODULI SICUREZZA		
	BASE	MEDIO	ALTO
ALUNNI partecipanti	114	42	71

utilità azioni educative orientative formative

■ poco ■ abbastanza ■ molto

0% 0%



Gli stakeholder esterni esprimono valutazioni positive in merito a: utilità insegnamenti previsti,organizzazione attività,coerenza adesioni aspettative studenti,sviluppo capacità operative,utilità azioni educative,orientative e formative.

Agropoli 11 marzo 2025

DS

Dott.ssa Teresa Pane

FFSS

Biancamaria Vecchio

Maddalena Lettieri

Massimo Di Cunto

Michelina Malandrino

Fulvia Grillo

❑ **Quadro di sintesi dei progetti e delle ore relative ai PCTO**

25/10/2023

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO - A.S. 2023/24														ORE INIZIALI	CONVENZIONE ENTE / AZIENDA	PON / IUNUT	SC. SCUOLA	SIC. SICUREZZA	ORE RESIDUE			
Percorsi di Istruzione Professionale - Indirizzo MAT					2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	CNV.	PON	SC.	SIC.	2023-24									
CLASSE	ALUNNI	TITOLO PROGETTO			AZIENDA			ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE									
1	2A MAT	16	"DAL DISEGNO DIGITALE ALLA COSTRUZIONE DELLA REALTÀ" - Certificazione EIPASS AUTOCAD			ASCII Formazione																
								210	35		14	16	145									
2	3A MAT	13	TECNICO A SUPPORTO DELLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI IMPIANTI AD ENERGIE			ENER-TECH SRL																
							64	146	25		34		87									
3	4A MAT	15	DIVENTARE PROFESSIONISTA NEL CAMPO DELL'IMPIANTISTICA E DELL'EDILIZIA			ALFIERI IMPIANTI SRL																
						39	53	118	20		40		58									
4	5A MAT	8	Il moderno operatore dell'installazione e della manutenzione degli impianti elettrici ed elettronici - Fotovoltaico			E.G. ENERGY SRL			36	54	70	50	20		30		0					
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - AFM														2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	CNV.	PON	SC.	SIC.	2023-24
CLASSE	ALUNNI	TITOLO PROGETTO			AZIENDA			ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE								
5	3A AFM	17	AMMINISTRAZIONE DEI BENI			Studio Consulenza Integrata Comm. Avella Massimiliano																
								150	20		18	12	100									
6	4A AFM	15	COMUNICAZIONE D'IMPRESA MARKETING STRATEGICO ED OPERATIVO			EDUCAZIONE DIGITALE																
							72	78	20		18		40									
7	5A AFM	14								82	61	7	0		7		0					
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore economico - SIA														2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	CNV.	PON	SC.	SIC.	2023-24
CLASSE	ALUNNI	TITOLO PROGETTO			AZIENDA			ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE								
8	3D SIA	20	IL LAVORO DEL FUTURO LAVORI "SOCIAL-MENTE UTILI"			ASCII Formazione																
								150	20		18	12	100									
9	4D SIA	13	PRATIC@MENTE			STUDIO G.P.G. S.r.l.s.																
							51	99	20		29		50									
10	5D SIA	15	VOLA CON IL PASSAPORTO INFORMATICO			ASCII Formazione				83	24	43	20	8	15		0					
11	3E SIA	25	IL LAVORO DEL FUTURO LAVORI "SOCIAL-MENTE UTILI"			ASCII Formazione																
								150	20			12	118									
12	4E SIA	11	DIGITAL PASS			ASCII Formazione																
							60	90	20		20		50									
13	5E SIA	15	GREEN JOBS BIODIVERSITY AND LEGALITY			LEGAMBIENTE				70	73	7	7				0					
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie														2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	CNV.	PON	SC.	SIC.	2023-24
CLASSE	ALUNNI	TITOLO PROGETTO			AZIENDA			ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE								
14	3A CHI	7	COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA			FEDERCHIMICA																
								150	20		14	16	100									
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - TL - Conduz. mezzo navale														2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	CNV.	PON	SC.	SIC.	2023-24
CLASSE	ALUNNI	TITOLO PROGETTO			AZIENDA			ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE								
15	3A TL	12	NAVIGARE COSTRUENDO			LEGA NAVALE UFFICIO CIRCONDARIALE MARITTIMO																
													150	16		14	16	104				
16	4A TL	12											51	99	26		29		44			
17	5A TL	13										50	57	43	16		23		4			
18	4B TL	7												66	84	26		24		34		
19	5B TL	12								50	52	48	20	28		0						
Percorsi di Istruzione Tecnica - Settore tecnologico - CAT - Geotecnico														2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	CNV.	PON	SC.	SIC.	2023-24
CLASSE	ALUNNI	TITOLO PROGETTO			AZIENDA			ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE								
20	3A CAT	17	GEOMETRA 2.0			Centro ISIDE Srl																
													150	24		20	16	90				
21	4A CAT	21											54	96	32		20		44			
22	5A CAT	18																				
							85	50	15	0		15		0								
Tot. studenti:		316																				