

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1			
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	IV	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale).	Ambito linguistico-antropologico
	V		
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Ambito linguistico-espressivo
	II		
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	I	Comportarsi correttamente con gli altri ed avere cura degli oggetti propri, altrui e comuni ed egli arredi scolastici.	Ambito linguistico-espressivo
	II	Riconoscere su di sé bisogni ed emozioni e comprendere che nell'altro ve ne sono altrettanti simili o diversi.	Ambito linguistico
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	I	Comprendere che ogni ambiente di vita quotidiana è regolato da norme.	
	II		
	III		
	IV		

	V	basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità". E'consapevole del significato delle parole "diritto e dovere	scientifico- tecnologico
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	I II III IV V	Partecipare ad attività solidali.	Ambito linguistico- antropologico

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	V	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Comune e Municipi, le funzioni dei vari organi comunali	Ambito geografico
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	IV	L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano	Ambito storico- antropologico
	V		
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	IV	L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).	Ambito linguistico- espressivo
	V		
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	IV	Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della	Ambito linguistico- antropologico

Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	V	Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	
---	---	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	I	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Ambito linguistico
	II		
	III		
	IV		
	V		
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	V	Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico	Ambito linguistico-espressivo
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	I	Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	Ambito linguistico
	II		
	III		
	IV		
	V		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare

<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	I	<p>Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare</p>	<p>Ambito linguistico-espressivo</p>
	II		
	III		
	IV		
	V		

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	IV		<p>Ambito linguistico-antropologico</p>
	V		
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	I	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ambito matematico-scientifico</p>
	II		
	III		
	IV		
	V		
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	IV X	<p>Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio</p>	<p>Ambito linguistico-espressivo</p>
	V X		

		culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature.	
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	III	E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	Ambito linguistico
	IV		
	V		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	I	Apprendere comportamenti attenti alle varie condizioni di rischio.	Ambito antropologico
	II		
	III		
	IV		
	V		
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	I	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, legato anche alle trasformazioni del cambiamento climatico	Ambito matematico-scientifico
	II		
	III		
	IV		
	V		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	IV	Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	Ambito linguistico-espressivo
	V		

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	I	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".	Ambito matematico-scientifico
	II		
	III		
	IV		
	V		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	IV	Conoscere il valore del denaro e il suo uso.	Ambito logico-matematico
	V		
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	I		Ambito logico-matematico
	II		
	III		
	IV		
	V		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	I	Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature.	Ambito linguistico-antropologico
	II		
	III		
	IV		
	V		

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	IV V	Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	Ambito tecnologico
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	I II III IV V	Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali	Ambito tecnologico
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	I II III IV V	Riesce a navigare nel web per ricercare informazioni	Ambito linguistico-tecnologico

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>			
Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I II III IV V	Sa usare gli strumenti di comunicazione digitale	Ambito matematico-tecnologico
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I II III IV V	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).	Ambito tecnologico
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	IV V	È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti "privacy, diritti d'autore".	Ambito linguistico

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>			
--	--	--	--

Obiettivi di apprendimento	Classe/i interessata/e	Conoscenze, abilità e attività correlate	Ambito disciplinare
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	IV V	È consapevole dei principi normativi relativi ai concettivi "privacy, diritti d'autore".	Ambito linguistico
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	IV V	Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	Ambito matematico-tecnologico
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	I II III IV V	Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	Ambito matematico-tecnologico