

Curricolo verticale della disciplina: **Lingua Francese** indirizzo di studio: **SIA**

Classe Terza SIA				
Esiti di apprendimento	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità formative
<p>Il docente di “seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <p>* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>* Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale,</p>	<p>Competenze Linee Guida/Ministeriali:</p> <p>- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p>	<p>Contenuti lessicali:</p> <p>Les lieux de vacance Les activités touristiques Le développement durable L’éco tourisme Les reseaux sociaux Le Networking Les composants de l’ordinateur Les virus Le data base</p> <p>Contenuti grammaticali:</p> <p>Il futuro I verbi impersonali Le espressioni temporali Aggettivi e pronomi indefiniti L’imperfetto I numeri ordinali Il condizionale Il periodo ipotetico Les gallicismes</p>	<p>Abilità linguistiche:</p> <p>Comprendere degli annunci Fare una prenotazione Descrivere un luogo di vacanza Fare dei progetti Parlare di eventi futuri o passati Esprimere un desiderio Formulare delle ipotesi Décrire les composants de l’ordinateur Créer un site ou une page internet</p> <p>Abilità connesse alla microlingua:</p> <p>Sapere leggere, comprendere e esporre in francese argomenti correlati allo studio dell’informatica, della civiltà e dello sviluppo</p>	<p>Lingua standard:</p> <p>“Le marketing”</p> <p>“Lieux de vacance”</p> <p>“Promouvoir le territoire”</p> <p>“Projets”</p> <p>Microlingua:</p> <p>1 Les composants de l’ordinateur</p> <p>2 Utiliser les webapps</p> <p>3 Entreprises éco responsables</p> <p>4 Le DD</p>

<p>anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>* Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<p>- Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard</p> <p>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>- Esprimere e argomentare su argomenti generali e di microlingua</p>	<p>Contenuti di microlingua:</p> <p>Il Marketing</p> <p>La promozione e la pubblicità</p> <p>La France et la Francophonie</p> <p>L'économie</p> <p>Les Institution</p> <p>La Netiquette</p> <p>L'ordinateur</p> <p>Le métier du développeur/développeuse</p> <p>Les sites et les pages internet</p>	<p>sostenibile</p> <p>Sapere riassumere e tradurre dei documenti autentici</p> <p>Impiegare espressioni e lessico relativo al francese informatico.</p> <p>Sapere redigere documenti informatici</p>	
---	--	--	--	--

Metodologie di insegnamento-apprendimento:

L'approccio metodologico è prioritariamente di tipo comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.

- Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.
- Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato, passando da attività di fruizione (ascolto e lettura) ad attività di reimpiego e produzione (parlato e scritto).

Metodologie di verifica e valutazione:

Le verifiche saranno di tipo sia formativo che sommativo e tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione nonché a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante. Il controllo in itinere rappresenterà dunque per il docente una guida all'orientamento della propria azione didattica e per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi. La valutazione intermedia e finale terrà conto della progressione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri scolastici. Le verifiche, calibrate in funzione degli obiettivi da raggiungere, comprenderanno un numero congruo prove di tipo oggettivo e soggettivo e saranno articolate secondo la seguente tipologia: test (risposta multipla, vero/falso), questionari, redazione e completamento di dialoghi, esercizi di tipo strutturale per verificare la conoscenza delle strutture grammaticali, riempimento di spazi vuoti, traduzioni, interrogazioni brevi e lunghe, ecc.