

Curricolo verticale della disciplina: LINGUA INGLESE indirizzo di studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Classe: I MAT												
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative da ENGAGE WITH YOUR FUTURE di J. Bowie, E. Regan e B. Pellati EDITORE Pearson								
<p>I risultati intermedi di apprendimento al termine del primo biennio sono sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi AL LIVELLO 2 DI QUALIFICAZIONE DEL QNQ:</p>												
<p>TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 8%;">Livello</th> <th style="width: 22%;">Conoscenze</th> <th style="width: 22%;">Abilità</th> <th style="width: 22%;">Autonomia e Responsabilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">2</td> <td>Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate</td> <td>Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE</td> <td>Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.</td> </tr> </tbody> </table>					Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità	2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità									
2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.									
	<p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>competenza intermedia:</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in</p>	<p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Fonologia</p>	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse</p>	<p><i>Prerequisiti: Level A2 CEFR - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</i></p> <p>U.F. n°1: BUILD UP TO ENGAGE</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introducing oneself and greeting people •Spelling names •Asking for and giving personal information 								

	<p>situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>		<p>generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Talking about nationalities •Describing one's family •Talking about possessions •Talking about jobs •Making requests •Asking for permission •Talking about abilities •Saying dates •Telling the time •Describing one's room •Talking about shops and places in town •Giving instructions <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Subject pronouns •to be – Present simple •Regular and irregular plurals •Have got – Present simple •Possessive 's •Possessive adjectives, Possessive pronouns and Whose •Can/Can't •Wh- questions •This/That/These/Those •There is/There are + a/some/any •Prepositions of place •Object pronouns •Articles •Imperatives <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Alphabet •Countries and nationalities •Family •Jobs
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> •Zodiac signs •Days, months and seasons •Ordinal numbers, dates and years •My room and personal possessions •Shops and places in town •Free-time activities
			<p>U.F. n°2: WHO DO YOU THINK YOU ARE?</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Asking about appearance •Describing appearance •Talking about who you look like in your family •Talking about likes, dislikes, skills •Talking about the frequency of activities •Asking and answering about people's hobbies •Talking about volunteer Organisations <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Present simple – affirmative and negative •Present simple – questions •Adverbs and adverbial phrases of frequency •Prepositions of time - at, in, on <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Physical appearance •Free-time activities

				<ul style="list-style-type: none"> •Volunteer organisations
				<p>U.F. n°3: YOU LIVE AND LEARN</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about daily routine at school •Talking about school subjects •Talking about places and equipment at school •Talking about school systems •Talking about one's ideal school •Talking about actions in progress •Describing photos •Expressing preferences and giving reasons •Expressing wishes •Making guesses and giving reasons •Giving a general description •Saying where things/people are in a photo <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Present continuous – affirmative, negative and questions •Present simple vs Present continuous •Prepositions and adverbial phrases of place <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects

				<ul style="list-style-type: none"> • Places in a school and school equipment
				<p>U.F. n°4: YOU ARE WHAT YOU EAT!</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about food and diets •Offering •Accepting •Refusing •Requesting •Talking about cooking •Asking for food •Describing food •Talking about personal taste <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Countable and uncountable nouns •Some, any, no – affirmative, negative and questions •How much...?/How many...? •a lot/lots of, a little/a few, not much/many with countable and uncountable nouns – affirmative, negative and questions <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Food and food types •Diets, food restrictions and ethical and religious issues •Common uncountable nouns

				<ul style="list-style-type: none"> •Environmental sustainability
				<p>U.F. n°5: BE INSPIRATIONAL!</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about inspirational people •Describing personalities •Asking about past events •Talking about past events •Talking about abilities in the past •Exchanging opinions •Asking for opinions •Giving opinions •Agreeing •Disagreeing •Talking about feelings and emotions <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Past simple – to be – affirmative and negative •Past simple – regular and irregular verbs - affirmative and negative •Past simple – questions •Past simple – subject <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Personality adjectives •Feelings and emotions
				<p>U.F. n°6: WINNING AT ANY COST?</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about sports

			<ul style="list-style-type: none"> •Talking about fair play and rules •Talking about obligations •Talking about actions in progress in the past •Apologising •Asking for explanations •Refusing explanations/Protesting •Making apologies •Accepting apologies <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Past continuous – affirmative, negative and Wh-questions •Past continuous vs Past simple •Must/Have to and Mustn't/Don't have to <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sports, sports places and equipment •Parts of the body
			<p>U.F. n°7: NATURE IS HOME</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describing places •Asking about places •Talking about geographical features •Comparing places •Talking about national parks •Asking about the weather •Describing the weather •Describing temperatures

				<ul style="list-style-type: none">•Talking about pollution and climate change <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">•Comparative of adjectives and adverbs•(not) as ... as•Superlative of adjectives and adverbs•too much/too many•too/(not) enough <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">•Geographical features•Weather•Climate changes and the environment

Curricolo verticale della disciplina: LINGUA INGLESE indirizzo di studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Classe: II MAT												
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative da <i>ENGAGE WITH YOUR FUTURE</i> di J. Bowie, E. Regan e B. Pellati EDITORE Pearson								
<p>I risultati intermedi di apprendimento al termine del primo biennio sono sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi AL LIVELLO 2 DI QUALIFICAZIONE DEL QNQ:</p>												
<p>TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 8%;">Livello</th> <th style="width: 18%;">Conoscenze</th> <th style="width: 18%;">Abilità</th> <th style="width: 18%;">Autonomia e Responsabilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">2</td> <td>Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate</td> <td>Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE</td> <td>Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.</td> </tr> </tbody> </table>					Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità	2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità									
2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.									
	<p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>competenza intermedia:</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre</p>	<p>Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Ortografia</p> <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Fonologia</p> <p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito</p>	<p>Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi</p>	<p><i>Prerequisiti: Level A2 CEFR - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione).</i></p> <p><i>Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</i></p> <p>U. F. n°1: What will be will be Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Making predictions about the future •Talking about arranged actions •Talking about technological devices •Talking about causes and effects •Following and giving instructions •Clarifying and checking •Asking for repetition •Asking for help •Offering help 								

	<p>semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>professionale di appartenenza</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti socio-linguistici</p>	<p>ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Giving instructions •Making hypotheses Grammar •Will •Will vs be going to and the Present continuous •Zero and First conditionals (if and when) Vocabulary •Homes and contents •Technology •Cyberbullying <p>U.F. n°2: That's entertainment Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about recent actions •Starting and continuing a conversation •Introducing a topic •Moderating criticism •Responding and showing interest •Inviting others to speak Grammar •Present perfect •have gone vs have been •Present perfect with ever and never •Present perfect with just/already/ yet Vocabulary •TV, film and theatre •Music <p>U.F. n°3: Get the look Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about unfinished actions •Talking about past actions •Talking about clothes and style •Talking about celebrities •Describing personal style
--	---	--	---	---

		<p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Asking for and giving opinions about clothes •Being diplomatic <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Present perfect with for/since •Present perfect vs Past simple <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Clothes, fashion and style •Jewellery •Clothes factory and workers' exploitation <p>U.F. n°4: Family snapshots</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about families •Talking about past habits •Talking about relationships •Making a phone call: answering a call, checking the other's identity, introducing yourself, explaining your call, taking and passing on a message <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •used to •Verbs + gerund or infinitive •each other/one another •want/need/expect/force/get someone to do something; make someone do something <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Extended families •Relationships <p>U.F. n°5: It's a small world</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about cultural traditions •Inviting: declining, persuading, accepting, giving details of time and place <p>Grammar</p>
--	--	---	--

			<p>adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Defining relative clauses: who, that/which, where •No relative pronoun (contact clauses) •Indefinite pronouns •so/such ... that <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cultural diversity •Celebrations <p>U.F. n°6: The Technology Revolution</p> <ul style="list-style-type: none"> •Offering solutions •Apologising •Asking for an explanation •Offering an explanation •Asking for action •Making complaints •Talking about technology <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Present perfect continuous •Present perfect continuous vs Present perfect simple <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mobile technology •Touchscreen actions <p>U.F. n°7: Healthy body healthy mind</p> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> •Asking for advice and suggestions •Giving advice and suggestions •Accepting advice and suggestions •Refusing advice and suggestions •Talking about health and health problems
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">•Asking about symptoms•Talking about ill health•Describing symptoms•Reacting Grammar <ul style="list-style-type: none">•Should/Ought to for advice and suggestions•Modal verbs of obligation and necessity: must, have to, don't have to – Revision•Need/needn't/don't need to•Past of modal verbs Vocabulary <ul style="list-style-type: none">•Health problems•People, places and treatments in healthcare <p>U.F. n°8: Media matters</p> Functions <ul style="list-style-type: none">•Describing processes•Explaining the stages of a process•Asking for information•Showing understanding•Showing lack of understanding Grammar <ul style="list-style-type: none">•The Passive•Causative have/get•have something done•Reflexive pronouns Vocabulary <ul style="list-style-type: none">•Mass media•Broadcast media
--	--	--	--	---

Curricolo verticale della disciplina: LINGUA INGLESE indirizzo di studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Classe: III MAT																
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative da <i>WORKING WITH NEW TECHNOLOGY</i> di Kieran O'Malley EDITORE Pearson												
<p>REFERENZIAZIONE DEI RISULTATI INTERMEDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI CORSO AL QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni)</p> <p>I risultati intermedi di apprendimento al termine del terzo anno di corso, sono sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi AL LIVELLO 3 DI QUALIFICAZIONE DEL QNQ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNO) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">Livello</th> <th style="width: 25%;">Conoscenze</th> <th style="width: 25%;">Abilità</th> <th style="width: 40%;">Autonomia e Responsabilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa</td> <td>Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE</td> <td>Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.</td> </tr> </tbody> </table>	TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNO) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))				Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità	3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	<p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici</p> <p>Aspetti socio-linguistici</p> <p>Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Tecniche, lessico,</p>	<p>Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni</p>	<p><i>Prerequisiti: livello A2 - B1 del del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: A2 – (Waystage)</i></p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</p> <p>B1 – (Threshold)</p> <p>Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice</p>
TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNO) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))																
Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità													
3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.													

		e ORIENTAMENTO AL RISULTATO		<p>Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>competenza intermedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse • Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in 	<p>strumenti per la comunicazione professionale.</p> <p>Lessico di settore in lingua inglese.</p>	<p>multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la</p>	<p>relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p> <p>U.F. n°1: ELECTRICAL ENERGY Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli atomi e gli elettroni • Conduttori e isolanti • La batteria • Inventori / scienziati importanti nella storia dell'elettricità • Come è stata inventata la batteria • Tipi di batteria • La cella a combustibile • I superconduttori <p>U.F. n°2: ELECTRIC CIRCUITS Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il circuito semplice • Tipi di circuito • Corrente, tensione e resistenza • L'uso di attrezzi • Gli strumenti per misurare • Le invenzioni di Thomas Edison • Le lampadine • Il risparmio di energia in casa
--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in 		<p>presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi</p> <p>Comprendere testi di settore in lingua inglese.</p>	<p>U.F. n°3: ELECTROMAGNETISM AND MOTORS Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elettricità e magnetismo • Semplici applicazioni dell'elettromagnetismo • Il motore elettrico • Tipi di motore elettrico • Le macchine elettriche • Il treno Maglev <p>U.F. n°4: GENERATING ELECTRICITY Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I metodi per la produzione di energia elettrica • Il generatore • La centrale a combustibili fossili • Il reattore nucleare • L'energia rinnovabile: energia idroelettrica • L'energia rinnovabile: energia eolica • L'energia rinnovabile: energia solare • L'energia rinnovabile: energia geotermica • L'energia rinnovabile: energia da biomasse • Metodi innovativi per produrre l'elettricità • Il nostro futuro energetico • I pericoli dell'elettricità <p>U.F. n°5: DISTRIBUTING ELECTRICITY Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rete di distribuzione
--	--	--	---	--

	<p>autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati.			<p>dell'energia elettrica</p> <ul style="list-style-type: none">• Il trasformatore• L'impianto elettrico di un'abitazione• Thomas Edison e Nikola Tesla• Corrente continua e alternata• Organizzare la distribuzione di energia• Elettrica <p>U.F. n°6: ELECTRONIC COMPONENTS</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le applicazioni dell'elettronica• I semiconduttori• Il transistor• I componenti elettronici fondamentali• Le svolte importanti nella storia dell'elettronica
--	--	--	--	--

Curricolo verticale della disciplina: LINGUA INGLESE indirizzo di studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Classe: IV MAT																
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative da <i>WORKING WITH NEW TECHNOLOGY</i> di Kieran O'Malley EDITORE Pearson												
<p>REFERENZIAZIONE DEI RISULTATI INTERMEDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL QUARTO ANNO DI CORSO AL QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni)</p> <p>I risultati intermedi di apprendimento al termine del quarto anno di corso sono sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi AL LIVELLO 3 DI QUALIFICAZIONE DEL QNQ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))</th> </tr> <tr> <th style="width: 8%;">Livello</th> <th style="width: 22%;">Conoscenze</th> <th style="width: 22%;">Abilità</th> <th style="width: 28%;">Autonomia e Responsabilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa</td> <td>Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE</td> <td>Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.</td> </tr> </tbody> </table>	TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))				Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità	3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	<p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Eseguire, le attività di</p>	<p>Aspetti interculturali</p> <p>Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici</p> <p>Aspetti socio-linguistici</p> <p>Lessico del settore</p>	<p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto</p>	<p><i>Prerequisiti: livello A2 - B1 del del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: A2 – (Waystage) Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati. B1 – (Threshold) Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di</i></p>
TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))																
Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità													
3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.													

		e ORIENTAMENTO AL RISULTATO		<p>assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>competenza intermedia:</p> <p>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando</p>		<p>(presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua professionale di appartenenza.</p> <p>Saper effettuare traduzioni di</p>	<p>esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p> <p>U.F. n°1: ELECTRONIC SYSTEMS Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I circuiti convenzionali e integrati • Come funziona un dispositivo elettronico • Lo sviluppo dei circuiti integrati • I segnali analogici e digitali • La registrazione digitale • Gli amplificatori e gli oscillatori • I MEMS (Microelectromechanical Systems) <p>U.F. n°2: MICROPROCESSOR Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I microprocessori • Le porte logiche • L'invenzione del microprocessore • La legge di Moore • Come si produce un microchip • Il futuro dei microchip <p>U.F. n°3: AUTOMATION Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come funzionano i meccanismi di automazione • L'automazione in un
--	--	--------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>metodi e strumenti adeguati.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di</p>		<p>manuali tecnici di manutenzione</p>	<p>sistema di riscaldamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo dell'automazione • Il PLC (Programmable Logic Controller) • Come funziona un robot • Le varie tipologie di robot e i loro usi • L'uso industriale dei robot • Intelligenza artificiale e robot <p>U.F. n°4: RADIATION AND TELECOMMUNICATION Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Electromagnetic waves • Types of electromagnetic radiation • Radio waves • Microwave oven • Medical imaging • Transmitting telecommunication signals • Telephone network • Cables • Cellular telephones <p>U.F. n°5: COMPUTER HARDWARE Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of computer • The computer system • Input-output devices • Computer storage • Computer parts and connections • Making your passwords secure • How computers evolved
--	--	--	--	---

	<p>appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Eeguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed</p>			<ul style="list-style-type: none"> • The future of computer <p>U.F. n°6: COMPUTER SOFTWARE AND PROGRAMMING</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systems software • An introduction to programming • Computer languages • The language of programming • Encryption • Cloud computing • Install/Uninstall a program
--	---	--	--	--

	assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie.			
--	---	--	--	--

Curricolo verticale della disciplina: LINGUA INGLESE indirizzo di studio: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Classe: V MAT																
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative da <i>WORKING WITH NEW TECHNOLOGY</i> di Kieran O'Malley EDITORE Pearson												
<p>REFERENZIAZIONE DEI RISULTATI INTERMEDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DI CORSO AL QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni)</p> <p>I risultati intermedi di apprendimento al termine del quinto anno di corso sono sviluppati e referenziati in coerenza con i descrittori relativi AL LIVELLO 4 DI QUALIFICAZIONE DEL QNQ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">Livello</th> <th style="width: 20%;">Conoscenze</th> <th style="width: 20%;">Abilità</th> <th style="width: 20%;">Autonomia e Responsabilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.</td> <td>Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà</td> <td>Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a</td> </tr> </tbody> </table>	TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))				Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità	4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a	<p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle</p>	<p>Aspetti interculturali</p> <p>Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p> <p>Aspetti extralinguistici</p> <p>Aspetti socio-linguistici</p> <p>Social network e new media come fenomeno comunicativo.</p> <p>Tecniche, lessico, strumenti per la</p>	<p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche</p>	<p><i>Prerequisiti: livello A2 - B1 del del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue:</i></p> <p>A2 – (Waystage) Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</p> <p>B1 – (Threshold) Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze</p>
TABELLA A – QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ) – ITALIA (all.1 D.I. MLPS/MIUR 08(01/2018))																
Livello	Conoscenze	Abilità	Autonomia e Responsabilità													
4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a													

		<p>crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING</p>	<p>cambiamenti imprevisti.</p>	<p>strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>comunicazione professionale</p> <p>Lessico del settore</p>	<p>ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>	<p>ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</p>
				<p>Eeguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p> <p>competenza intermedia:</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in</p>		<p>-Scrivere testi chiari e dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p>	<p>Unità formativa n°1: APPLICATIONS Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where computers are used • Types of applications • The spreadsheet • Charts and graphs • The database • Database management system • Computer graphics • Computer-aided design (CAD) • Computer games <p>Unità formativa n°2: COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linking computers • How the internet began • Internet services • How the Internet works • Web addresses • Internet protocols • Connecting to the Internet • Setting up a wi-fi network <p>Unità formativa n°3: THE WORLD WIDE WEB Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web apps • The man who invented the web • Web software

	<p>una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti</p>		<p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p> <p>Saper effettuare traduzioni di manuali tecnici di manutenzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The web today • How to build a website • E-commerce • The web and the mass media • Web accessibility • The future of the web <p>Unità formativa n°4: INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The fourth Industrial Revolution • Foundation of industry 4.0 • 3D printing • LI-FI • Lasers • Drone Delivery • A landmark for artificial intelligence <p>Unità formativa n°5: FROM SCHOOL TO WORK Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Employment in new technology • Technology jobs • Technology training in the UK • Work experience • Career profiles • Technology companies • How a business is organised • Job advertisements • The curriculum vitae • The cover letter or email • The interview
--	--	--	--	--

	<p>professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per</p>			
--	---	--	--	--

	<p>produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>Eeguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p>			
--	--	--	--	--

Metodologie di insegnamento-apprendimento: Lo sviluppo del progetto formativo disciplinare sarà realizzato all'insegna dell'integrazione tra i diversi assi culturali, in linea con la principale innovazione metodologica e didattica introdotta con la nuova riforma dei percorsi di istruzione professionale. Si farà ricorso, per la promozione dei saperi, ad un lavoro di progettazione di tipo interdisciplinare.

Per promuovere un processo di modularizzazione del percorso di studio, nei limiti del possibile, si procederà alla strutturazione di adeguate U.d.A.

Si propone inoltre l'adozione di appropriate metodologie di insegnamento-apprendimento: ROLE PLAYING, COOPERATIVE LEARNING, PEER EDUCATION, FLIPPED CLASSROOM, DIDATTICA LABORATORIALE.

Metodologie di verifica e valutazione: Gli studenti saranno costantemente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi minimi da raggiungere, sulle abilità da acquisire e sui criteri di valutazione adottati.

Nella valutazione degli effettivi progressi di ogni studente, si considereranno i seguenti aspetti:

1. il livello di partenza;
2. le capacità progettuali, di analisi, di interpretazione dei dati;
3. il ritmo di apprendimento;
4. la partecipazione alle lezioni;
5. l'impegno nello studio;

6. gli obiettivi raggiunti;
7. le capacità organizzative e relazionali;
7. il comportamento tenuto in laboratorio.

Gli elementi di valutazione saranno reperiti attraverso varie tipologie di verifica:

- prove strutturate e semi strutturate
- interrogazioni orali,
- compiti con problemi numerici,
- relazione di laboratorio, e risultati analitici
- colloqui orali
- prove esperte/compiti di realtà

Le prove di verifica saranno a carattere *diagnostico, formativo e sommativo*.

Ulteriori elementi di valutazione deriveranno dall'esame di prodotti realizzati, sia in termini di efficacia che in termini di efficienza del percorso seguito per la realizzazione.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in modo conforme alle griglie di valutazione inserite nel P.T.O.F.

Per una valutazione analitica delle competenze, si ricorrerà alle Rubriche di Valutazione riportate nelle UdA di riferimento, e sarà effettuata in modo collegiale in seno al Consiglio di Classe.