

Curricolo verticale della disciplina: INGLESE

indirizzo di studio: SIA

<u>Classe 3[^]</u>				
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative
<p>Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive con riferimento al livello B1/B2 del CEFR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. • Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. • Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro e contesto. • Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla <i>fluency</i> e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio. • Avviare allo studio sistematico del testo tecnico (microlingua), avendo cura dell'indirizzo specifico. 	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <p>- Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard</p> <p>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>- Esprimere e argomentare su argomenti generali e di microlingua</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <p>L'attività didattica per il primo modulo sarà basata sulla rivisitazione delle strutture grammaticali oggetto di studio nella programmazione del biennio presso l'Istituto.</p> <p>Wh-words. Articoli. Pronomi personali. Aggettivi e Pronomi possessivi. Present Simple. Present Continuous. Past Simple. Past Continuous. Past continuous (aff, neg, interr,)</p> <p>Differenza tra Past Simple e Past Continuous</p> <p>Present Perfect</p> <p>Present Perfect con <i>ever, never, gone, been</i></p> <p>Present Perfect con <i>already, yet, still</i></p> <p>Uso dei verbi con l'infinito o la forma del gerundio</p> <p>Verbo + ing</p> <p>Approfondimento dei verbi irregolari Il Past Perfect</p> <p>Vari tipi di futuri Aggettivi ed avverbi interrogativi Wh word Wh-words +</p>	<p>Utilizzare la Lingua straniera nello specifico ambito tecnico (Informatica).</p> <p>Funzioni linguistiche:</p> <p>Salutare le persone in modo formale ed informale</p> <p>Chiedere e dare informazioni su sé , su altri. Su luoghi</p> <p>Descrivere l'aspetto di una persona</p> <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento</p> <p>Parlare di ciò che piace e non piace</p> <p>Parlare di attività del tempo libero</p> <p>Parlare di ciò che piace o non piace usando il gerundio</p> <p>Parlare di azioni in corso al presente ed al passato</p> <p>Parlare di azioni compiute al passato</p> <p>Descrivere fatti passati di recente.</p> <p>Parlare di persone, fatti e</p>	<p>Dal libro di testo: Surfing Around</p> <p>MODULE 1</p> <p>Database on page 60;</p> <p>Charles Babbage: the father of the computer on page 28;</p> <p>The first Industrial Revolution on page 35.</p> <p>MODULE 2</p> <p>George Boole on page 89.</p> <p>MODULE 3</p> <p>Computer architecture on page 119;</p> <p>Computer components on pages 120/121</p> <p>Memories on page 122</p> <p>MODULE 4</p> <p>The Second Industrial Revolution on pages 334/335</p>

		<p>preposizioni Wh-words + verbi Aggettivi, avverbi e pronomi esclamativi Revisione di tutti i tempi verbal Verbi <i>to say, to tell</i> Affermazioni- tempi verbali Reporting verbs (<i>ask, want, to know,</i>) Caratteristiche dei verbi modali: <i>can, could/ may, might / must, should</i> /Verbi sostitutivi di <i>can, may, must, need, shall, will, would</i></p> <p>Lessico: Forme di saluto</p> <p>Paesi e nazionalità</p> <p>Punti cardinali; Paesi</p> <p>Parentela, aspetto di una persona</p> <p>Servizi e negozi di una città</p> <p>Attività per il tempo libero</p> <p>Arredo di una casa Mezzi di trasporto</p> <p>Attività quotidiane</p> <p>Mesi e stagioni dell'anno</p> <p>Sport ed altre attività</p> <p>Numeri ordinali con le date</p>	<p>luoghi in modo ampio, descrivendoli indicandone particolarità. Chiedere varie informazioni riguardanti persone, luoghi o cose Chiedere e dare il permesso – rifiutare un permesso. Chiedere un permesso in modo formale. Chiedere a qualcuno di fare qualcosa. Esprimere possibilità. Esprimere la capacità / incapacità di fare qualcosa. Fare supposizioni. Indicare obblighi, doveri, convenienze</p> <p>Microlingua informatica.</p>	
--	--	---	--	--

		Materie scolastiche Il tempo atmosferico Attività quotidiane Aggettivi per la descrizione di oggetti, cose e luoghi Termini tecnici specifici Termini inerenti agli argomenti proposti Vocaboli tecnici relativi agli argomenti proposti e/o scelti Pronunciation: Elementi di fonetica Prefissi e suffissi. Microlingua: Termini tecnici inerenti lo studio informatico		
--	--	---	--	--

Metodologie di insegnamento-apprendimento: il processo di insegnamento apprendimento della lingua **INGLESE** si pone come priorità lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze comunicative nella lingua straniera, contribuendo assieme alle altre discipline, al raggiungimento delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, e nello specifico della competenza numero 2 (competenza multilinguistica). L'approccio metodologico privilegiato è prioritariamente di tipo funzionale-comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso in funzione dei bisogni comunicativi che ad una conoscenza morfosintattica della lingua. Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli, i quali vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento. Si cercherà di curare l'insegnamento delle strutture grammaticali pertanto attraverso un "metodo induttivo", cioè sollecitando una riflessione personale degli studenti sui meccanismi linguistici. Le quattro abilità linguistiche vengono sviluppate in modo integrato, passando da attività di fruizione (ascolto e lettura) ad attività di reimpiego e produzione (parlato e scritto). Particolare importanza viene data anche alla didattica laboratoriale, attraverso l'utilizzo di documenti audiovisivi autentici (Films, canzoni, documentari, ecc.) ed attività di comprensione orale e scritta che permettono allo studente di

entrare in contatto con la lingua parlata in contesti standard. A partire dal terzo anno, inoltre, gli studenti saranno avviati allo studio sistematico della microlingua, che, per il corso SIA, fa riferimento alla microlingua Inglese informatico, collegandosi, ovviamente, all'Informatica quale disciplina caratterizzante dell'indirizzo di studio. I contenuti di microlingua, organizzati in specifici moduli ed unità formative, saranno presentati ed analizzati nel rispetto delle fasi dell'unità didattica: motivazione, globalità, analisi, sintesi, riflessione e verifica.

Metodologie di verifica e valutazione: la valutazione degli apprendimenti avverrà in modo conforme alle griglie di valutazione disciplinari adottate dal Dipartimento di lingue straniere. Le verifiche saranno di tipo sia formativo che sommativo e tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione nonché a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante. Il controllo in itinere rappresenterà dunque per il docente una guida all'orientamento della propria azione didattica e per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi. La valutazione intermedia e finale terrà conto della progressione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri scolastici. Le verifiche, calibrate in funzione degli obiettivi da raggiungere, comprenderanno un congruo numero di prove di tipo oggettivo e soggettivo e saranno articolate secondo le seguenti tipologie: test a risposta chiusa (risposta multipla, vero/falso), questionari a risposta chiusa/aperta, redazione e completamento di dialoghi, prove strutturate e semi-strutturate, esercizi di completamento, traduzioni, riassunti, produzioni scritte di varia tipologia, interrogazioni orali brevi e lunghe, test di comprensione orale di documenti autentici in laboratorio linguistico, prove esperte, compiti di realtà, etc.

Curricolo verticale della disciplina: INGLESE

indirizzo di studio: SIA

Classe 4 [^]				
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative
<ul style="list-style-type: none"> •Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive con riferimento al livello B1/B2 del CEFR. •Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. •Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. •Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro e contesto. •Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla <i>fluency</i> e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio. •Proseguire lo studio sistematico del testo tecnico (microlingua), avendo cura dell'indirizzo specifico (SIA- sistemi informativi aziendali). 	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <p>- Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard</p> <p>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>- Esprimere e argomentare su argomenti generali e di microlingua</p>	<p>Strutture grammaticali:</p> <p>L'attività didattica per il primo modulo sarà basata sulla rivisitazione delle strutture grammaticali oggetto di studio nella programmazione del biennio presso l'Istituto .</p> <p>Past continuous (aff, neg, interr,)Differenza tra Past Simple e Past Continuous Present Perfect, Present Perfect con ever,never, gone, been, Present Perfect con already, yet, still, Uso dei verbi con l'infinito o la forma del gerundio, Verbo + ing, Approfondimento dei verbi irregolari</p> <p>Lessico</p> <p>Mezzi di trasporto, Attività quotidiane, Mesi e stagioni dell'anno, Sport ed altre attività, Numeri ordinali con le date ,Materie scolastiche II</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera nello specifico ambito tecnico</p> <p>Funzione linguistiche:</p> <p>Salutare le persone in modo formale ed informale.</p> <p>Chiedere e dare informazioni su sé , su altri, su luoghi.</p> <p>Descrivere l'aspetto di una persona. Parlare di azioni in corso di svolgimento. Parlare di ciò che piace e non piace.</p> <p>Parlare di attività del tempo libero</p> <p>MICROLINGUA INFORMATICA</p>	<p>Dal testo : SURFING AROUND English for Computer Science</p> <p>Module 1</p> <p>Database on page 60 with integration.</p> <p>Mailing List on page 61</p> <p>The Second Industrial Revolution on page 68</p> <p>Module 2</p> <p>George Boole (part 2) on page 89/90</p> <p>Analogue and digital systems on page 90</p> <p>The Birth of Microsoft on page 159</p> <p>Tim Berners Lee, the inventor of the WWW on page192</p>

		<p>tempo atmosferico. Espressioni particolari,</p> <p>Strutture grammaticali: Il Past Perfect ,Vari tipi di futuri ,Aggettivi ed avverbi interrogativi, Wh-words ,Wh- words + preposizioni ,Wh- words + ever ,Aggettivi, avverbi e pronomi esclamativi ,Revisione di tutti i tempi verbali.</p> <p>Lessico</p> <p>Attività quotidiane, aggettivi per la descrizione di oggetti, cose e luoghi, Termini tecnici specifici. Forme di saluto paesi e nazionalità, Punti cardinali; Paesi, Parentela, aspetto di una persona, Servizi e negozi di una città, Attività per il tempo libero, Arredo di una casa.</p>		

Metodologie di insegnamento-apprendimento: il processo di insegnamento apprendimento della lingua **INGLESE** si pone come priorità lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze comunicative nella lingua straniera, contribuendo assieme alle altre discipline, al raggiungimento delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, e nello specifico della competenza numero 2 (competenza multilinguistica). L'approccio metodologico privilegiato è prioritariamente di tipo funzionale-comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso in funzione dei bisogni comunicativi che ad una conoscenza morfosintattica della lingua. Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli, i quali vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento. Si cercherà di curare l'insegnamento delle strutture grammaticali pertanto attraverso un "metodo induttivo", cioè sollecitando una riflessione personale degli studenti sui meccanismi linguistici. Le quattro abilità linguistiche vengono sviluppate in modo integrato, passando da attività di fruizione (ascolto e lettura) ad attività di reimpiego e produzione (parlato e scritto). Particolare importanza viene data anche alla didattica laboratoriale, attraverso l'utilizzo di documenti audiovisivi autentici (Films, canzoni, documentari, ecc.) ed attività di comprensione orale e scritta che permettono allo studente di entrare in contatto con la lingua parlata in contesti standard. A partire dal terzo anno, inoltre, gli studenti saranno avviati allo studio sistematico della microlingua, che, per il corso SIA, fa riferimento alla microlingua Inglese informatico, collegandosi, ovviamente, all'Informatica quale disciplina caratterizzante dell'indirizzo di studio. I contenuti di microlingua, organizzati in specifici moduli ed unità formative, saranno presentati ed analizzati nel rispetto delle fasi dell'unità didattica: motivazione, globalità, analisi, sintesi, riflessione e verifica.

Metodologie di verifica e valutazione: la valutazione degli apprendimenti avverrà in modo conforme alle griglie di valutazione disciplinari adottate dal Dipartimento di lingue straniere. Le verifiche saranno di tipo sia formativo che sommativo e tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione nonché a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante. Il controllo in itinere rappresenterà dunque per il docente una guida all'orientamento della propria azione didattica e per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi. La valutazione intermedia e finale terrà conto della progressione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri scolastici. Le verifiche, calibrate in funzione degli obiettivi da raggiungere, comprenderanno un congruo numero di prove di tipo oggettivo e soggettivo e saranno articolate secondo le seguenti tipologie: test a risposta chiusa (risposta multipla, vero/falso), questionari a risposta chiusa/aperta, redazione e completamento di dialoghi, prove strutturate e semi-strutturate, esercizi di completamento, traduzioni, riassunti, produzioni scritte di varia tipologia, interrogazioni orali brevi e lunghe, test di comprensione orale di documenti autentici in laboratorio linguistico, prove esperte, compiti di realtà, etc.

Curricolo verticale della disciplina: INGLESE

indirizzo di studio: SIA

Classe 5[^]				
Esiti di apprendimento	competenze	conoscenze	abilità	Unità formative
<p>Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive con riferimento al livello B2/C1 del CEFR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. • Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. • Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro e contesto. • Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio. • Proseguire lo studio sistematico del testo tecnico 	<p>Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti <p>Competenze disciplinari di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi scritti e documenti di vario tipo in lingua standard - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro - Esprimere e argomentare su 	<p>Conoscere le principali funzioni comunicative con i relativi esponenti, nozioni e strutture collegate ad argomenti di vita quotidiana (es. informazioni personali, famiglia);</p> <p>(Ri)conoscere le somiglianze e le differenze a livello morfo-sintattico e funzionale dei due sistemi linguistici italiano-inglese;</p> <p>Conoscere aspetti tipici della civiltà dei paesi di lingua inglese paragonandoli anche con le proprie esperienze e abitudini;</p> <p>Conoscere dati e informazioni su aspetti storici, letterari, scientifici del mondo anglosassone e non.</p> <p>Uso dei tempi verbali più complessi e strutture</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera nello specifico ambito tecnico</p> <p>Indirizzo informatico Programmazione , linguaggi di programmazione Sistemi operativi, protocolli ISO-OSI, software</p> <p>Le reti, in particolare LAN/WAN Internet, computer applications</p> <p>Per l'indirizzo sono previsti argomenti di conversazione</p> <p>Preparazione alle prove INVALSI</p>	<p>Dal testo adottato: Surfing around (English for computer science). Autori: V. Bianco, A. Gentile. Editore: Il Capitello.</p> <p>Networking; Database; Low and High Level languages C language; The birth of Microsoft; Network security; Types of infections; Tim Berners Lee the inventor of W.W.W.; LAN, WAN, Ethernet. ; G. Boole; The Third Industrial Revolution, WLAN ; Network Topology.</p>

<p>(microlingua), avendo cura dell' indirizzo specifico (SIA-sistemi informativi aziendali)</p>	<p>argomenti generali e di microlingua</p>	<p>linguistiche specifiche Conoscere le principali funzioni comunicative con i relativi esponenti, nozioni e strutture collegate ad argomenti di vita quotidiana (es. informazioni personali, famiglia); Uso dei tempi verbali più complessi e strutture linguistiche specifiche Comparativi e superlativi di aggettivi ed avverbi Forma passiva Verbo fare causativo (uso di make, have, get, cause: forme attive e passive) Pronomi relativi e proposizioni relative restrittive e parentetiche Discorso diretto ed indiretto Revisione dei tempi verbali più complessi e strutture linguistiche specifiche affrontate nei moduli precedenti.</p> <p>Lessico: Vocaboli e Termini tecnici inerenti agli argomenti proposti e/o scelti. Microlingua del Settore Specifico di</p>	<p>CLIL (Argomento di Informatica quale disciplina caratterizzante l'indirizzo del corso).</p>	
--	--	--	--	--

		Indirizzo(INFORMATICA)		

Metodologie di insegnamento-apprendimento: il processo di insegnamento apprendimento della lingua **INGLESE** si pone come priorità lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze comunicative nella lingua straniera, contribuendo assieme alle altre discipline, al raggiungimento delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, e nello specifico della competenza numero 2 (competenza multilinguistica). L'approccio metodologico privilegiato è prioritariamente di tipo funzionale-comunicativo, puntando sia ad una competenza d'uso in funzione dei bisogni comunicativi che ad una conoscenza morfosintattica della lingua. Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli, i quali vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento. Si cercherà di curare l'insegnamento delle strutture grammaticali pertanto attraverso un "metodo induttivo", cioè sollecitando una riflessione personale degli studenti sui meccanismi linguistici. Le quattro abilità linguistiche vengono sviluppate in modo integrato, passando da attività di fruizione (ascolto e lettura) ad attività di reimpiego e produzione (parlato e scritto). Particolare importanza viene data anche alla didattica laboratoriale, attraverso l'utilizzo di documenti audiovisivi autentici (Films, canzoni, documentari, ecc.) ed attività di comprensione orale e scritta che permettono allo studente di entrare in contatto con la lingua parlata in contesti standard. A partire dal terzo anno, inoltre, gli studenti saranno avviati allo studio sistematico della microlingua, che, per il corso SIA, fa riferimento alla microlingua Inglese informatica, collegandosi, ovviamente, all'Informatica quale disciplina caratterizzante dell'indirizzo di studio. I contenuti di microlingua, organizzati in specifici moduli ed unità formative, saranno presentati ed analizzati nel rispetto delle fasi dell'unità didattica: motivazione, globalità, analisi, sintesi, riflessione e verifica.

Metodologie di verifica e valutazione: la valutazione degli apprendimenti avverrà in modo conforme alle griglie di valutazione disciplinari adottate dal Dipartimento di lingue straniere. Le verifiche saranno di tipo sia formativo che sommativo e tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione nonché a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante. Il controllo in itinere rappresenterà dunque per il docente una guida all'orientamento della propria azione didattica e per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi. La valutazione intermedia e finale terrà conto della progressione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri

scolastici. Le verifiche, calibrate in funzione degli obiettivi da raggiungere, comprenderanno un congruo numero di prove di tipo oggettivo e soggettivo e saranno articolate secondo le seguenti tipologie: test a risposta chiusa (risposta multipla, vero/falso), questionari a risposta chiusa/aperta, redazione e completamento di dialoghi, prove strutturate e semi-strutturate, esercizi di completamento, traduzioni, riassunti, produzioni scritte di varia tipologia, interrogazioni orali brevi e lunghe, test di comprensione orale di documenti autentici in laboratorio linguistico, prove esperte, compiti di realtà, etc.

Metodologie di verifica e valutazione