



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'VICO-DE VIVO'



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Vico - De Vivo" - SAIS07100N - C.F. 93030190651 - AUT. SA5X2

SATD07101X	Sede di Agropoli: Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali Costruzioni, Ambiente e Territorio Articolazione Geotecnico
SATD071519	Sede di Agropoli, corso serale: Sistemi Informativi Aziendali
SATH07101N	Sede di Agropoli: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SATH07102P	Sede di Castellabate: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale / Istituto Tecnico - Chimica Materiali e Biotecnologie op. Chimica dei materiali
SARIO71019	Sede di Agropoli: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica - App.ti, Impianti e Servizi Tecnici Ind. II e Civili
SATH071502	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Tecnico Trasporti e Logistica op. Conduzione del mezzo navale
SARIO7150N	Sede di Castellabate - corso serale di II livello: Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica

Sito
www.iisvicodevivo.edu.it

web:

E-mail: sais07100n@istruzione.it
sais07100n@pec.istruzione.it

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

(D.M. 66/2023)

Progetto "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale"

Importo assegnato: 44.332,89 €

Linea di investimento: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Codice avviso: M4C1I2.1-2023-1222

Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-1302

C.U.P.: I84D23003950006

AL PERSONALE DOCENTE e ATA INTERNO

ALBO – AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE - ATTI

SITO WEB

BACHECA R.E.

OGGETTO: - Avviso per la selezione dei partecipanti al Progetto "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" – PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Il Dirigente Scolastico dell'IIS "Vico-De Vivo" di Agropoli

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, e, in particolare l’articolo 21;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza” e, in particolare, l’articolo 47;

VISTI il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, e il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale, e stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTE la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea, la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021-2027” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020), la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante “Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità”;

VISTO il decreto ministeriale n. 66 del 12.04.2023 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di

ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, con il quale sono stati assegnati all'Istituzione Scolastica Vico De Vivo SAIS07100N per l'attuazione del progetto € 44.332,89 (euro quarantaquattromilatrecentotrentadue,89)

VISTA la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”;

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante “Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR”;

VISTE le circolari del Ragioniere Generale dello Stato: n. 27 del 21 giugno 2022 “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Monitoraggio delle misure PNRR”; n. 29 del 26 luglio 2022 “Circolare delle procedure finanziarie PNRR”; n. 30 del 11 agosto 2022, “Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori”; n. 33 del 13 ottobre 2022 “Aggiornamento Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (cd. DNSH)”; n. 34 del 17 ottobre 2022 “Linee guida metodologiche per la rendicontazione degli indicatori comuni per il Piano nazionale di ripresa e resilienza”;

VISTE le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito Nota prot. n. 1415495 del 07 dicembre 2023

VISTO il PTOF 2022/2025, approvato con delibera del Collegio dei Docenti n.5 del 27/10/2022 e dal Consiglio d'istituto n.5 del 28/10/2022 e aggiornato con delibera n.4 del Collegio docenti del 29.11.2023

VISTO il Progetto “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” approvato con delibera n.4 del CD 22/02/2024 e delibera n.3 del C.I. del 12 marzo 2024

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 30.01.2024, di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2024

VISTO l'Accordo di concessione relativo al progetto “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”– PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) CUP: I84D23003950006, sottoscritto dalle Parti in data 26 febbraio 2024 – acquisito con prot. interno n. 1914 del 29 febbraio 2024

VISTA la delibera del Consiglio d'istituto n.4 del 12 marzo 2024, che ha previsto l'iscrizione della somma di € 44.332,89 (euro quarantaquattromilatrecentotrentadue,89) nel bilancio della scuola per la realizzazione del Progetto “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”– PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) CUP: I84D23003950006

VISTO il decreto n. 5262 del 12 marzo 2024 di assunzione in bilancio della somma di € 44.332,89 (euro quarantaquattromilatrecentotrentadue,89) per la realizzazione del Progetto “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”– PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) CUP: I84D23003950006

VISTO il verbale di incontro_contrattazione prot.n. 1678 del 22/02/2024 **Riparto risorse finanziarie** _ Progetto “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”– PNRR Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) CUP: I84D23003950006

VISTA la determina n. 35 del 12 marzo 2024 prot. n. 2383 di avvio e di riparto dei costi indiretti del Progetto “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”

CONSIDERATA la necessità di selezionare personale appartenente all'Istituzione scolastica, da destinare alle attività formative previste dai **percorsi di formazione sulla transizione digitale** e dai **laboratori di formazione**

sul campo del Progetto *“Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”* C.U.P. I84D23003950006, nel rispetto del principio della massima trasparenza e di pari opportunità

EMANA

il presente avviso di selezione, articolato come segue:

- Art.1 –Selezione del personale Docente/ATA

- a. Il presente avviso è volto a selezionare il personale docente e ATA, interno all’Istituzione Scolastica, da formare nell’ambito dei **Percorsi di formazione sulla transizione digitale** del Progetto *“Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”*, attraverso le seguenti edizioni:
 - 1. Edizione n.1- **PERCORSO DIDATTICA ATTIVA: PRODUZIONE E NARRAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI** – destinato al personale Docente di ruolo e in servizio nella scuola negli aass. 2023/24 e 2024/25
 - 2. Edizione n.2- **DIGITALIZZAZIONE DI BASE** – destinato al personale ATA di ruolo e in servizio nella scuola negli aass. 2023/24 e 2024/25
- b. Il presente avviso è volto a selezionare il personale docente interno all’Istituzione Scolastica, da formare nell’ambito dei **Laboratori di formazione sul campo** del Progetto *“Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”*, attraverso le seguenti edizioni:
 - 1. Edizione n.1- **EDUTAINMENT E GAMIFICATION NELLA DIDATTICA** – destinato al personale Docente di ruolo e in servizio nella scuola negli aass. 2023/24 e 2024/25
 - 2. Edizione n.2 - **I SOCIAL NETWORK COME METODOLOGIA DIDATTICA** – destinato al personale Docente di ruolo e in servizio nella scuola negli aass. 2023/24 e 2024/25
 - 3. Edizione n.3 - **STORYTELLING ATTRAVERSO LE IMMAGINI: RACCONTARE PER IMPARARE** – destinato al personale Docente di ruolo e in servizio nella scuola negli aass. 2023/24 e 2024/25
 - 4. Edizione n.4 - **VIDEOPRODUZIONE PER LA DIDATTICA** – destinato al personale Docente di ruolo e in servizio nella scuola negli aass. 2023/24 e 2024/25

- Art.2 – Caratteristiche e durata delle edizioni

Percorsi di formazione sulla transizione digitale				
EDIZIONE	DURATA	PERIODO	MODALITA’/SEDE	DESTINATARI
n.1- PERCORSO DIDATTICA ATTIVA: PRODUZIONE E NARRAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	32	30 maggio/ 6 e 19 giugno 2024 + altre date da definire da settembre 2024	Online	Max 25 docenti
n.2- DIGITALIZZAZIONE DI BASE	32	Date da definire a partire da settembre 2024	Online	Max 25 dipendenti personale ATA
Laboratori di formazione sul campo				
EDIZIONE	DURATA	PERIODO	MODALITA’/SEDE	DESTINATARI

n.1- EDUTAINMENT E GAMIFICATION NELLA DIDATTICA	25	3, 5, 6, 9, 10 e 11 settembre 2024	In presenza, presso la sede centrale	Max 15 docenti
n.2 - I SOCIAL NETWORK COME METODOLOGIA DIDATTICA	25	3, 5, 6, 9 e 10 settembre 2024	In presenza, presso la sede centrale	Max 15 docenti
n.3 - STORYTELLING ATTRAVERSO LE IMMAGINI: RACCONTARE PER IMPARARE	25	2,3,5,6 settembre 2024	In presenza, presso la sede centrale	Max 15 docenti
n.4 - VIDEOPRODUZIONE PER LA DIDATTICA	25	2,3,5,6 settembre 2024	In presenza, presso la sede centrale	Max 15 docenti

Il calendario dettagliato con l'indicazione degli orari è riportato nell'allegato A) al presente avviso

- **Art.3 – Descrizione delle edizioni relative ai Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

a. PERCORSO DIDATTICA ATTIVA: PRODUZIONE E NARRAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

Il Percorso di formazione mira allo sviluppo di una maggiore consapevolezza della necessità di integrare il bagaglio degli attrezzi del docente con pratiche e strumenti intrinsecamente digitali, e a far maturare l'idea di un digitale che entra in modo trasparente nella pratica quotidiana del docente, attraverso strumenti che affiancano quelli della didattica tradizionale e progressivamente potenziano approcci didattici e stili centrati sul ruolo attivo dello studente. Dopo un'introduzione generale sul senso delle tecnologie nel quotidiano del docente, vengono presentati alcuni strumenti online intesi come elementi base per sviluppare il lavoro in classe. Le tematiche affrontate sono:

- la produzione di risorse digitali con l'utilizzo di strumenti cloud
- l'utilizzo delle immagini nella didattica e la loro gestione;
- la realizzazione di screencast;
- nuove modalità di rappresentazione grafica: le infografiche;
- l'audio nella didattica: strumenti online per la registrazione dei suoni, nozioni basilari per la gestione e l'editing delle registrazioni;
- la realizzazione di podcast e audiolibri;
- la narrazione digitale nella didattica e sue declinazioni: story tools per narrare, creare, collaborare e condividere storie e narrazioni con video, audio e testi. Il digital storytelling come tecnica narrativa a scuola.

PREREQUISITO IMPORTANTE:

Per la partecipazione al corso di formazione è richiesta la conoscenza anche base dei principali strumenti di condivisione e collaborazione online (es. piattaforma Google Workspace for Education).

b. DIGITALIZZAZIONE DI BASE

Il percorso formativo sulla digitalizzazione di base per il personale ATA si propone di fornire competenze essenziali per l'efficace utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambiente scolastico. Attraverso moduli interattivi e pratici, i partecipanti acquisiranno competenze nell'uso di strumenti informatici comuni, come la gestione dei documenti e la comunicazione online. Saranno introdotti ai concetti fondamentali della sicurezza informatica e della privacy dei dati, oltre a sviluppare una consapevolezza critica sull'impatto della tecnologia nell'ambito educativo. Il percorso si concentrerà anche sull'integrazione delle risorse digitali nella routine lavorativa quotidiana, con particolare attenzione alle esigenze specifiche del personale ATA. Alla fine del

corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare in modo autonomo strumenti digitali di base per migliorare l'efficienza e la collaborazione all'interno della scuola.

- **Art.4 – Descrizione delle edizioni relative ai *Laboratori di formazione sul campo***

a. EDUTAINMENT E GAMIFICATION NELLA DIDATTICA

Negli ultimi decenni, l'avvento del digitale, di Internet e degli smartphone ha rivoluzionato le abitudini delle nuove generazioni, spingendo gli enti formativi a sperimentare nuovi strumenti e metodologie didattiche. Con l'interattività dei nuovi strumenti digitali e la riduzione del tempo di attenzione causata dai social media, il mondo della formazione ha adottato tecniche come lo Storytelling, l'Edutainment e la Gamification per rendere più efficace l'educazione. L'Edutainment combina intrattenimento ed educazione per creare prodotti e percorsi formativi coinvolgenti, mentre la Gamification applica tecniche di game design per aumentare l'engagement e migliorare le performance degli studenti. Il corso fornisce conoscenze su Storytelling, Edutainment e Gamification, includendo case study, framework operativi e esercitazioni pratiche per l'applicazione di queste metodologie

b. I SOCIAL NETWORK COME METODOLOGIA DIDATTICA

In un mondo dove l'interattività è propria degli strumenti digitali e dove si è assistito ad un abbassamento del tempo di attenzione media, causato anche dalla diffusione dei Social Network e dalla nascita di nuove piattaforme, come TikTok o il Metaverso, sempre più coinvolgenti ed immersive, il mondo della formazione ha dovuto analizzare, modellizzare e standardizzare, nuove modalità di ideazione, progettazione ed erogazione dei contenuti formativi che attingessero a piene mani dallo storytelling efficace, dai media e dalle possibilità offerte dalle tecnologie. Questo contesto, in cui i Social Network hanno creato il fenomeno delle alterità digitali e si è visto un sempre crescente interesse da parte di ogni tipologia di utente, sia esso bambino, adolescente, adulto, studente o professionista, ha fatto sì che lo stesso mondo dei Social Network potesse divenire, destrutturato in modo appropriato, uno strumento didattico estremamente potente.

In questo corso, i docenti/discenti apprenderanno le informazioni base sul mondo dei Social Network e sui contenuti che lo popolano e diverranno autonomi nella creazione di attività didattiche e formative che attingono da esso per offrire dei momenti formativi agli studenti, sotto forma di attività di gruppo o in singolo, estremamente coinvolgenti ed attuali.

c. STORYTELLING ATTRAVERSO LE IMMAGINI: RACCONTARE PER IMPARARE

Il corso è progettato per gli insegnanti che desiderano arricchire le loro competenze didattiche attraverso l'uso efficace delle immagini e delle tecniche narrative. Il programma si concentra sull'importanza dello storytelling visivo come strumento educativo, capace di coinvolgere gli studenti e facilitare l'apprendimento in modo innovativo e stimolante. Durante il corso, i partecipanti esploreranno le teorie e le pratiche dello storytelling visivo, imparando a creare e utilizzare immagini per costruire narrazioni significative che supportino i contenuti curricolari.

Il corso include:

- Introduzione allo storytelling visivo.
- Tecniche di creazione e selezione delle immagini per narrazioni coinvolgenti.
- Utilizzo di software e piattaforme digitali per la creazione di contenuti visivi.
- Laboratori pratici per la realizzazione di progetti narrativi visivi.
- Strategie per integrare lo storytelling visivo nelle diverse discipline scolastiche.

Alla fine del corso, gli insegnanti saranno in grado di progettare e implementare attività didattiche basate sullo storytelling visivo, favorendo un apprendimento più profondo e partecipativo tra gli studenti

d. VIDEOPRODUZIONE PER LA DIDATTICA

Il corso è pensato per gli insegnanti che vogliono integrare l'uso dei video nella loro pratica educativa. Il programma mira a fornire competenze tecniche e didattiche per la creazione e l'utilizzo di contenuti video come strumenti didattici efficaci, favorendo l'apprendimento attivo e coinvolgente. Durante il corso, i partecipanti apprenderanno le basi della videoproduzione, dall'ideazione alla realizzazione e montaggio

dei video. Verranno presentati esempi pratici di come i video possano essere utilizzati per spiegare concetti complessi, stimolare discussioni e supportare progetti interdisciplinari.

Il corso include:

- Introduzione alla videoproduzione.
- Pianificazione e scrittura di sceneggiature didattiche.
- Tecniche di ripresa e montaggio video con strumenti facilmente accessibili.
- Utilizzo di software di editing video per creare contenuti professionali.
- Integrazione dei video nelle attività didattiche e nelle piattaforme di e-learning.

Attraverso sessioni teoriche e laboratori pratici, gli insegnanti acquisiranno le competenze necessarie per produrre video didattici di qualità, migliorando l'interazione con gli studenti e rendendo l'apprendimento più dinamico e coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di progettare e realizzare progetti video che arricchiranno il curriculum scolastico e favoriranno l'innovazione didattica.

- **Art.5– Requisiti di accesso alla selezione e presentazione delle candidature**

Il personale docente e ATA interessato alla frequenza dei percorsi formativi, può inoltrare la propria candidatura utilizzando il modello allegato B) al presente avviso, entro il giorno 28 maggio 2024, da inviare esclusivamente all'indirizzo di posta sais07100n@istruzione.it

Poiché i percorsi formativi si effettueranno essenzialmente nel prossimo anno scolastico, è ammesso solo il personale in servizio presso l'istituzione scolastica e che non ha avuto il trasferimento in altre istituzioni scolastiche per l'a.s. 2024/25.

Per garantire l'accessibilità al maggior numero possibile di partecipanti, sarà consentita la frequenza a più percorsi formativi erogati con tempistiche diverse, solo in via residuale.

Se il numero delle candidature risultasse eccedenti al numero massimo di posti disponibili, per la selezione si farà riferimento alla data/orario di inoltro della candidatura medesima.

Nel caso in cui, alla scadenza del presente avviso non risultano essere stati assegnati tutti i posti previsti, la procedura di selezione rimane aperta fino ad esaurimento delle disponibilità; le domande prodotte oltre il termine sopra fissato e in modo conforme saranno accolte secondo l'ordine temporale di arrivo, e comunque non oltre la data in corrispondenza del quale il corso richiesto risulta avanzato per il 20% della sua durata oraria.

Il Dirigente Scolastico

Dott.^{ssa} Teresa Pane